

Marzia Salvaterra

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza digitale • imparare a imparare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

- ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine;
- ascolta e comprende brevi dialoghi;
- ascolta e comprende testi su argomenti familiari;
- ascolta storie e ne comprende il senso;
- ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente;
- interagisce nel gioco e nelle attività in classe;
- utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- descrive elementi culturali dei Paesi anglofoni;
- descrive persone, luoghi e oggetti familiari;
- comprende testi su aspetti culturali dei Paesi anglofoni;
- produce semplici testi e messaggi su un modello fornito;
- riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

La classe quarta è un momento cruciale nell'apprendimento. Ci sono degli elementi da rafforzare e verificare e altri da proporre in vista dei traguardi della quinta. Per dare omogeneità, si è scelto di seguire il calendario cronologico che scandisce naturalmente le tappe annuali con festività e ricorrenze. Alcune sono comuni alla cultura cristiano-europea, altre sono proprie della cultura anglosassone. In questo modo si ampliano le conoscenze e la sensibilità dei bambini per renderli maggiormente consapevoli delle similitudini e delle differenze in un contesto inclusivo.

Le attività vengono proposte sia in chiave individuale, sia a piccoli gruppi e al gruppo classe, all'insegna della didattica inclusiva e per dare maggiori opportunità di adattamento. Nell'ideare la progettazione si è tenuto presente che le classi possono avere bambini con livelli diversi di competenza, provenienti da culture diverse e con talenti individuali unici. Proponiamo attività sulle quattro abilità linguistiche in modo equilibrato e a difficoltà graduale, suggerendo alternative che ne permettano l'adattamento alle esigenze della classe.

FASCICOLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

Dossier 1 - settembre 2017

Prove di ingresso di Marzia Salvaterra

n. 2
ottobre 2017
SCHOOL TIME

PAROLE CHIAVE

days of the week
• school subjects
• Halloween

- Comprendere le istruzioni per completare il proprio orario scolastico.
- Interagire con i compagni per completare un orario scolastico.
- Leggere e comprendere un breve testo.
- Osservare le differenze tra gli orari scolastici italiani e quelli della scuola inglese.
- Completare un testo sulla scuola particolare di Halloween.

Impariamo a scrivere l'orario scolastico e lo confrontiamo con quello di una scuola inglese. Cerchiamo di scoprire quali sono le diverse materie che li distinguono. Riprendiamo i giorni della settimana con una canzone e ripassiamo come esprimere i numeri ordinali e usarli nella data. Rimanendo in tema di scuola e orari, sottolineiamo che nella cultura anglosassone la festa di Halloween riveste un ruolo particolare. Facciamo un piccolo sondaggio e inventiamo una scuola "mostruosa" ad hoc per il nostro mostro di Halloween preferito.

ANGOLO CLIL: The pumpkin (Science).

n. 3
novembre 2017
BONFIRE NIGHT

PAROLE CHIAVE

parts of the body
• family tree • bonfire
• fireworks

- Ascoltare e comprendere un dialogo per invitare a un evento.
- Raccontare una storia con l'aiuto di domande.
- Leggere e comprendere un testo illustrato.
- Scrivere le istruzioni per costruire un pupazzo.

Riprendiamo il lessico relativo alla famiglia e parliamo di una festa caratteristica della cultura britannica. Forniamo immagini di supporto e introduciamo la festa del *Bonfire Night* utilizzando un dialogo e mettendolo in scena. La storia riguarda una famiglia che si prepara ai festeggiamenti. Il padre racconta la storia del *Bonfire* originale.

Attorno a un falò immaginario, chiediamo ai bambini di costruire una storia attraverso l'abbinamento di alcune domande e risposte. Infine, impariamo a costruire il fantoccio Guy Fawkes riprendendo il lessico relativo alle parti del corpo.

Per un approfondimento culturale, ripercorriamo le tappe che hanno portato alla versione attuale della Union Jack con la fusione delle bandiere degli Stati del Regno Unito.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017-gennaio 2018		
<p>nn. 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018 BOXING DAY</p> <p>PAROLE CHIAVE Christmas • shapes • presents</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere un canto natalizio. Descrivere un pacchetto regalo. Leggere dei brevi testi sulle tradizioni del Natale. Scrivere un biglietto. 	<p>Entriamo nell'atmosfera natalizia con un classico riadattato e orecchiabile. Proponiamo alcune attività di TPR sulla canzone per riprendere alcune parole del lessico relativo al Natale.</p> <p>A tutti piacciono i regali: una delle cose più divertenti è cercare di indovinare che cosa c'è dentro ai pacchetti. Proponiamo di farlo in inglese, con l'aiuto di un video e di un gioco di deduzione.</p> <p>Impariamo alcune curiosità sulle tradizioni legate al Natale nei Paesi anglofoni e le confrontiamo con quelle italiane. Infine, scriviamo un breve biglietto per riprendere i contatti con una persona lontana.</p> <p>ANGOLO CLIL: Maps and cardinal points (Geography).</p>
<p>WHEN IS YOUR BIRTHDAY?</p> <p>PAROLE CHIAVE calendar • personal characteristics • preferences • linkers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni per scoprire aspetti in comune. Comprendere e ordinare gli eventi di una storia con i <i>linkers</i> (<i>first, then, after that, finally</i>). Completare un diagramma che mette in relazione mesi, stagioni e compleanni. Riflettere sulla posizione degli elementi in una frase. 	<p>Anno nuovo significa anche un anno in più per ciascuno di noi... Impariamo a raccogliere informazioni per scoprire che cosa abbiamo in comune con i compagni, a partire dal compleanno fino a quello che ci piace fare in tale occasione.</p> <p>Proponiamo una storia da riordinare con gli ingredienti della festa di compleanno ideale.</p> <p>Con le informazioni raccolte creiamo un diagramma di classe e parliamone.</p>

Dossier 2 - gennaio 2018

Verifiche intermedie di Marzia Salvaterra

<p>n. 6 febbraio 2018 A SPECIAL FRIEND</p> <p>PAROLE CHIAVE animals • zoo • farm • pets</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in un dialogo e descrivere il proprio animale preferito. Comprendere una storia illustrata. Scrivere un breve testo a un amico. Riconoscere l'appartenenza di parole a un campo lessicale. 	<p>Parliamo dei nostri amici speciali: gli animali. Ascoltiamo una canzone sugli animali e leggiamo un breve dialogo in cui viene descritto l'animale preferito di Tommy. Invitiamo i bambini a scoprire qual è questo animale a partire dalla sua descrizione e scopriamo di più sulle sue abitudini attraverso una storia illustrata. Poi chiediamo ai bambini di scrivere un breve testo in cui ci presentano il loro animale preferito. Infine, proponiamo un gioco in cui si deve trovare l'intruso.</p> <p>ANGOLO CLIL: Animals and habitats (Science).</p>
<p>n. 7 marzo 2018 WHERE IS THE TENNIS COURT</p> <p>PAROLE CHIAVE tennis court • football ground • traffic lights</p>	<ul style="list-style-type: none"> Parlare delle proprie abilità sportive. Interagire per dare indicazioni. Leggere un testo con immagini sulla storia del basket. Riflettere sull'uso e la struttura di <i>can/can't</i>. 	<p>Tutti amiamo lo sport. Alcuni amano praticarlo, altri semplicemente tifare per gli atleti preferiti. Ci sono molti sport creati da inglesi e americani; alcuni sono conosciuti in tutto il mondo mentre altri sono meno familiari. Impariamo qualche curiosità su sport noti e su altri particolari e mettiamoli a confronto con le preferenze dei bambini attraverso testi, giochi e attività.</p> <p>Impariamo a dare indicazioni per raggiungere i luoghi dove alcuni sport vengono praticati, come <i>tennis court, football ground</i> e <i>swimming pool</i>. Parliamo inoltre di <i>Hurling</i>, uno sport tradizionale irlandese.</p>
<p>n. 8 aprile 2018 I LOVE CHOCOLATE</p> <p>PAROLE CHIAVE food • menu • time • Easter</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare oralmente e per iscritto il lessico del cibo. Leggere un menù e ordinare da mangiare in mensa. Leggere e dire l'ora. Riconoscere i cibi e dividerli in categorie. 	<p>Il cioccolato e la Pasqua sono un binomio indissolubile per i bambini... e non solo per loro. Impariamo a scegliere alcuni cibi dal menù, scopriamo le diverse categorie di cibo nel menù inglese e confrontiamole con quelle italiane. Inoltre, impariamo a chiedere e a dire che ore sono per non arrivare tardi a pranzo o a cena.</p> <p>ANGOLO CLIL: The journey of chocolate (Science).</p>

Dossier 3 - aprile 2018

Verifiche finali di Marzia Salvaterra

<p>n. 9 maggio 2018 MIRROR MIRROR ON THE WALL</p> <p>PAROLE CHIAVE clothes • accessories • physical description</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere una fiaba illustrata. Comprendere e utilizzare il lessico per la descrizione dei personaggi. Descrivere l'abbigliamento di un compagno. Ricostruire una storia basandosi sulle immagini. Creare una storia a fumetti. 	<p>Diamo libero sfogo alla fantasia e riprendiamo alcune delle favole più note per farle reinventare dai bambini. Proponiamo alcune attività per acquisire il lessico relativo alle descrizioni fisiche, ai vestiti e agli accessori, che sono elementi distintivi dei personaggi delle fiabe: il gatto con gli stivali, la scarpetta e il vestito di Cenerentola, ecc.</p> <p>Utilizzando alcune immagini, facciamo ricostruire una nuova versione di fiaba ai bambini e chiediamo loro di raccontarla prima a voce e poi completando dei fumetti.</p>
---	---	---