

Le motivazioni e gli effetti della lettura ad alta voce condivisa

A cura di Federico Batini



18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: storia di un progetto

“Leggimi Ancora: lettura ad alta voce e life skills” nasce nel 2018 ed oggi è alla sua sesta annualità.

I partner che hanno reso possibile la nascita e la crescita del progetto nazionale sono Giunti Scuola, l'Università degli Studi di Perugia e i volontari LaAV di Nausika.



18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: storia di un progetto

Il primo anno di progetto ha visto l'adesione di oltre 9.000 classi, con oltre 13.000 docenti e 200.000 bambini e bambine coinvolti.

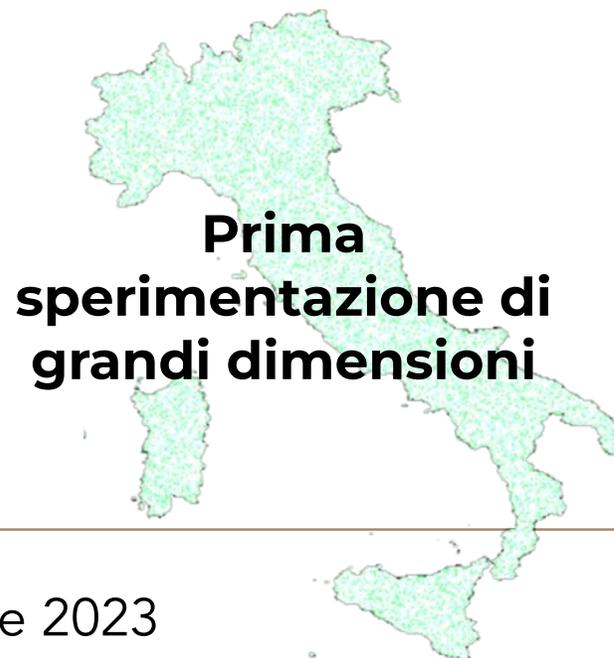
Oltre **50.000** le **classi** che hanno partecipato in questi primi 5 anni al progetto



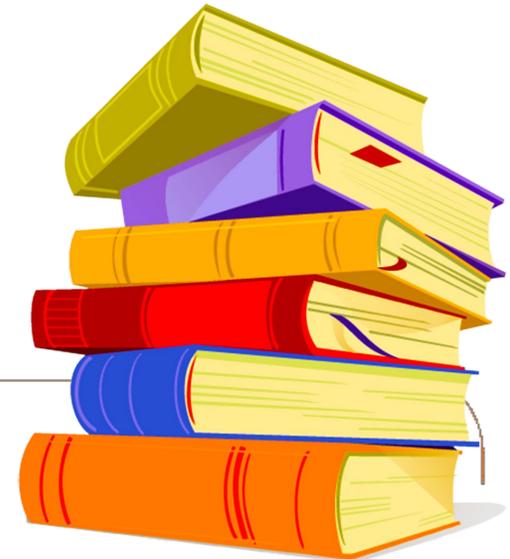
18 Ottobre 2023

Il primo anno di progetto e la sperimentazione

Il primo anno di progetto ha previsto l'individuazione, tra tutte le classi partecipanti, di un campione sperimentale di oltre 1500 bambini e bambine, con lo scopo di verificare gli effetti della lettura ad alta voce condivisa in classe.



18 Ottobre 2023



Il primo anno di progetto e la sperimentazione

Setting: Scuole primaria italiane

Campione: 626 bambini, 6-12 anni (di 32 classi)

Disegno: Studio di controllo longitudinale, randomizzato a grappolo.

- Longitudinale: La misurazione è avvenuta due volte, a distanza di 4 mesi l'una dall'altra
- Randomizzato a grappolo: Assegnazione casuale delle classi, non dei singoli bambini, alle condizioni di lettura ad alta voce rispetto a quelle di controllo.

Condizione di controllo vs. condizione di lettura ad alta voce

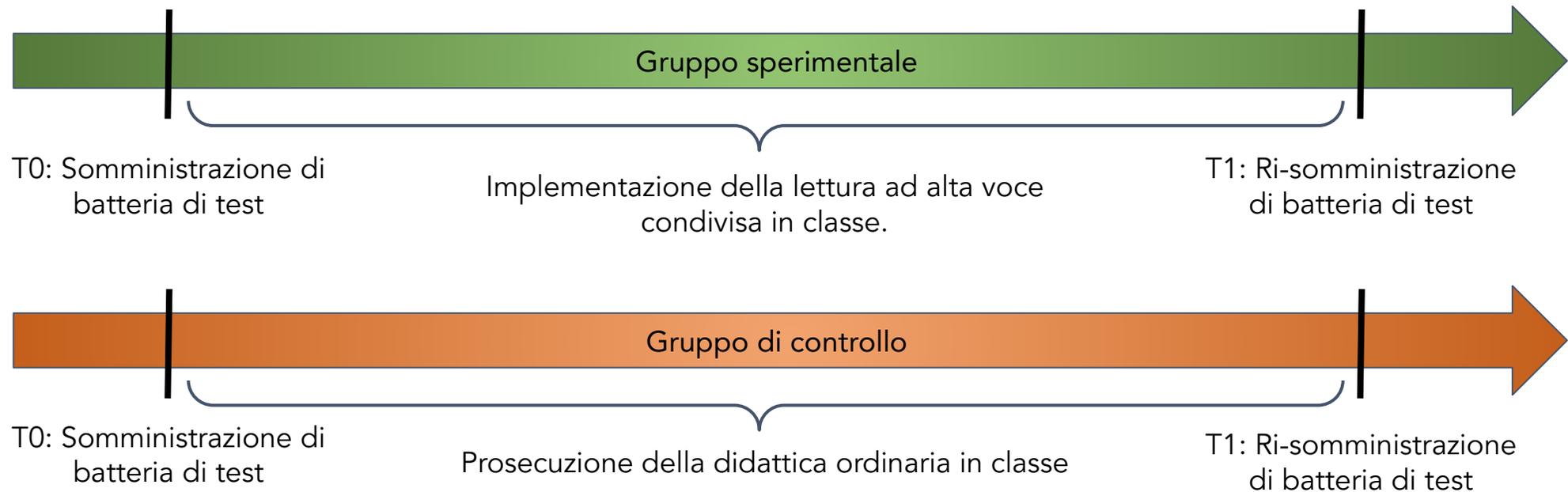
Variabili di esito: Misure standardizzate di intelligenza



18 Ottobre 2023

Il primo anno di progetto e la sperimentazione

Il disegno di ricerca:



18 Ottobre 2023



Il primo anno di progetto e la sperimentazione

Gli strumenti utilizzati:



Cognitive Assessment System
Batteria cognitiva



ICV WISC
Indice di comprensione verbale



Prova INVALSI
Comprensione
del testo



Prova MT
Comprensione
del testo

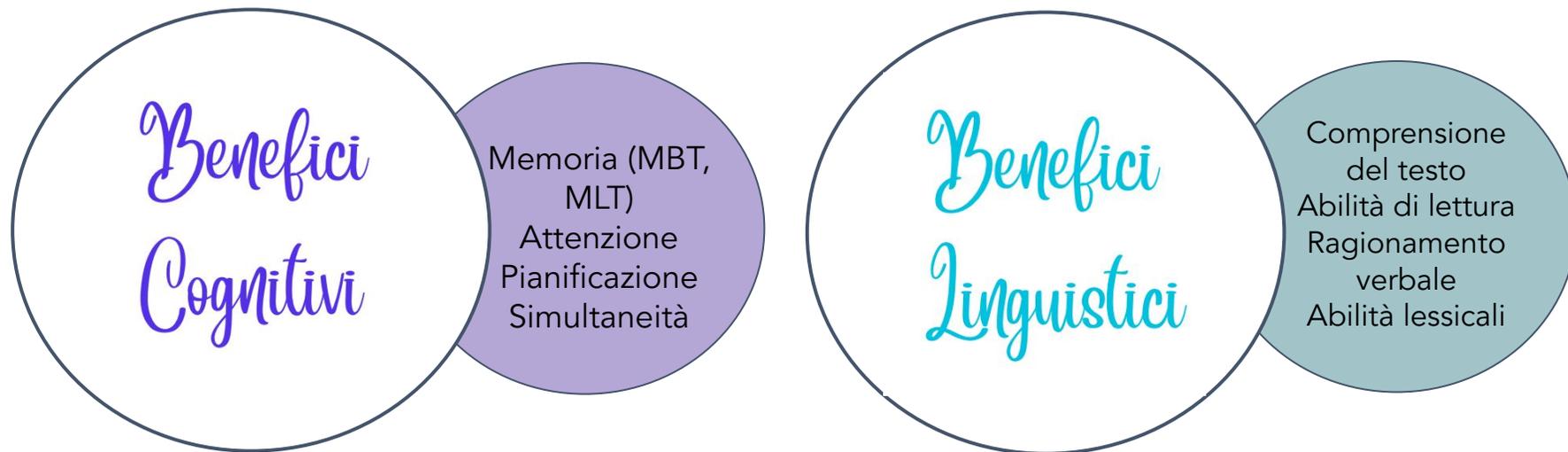


18 Ottobre 2023

Il primo anno di progetto e la sperimentazione

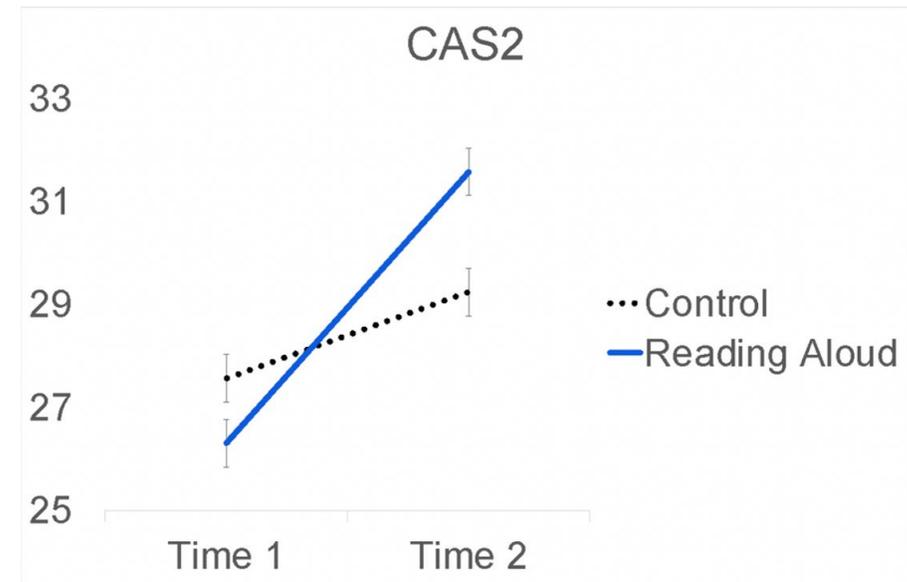
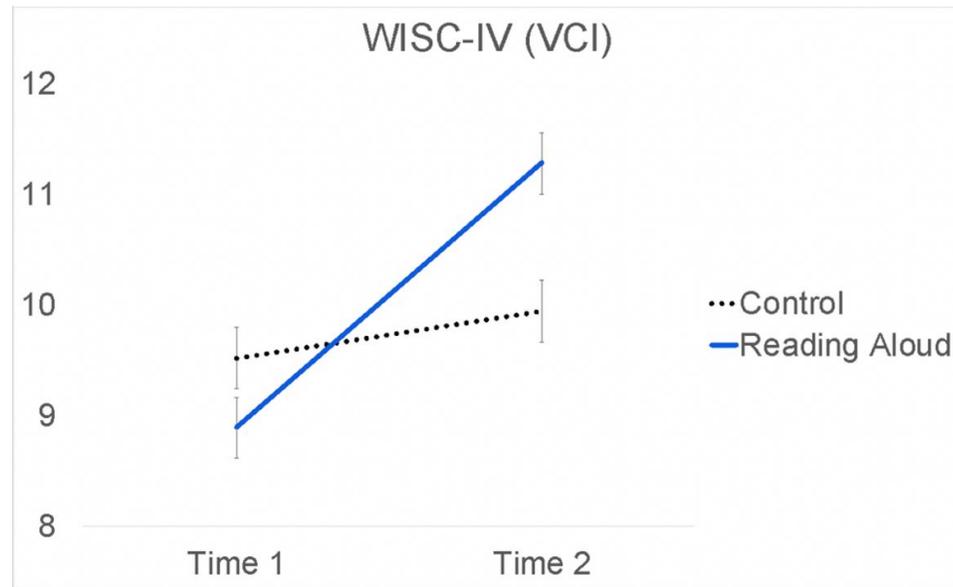
I risultati della sperimentazione:

Il gruppo sperimentale ha dimostrato degli incrementi significativi su tutte le abilità testate dagli strumenti utilizzati rispetto al gruppo di controllo.



18 Ottobre 2023

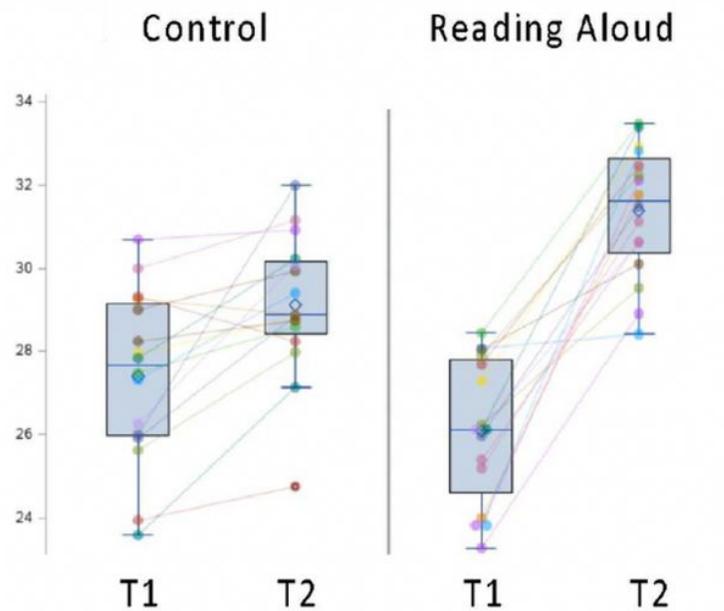
Il primo anno di progetto e la sperimentazione



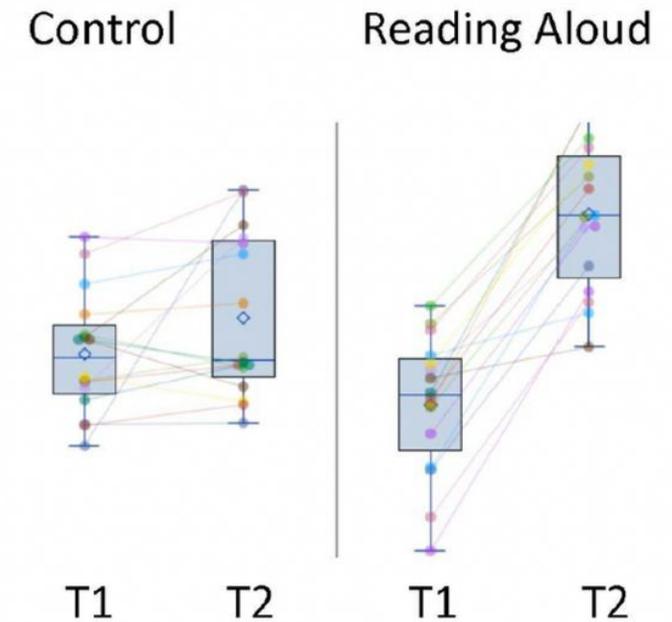
18 Ottobre 2023

Il primo anno di progetto e la sperimentazione

CAS2



WISC-IV VCI



18 Ottobre 2023

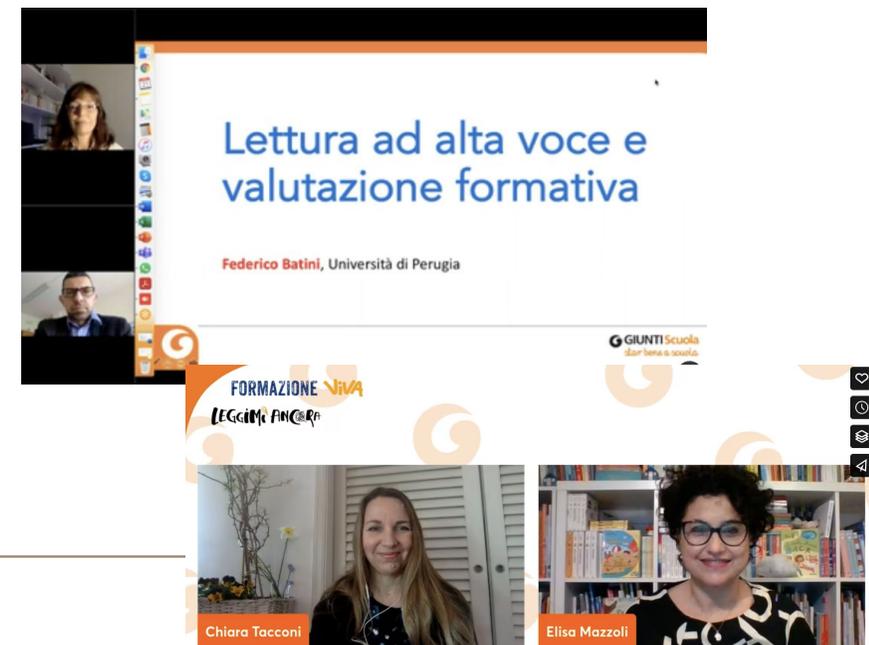
Fino alla sesta annualità....

LA FORMAZIONE

2 livelli di formazione:

FORMAZIONE BASE: un percorso rivolto a chi vuole ri-immersersi nei fondamenti, rilanciare, rimotivarsi e per tutte le colleghe e i colleghi che si avvicinano a Leggimi ancora per la prima volta;

FORMAZIONE AVANZATA, un percorso aperto a tutte e tutti, nel quale tratteremo un tema che è stato sollecitato da moltissime e moltissimi partecipanti, la lettura e la **scrittura**.



18 Ottobre 2023



Fino alla sesta annualità....

MATERIALI E MOMENTI DI DIFFUSIONE

convegni



18 Ottobre 2023

- laboratori di lettura ad alta voce
- videoletture
- interviste agli autori
- consigli di lettura
- bibliografie



RACCOLTA
Videoletture per la classe 1°
FORMAZIONE LIBRI E LETTURA
di Redazione GiuntiScuola
Martina Evangelista, Direttrice di Associazione Pratica, leggerà ad alta voce un testo per la classe 1°. Il libro letto è 'Un cinghiale in ascensore' di Barbara Punhosel.



TESTO | ITALIANO | CLASSE 1°-2°-3°-4°-5°

Bibliografia Leggimi ancora

Suggerimenti e consigli di lettura per la scuola primaria.

Scarica

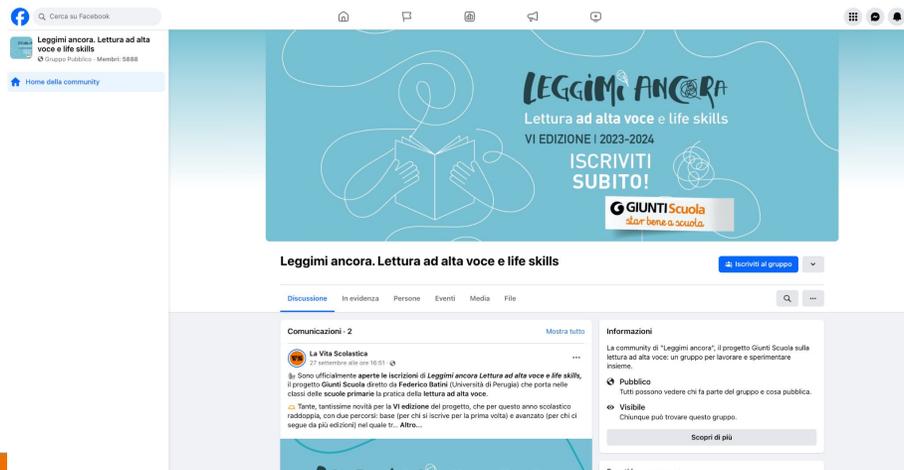
SCUOLA PRIMARIA ITALIANO

di Federico Batini

Fino alla sesta annualità....

UNA COMUNITA' DI LETTORI

Gruppo Facebook



Sito dedicato

<https://www.giuntiscuola.it/progetto-leggimi-ancora>

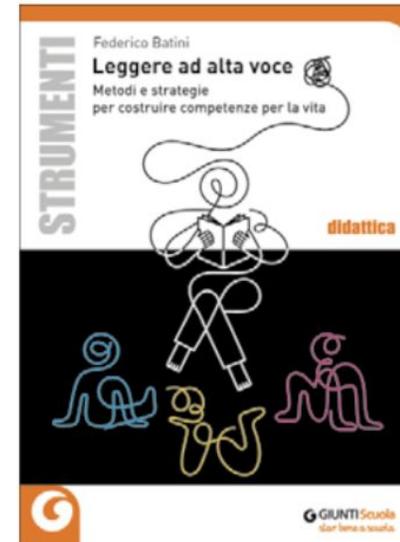
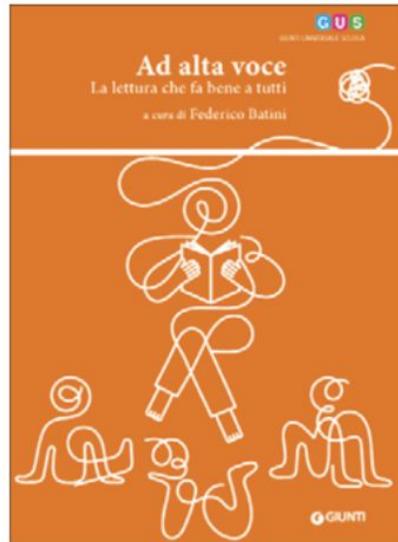


18 Ottobre 2023



Fino alla sesta annualità....

I LIBRI DEL PROGETTO



18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

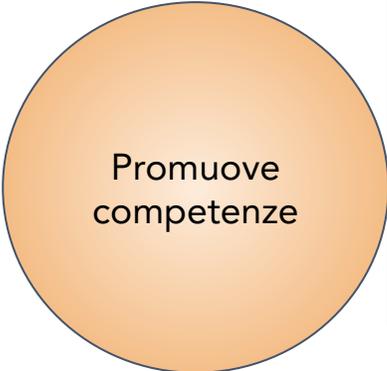
Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?



18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?



Promuove
competenze

La lettura ad alta voce condivisa promuove una molteplicità di competenze, fondamentali per la riuscita del percorso di studi e spendibili per tutto l'arco di vita. Si osservano importanti miglioramenti a carico di numerose funzioni cognitive e linguistiche (memoria, attenzione, pianificazione, controllo esecutivo, comprensione del testo, competenza lessicale, produzione orale e scritta, ragionamento verbale); Inoltre, si osservano benefici emotivi significativi relativi al miglioramento del clima di classe, della gestione delle proprie emozioni e delle competenze empatiche e di perspective taking.



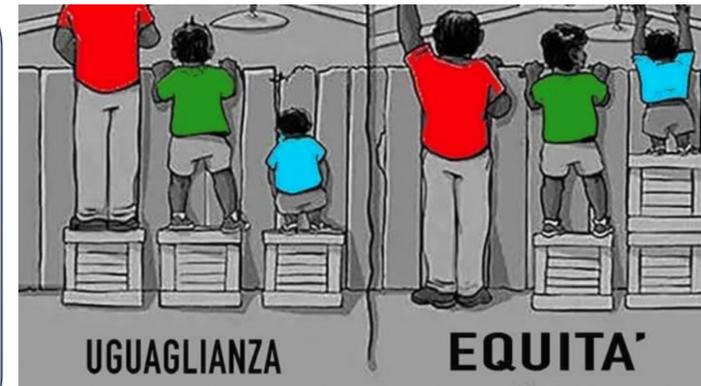
18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?

É una pratica equitativa

La pratica della lettura ad alta voce condivisa in classe dimostra di promuovere benefici e miglioramenti in tutti i bambini e le bambine esposte. Anche e soprattutto i bambini e le bambine che, per diverse ragioni (es. background socio-culturale svantaggiato, difficoltà con la lingua italiana, background migratorio etc) ottenevano risultati più bassi ai test in entrata, dimostrano di trarre maggiori benefici dall'esposizione alla lettura ad alta voce. In definitiva, la lettura ad alta voce condivisa diminuisce il divario tra gli studenti.



18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?

É una pratica
in direzione
della
democrazia
cognitiva

La scarsa presenza di stimoli all'alfabetizzazione si associa alle condizioni di vita svantaggiate, in particolare dal punto di vista socio-economico e culturale (OECD, 2011; Retelsdorf, Köller, & Möller, 2011).

L'introduzione della lettura ad alta voce nelle classi rappresenta un'azione di "democrazia cognitiva", in grado di rispondere alle differenze sociali che si portano sulle spalle.

18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?

Favorisce il
successo
scolastico

Poiché le abilità promosse dalla lettura ad alta voce dimostrano di essere correlate con il successo scolastico, allora la lettura ad alta voce si configura come una didattica valida alla promozione del successo scolastico di tutti i bambini e le bambine.

18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?

É una pratica
che contrasta
la dispersione
scolastica

Poichè, nell'insieme, l'esposizione sistematica alla lettura ad alta ad voce condivisa in classe produce numerosi benefici cognitivi, linguistici ed emotivi direttamente correlati con il successo scolastico, e poiché la lettura ad alta voce si dimostra capace di "dare" di più a chi ne ha più bisogno, diminuendo il divario tra studenti, allora la lettura ad alta voce condivisa, quando integrata sistematicamente come didattica, previene la dispersione scolastica (Scierra, Bartolucci, Batini, 2018)

18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?



18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

Perché la lettura ad alta voce condivisa in classe è così importante?

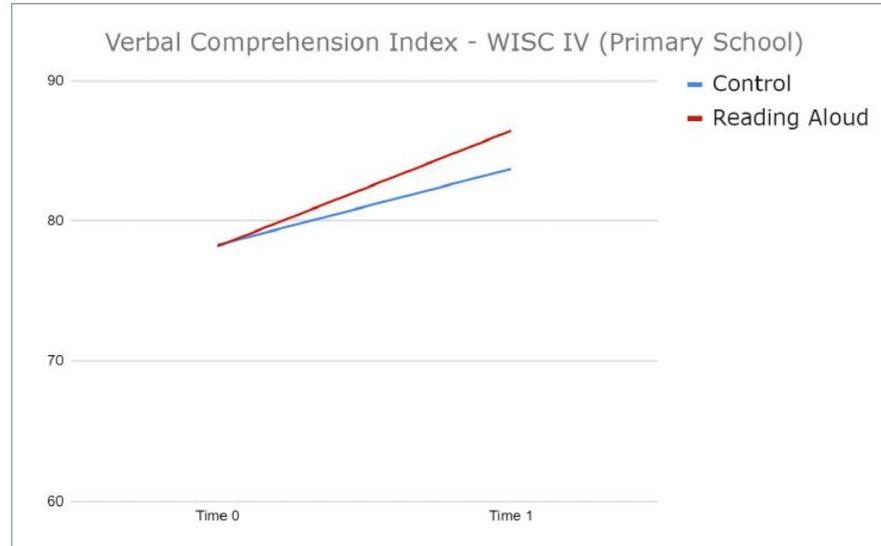


18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

ICV - WISC IV (Primaria)



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	78,28	83,72	5,44
Reading Aloud	78,18	86,44	8,26

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,042	0,531

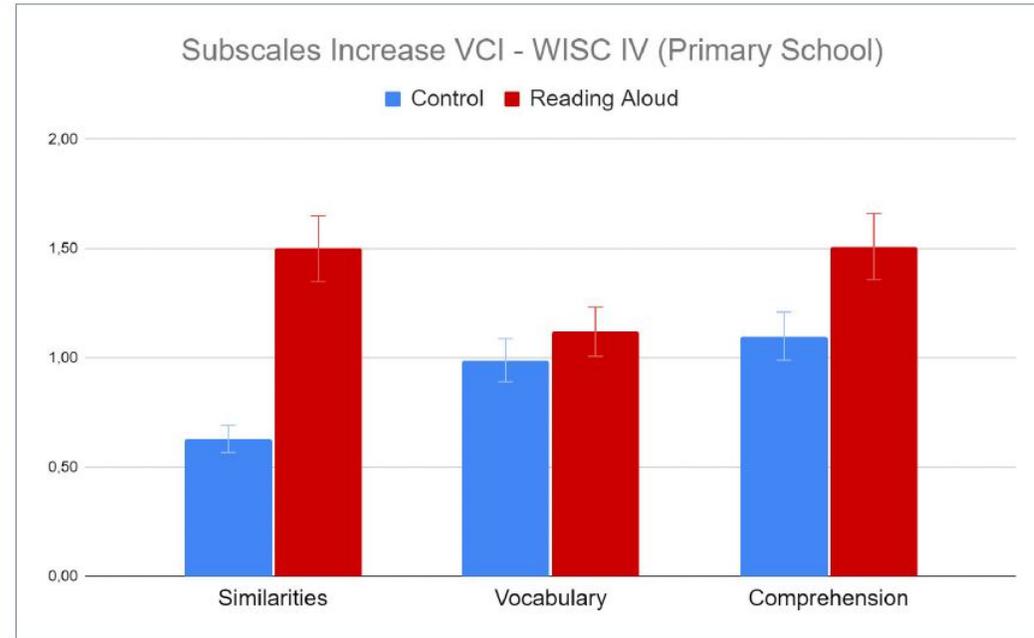
18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

ICV - WISC IV (Primaria) ANALISI SUBTEST

Differenze di incremento nei singoli subtest che compongono l'ICV

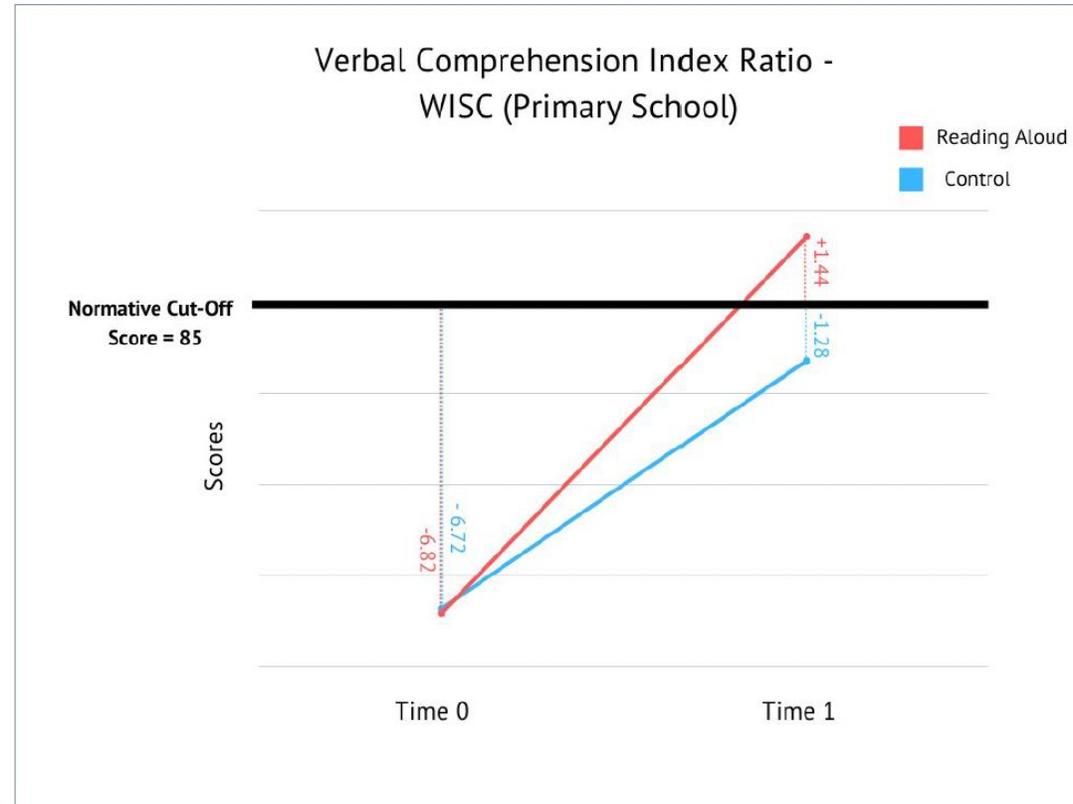


ICV Subscales Increase	Similarities	Vocabulary	Comprehension
Control	0,63	0,99	1,10
Reading Aloud	1,50	1,12	1,51

18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

*ICV - WISC IV
(Primaria)*



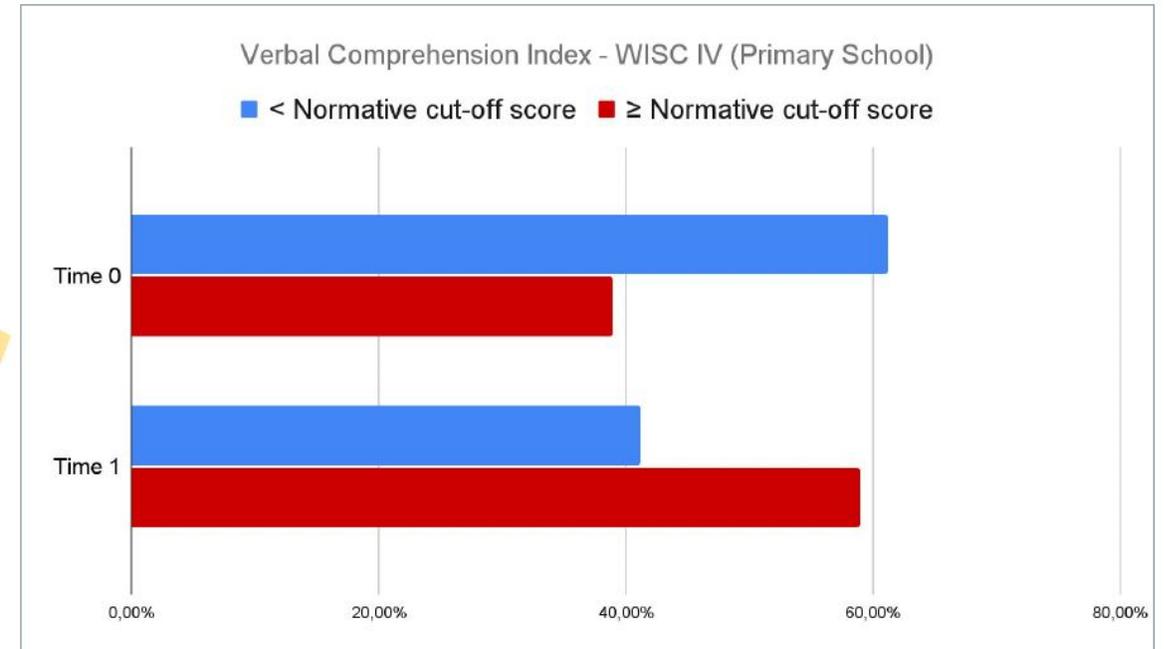
18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

ICV - WISC IV (Primaria)

Cambiamento nel tempo nel posizionamento del gruppo esposto al training di lettura ad alta voce rispetto ai punteggi normativi previsti per l'età di riferimento secondo le norme del test utilizzato

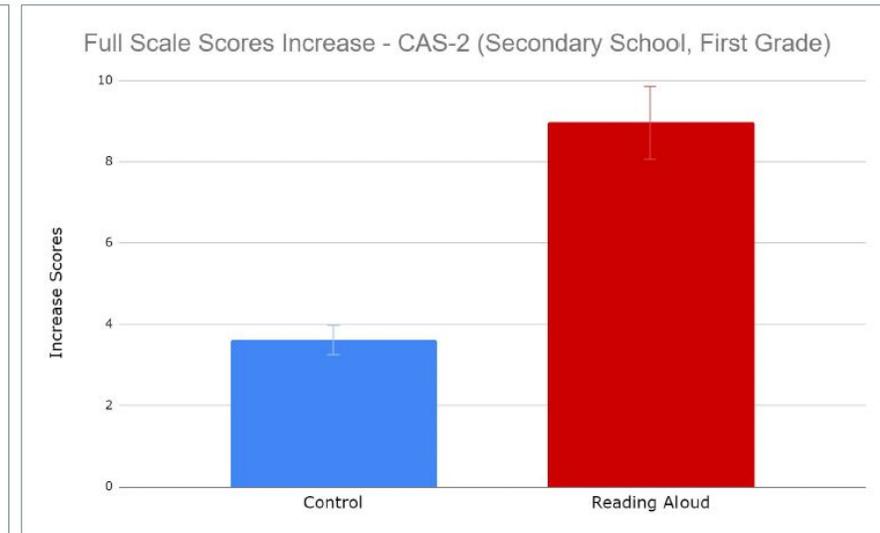
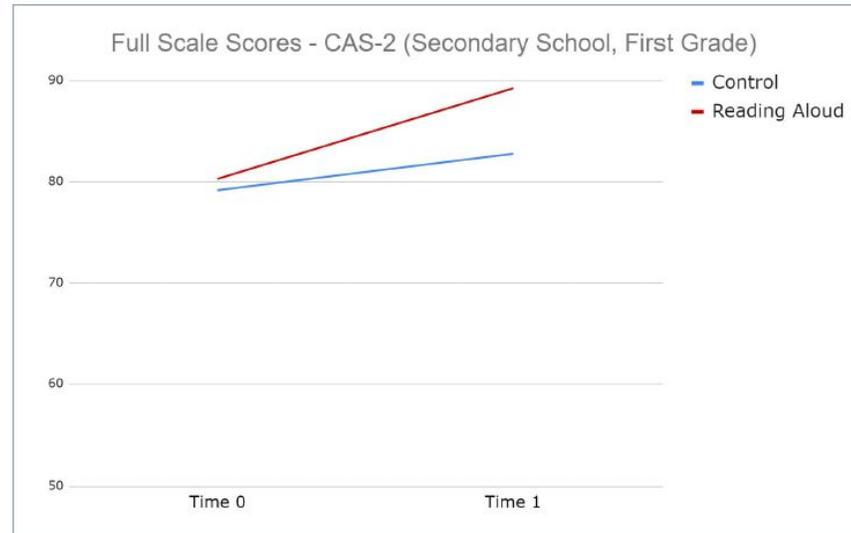


Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1
< Normative cut-off score	61%	41%
≥ Normative cut-off score	39%	59%

18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

CAS-2
(Secondaria di I grado - classi prime)



Full Scale Scores CAS-2	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	79,13	82,74	3,61
Reading Aloud	80,25	89,21	8,96

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,009	0,753

18 Ottobre 2023



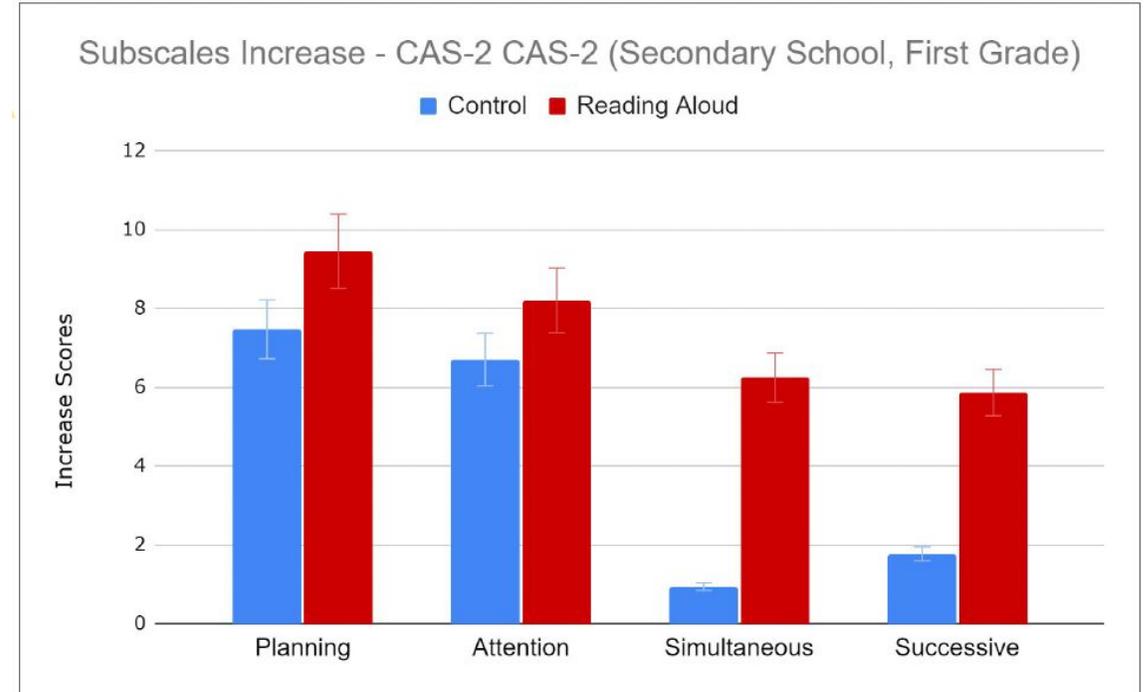
Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

CAS-2 (Secondaria di I grado - classi prime)

ANALISI

SOTTOSCALE

Differenze di incremento nelle singole sottoscale che compongono la batteria CAS-2



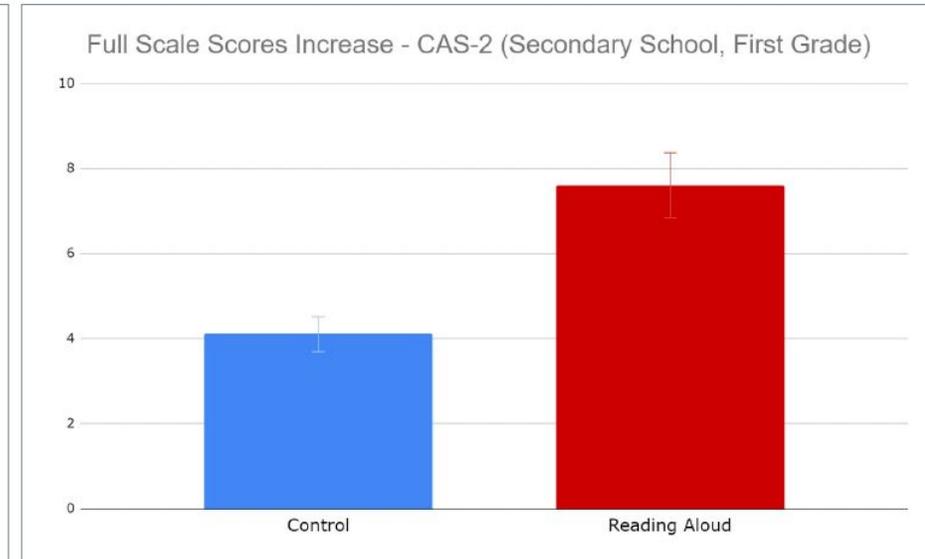
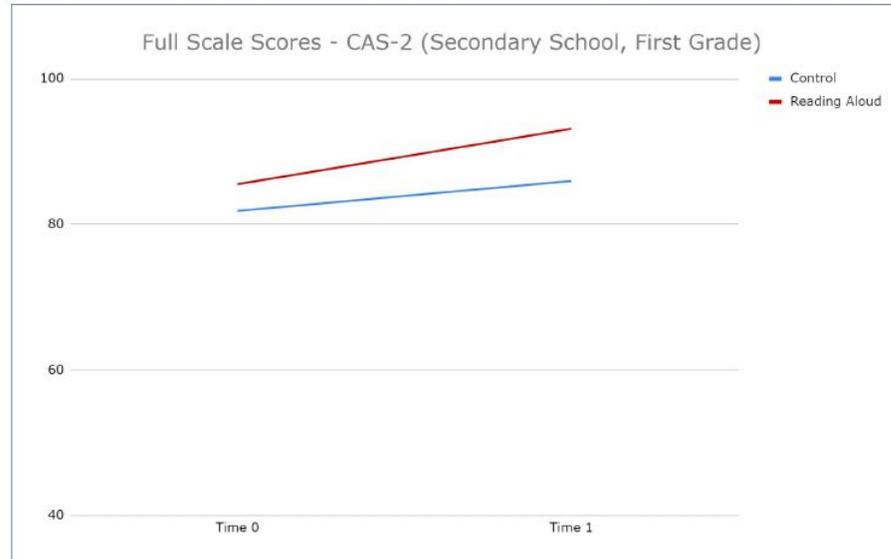
CAS-2 Subscales Increase	Planning	Attention	Simultaneous	Successive
Control	7,48	6,71	0,94	1,78
Reading Aloud	9,46	8,21	6,25	5,87

18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: le motivazioni e gli effetti

CAS-2
(Secondaria di I grado - classi seconde)



Full Scale Scores CAS-2	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	81,85	85,96	4,11
Reading Aloud	85,52	93,13	7,61

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,104	0,368

18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: il metodo della lettura ad alta voce condivisa

*Un'ora al giorno
tutti i giorni!*



*Partendo dai tempi di
attenzione della classe*

Sistematicità



Bibliovarietà



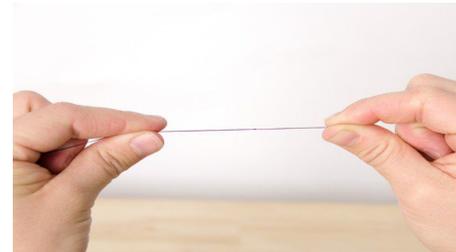
Progressività



Quotidianità



Intensità



18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: il metodo della lettura ad alta voce condivisa

Centratura
sugli studenti



Socializzazione



Didattica
autonoma



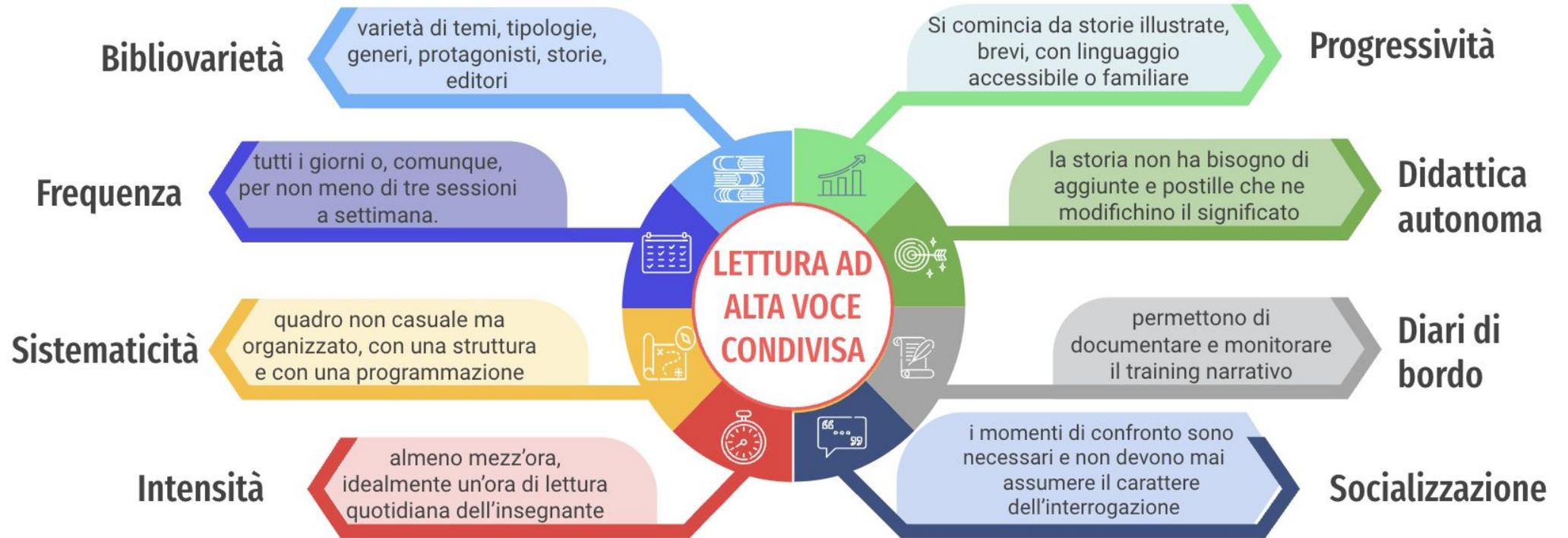
Diario di bordo

Partecipazione
di tutti
gli insegnanti



18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: il metodo della lettura ad alta voce condivisa



Legge sempre l'insegnante



Lo studente al centro

Leggimi Ancora: il metodo della lettura ad alta voce condivisa



La lettura ad alta voce condivisa è affidata al docente ma coinvolge tutti gli alunni e le alunne che intervengono con inferenze autonome o in risposta a sollecitazioni



All'attività di lettura non segue un momento di valutazione. Gli effetti del percorso si rileveranno in modo indiretto nelle singole discipline.



La lettura non è competenza di un insegnante specifico ma di una parte o di tutto il consiglio di classe



18 Ottobre 2023

Leggimi Ancora: gli obiettivi futuri



Quali aspettative in questa
sesta annualità?

18 Ottobre 2023



Leggimi Ancora: i saluti e una lettura



18 Ottobre 2023

