

Di forma in forma

Approcciamo il concetto di forma partendo dagli oggetti. Proponiamo tecniche di stampa e di ricalco e il teatro d'ombre. Troviamo le forme e componiamole in modo creativo.

di **Elena Fascinelli** 04 febbraio 2021

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica.

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino identifica alcune proprietà degli oggetti.

OBIETTIVI

ANNI 3-4

- Scoprire il concetto di forma intesa nelle più varie accezioni.
- Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma.

SCOPRO LA FORMA

1. Osserviamo le verdure
2. Stampiamo le forme
3. Ritagliamo le forme
4. Forme in silhouette

GIOCHIAMO CON LE FORME GEOMETRICHE

1. Osserviamo gli oggetti
2. Il domino delle forme
3. A caccia di forme
4. Composizioni sovrapposte
5. Sembra... invece è...

STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1. Video [Indovina l'animale dall'ombra](#)
2. Ascolta il libro [Il gioco delle ombre](#)

ANNI 4-5

- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane.
- Operare con figure geometriche, grandezze e misure.

3. Video tutorial [Composizioni sovrapposte](#)
4. Ascolta il libro [Sembra questo sembra quello](#)

Per avviare il percorso abbiamo bisogno di foglie di forma diversa, cerchiamo all'aperto se ne troviamo ancora disponibili per terra, e procuriamoci della verdura in foglia (lattuga, rucola, biette, verze, insalate varie, prezzemolo, invidia, spinaci e così via).

Prepariamo ceste con materiale vario: strisce di carta, imbuti, colini, stoffe, strumenti musicali, pennelli e pennellesse, cappelli, borsette, giocattoli... per il gioco delle ombre.

Procuriamoci cataloghi di arredamento o dépliant pubblicitari, stencil con forme riconoscibili e il materiale indicato per le varie esperienze.

ANNI 3-4: SCOPRO LA FORMA

ATTIVITÀ 1

Osserviamo le verdure

- Portiamo a scuola un cesto con diverse verdure in foglia. Mostriamole ai bambini, nominiamole e scopriamo come sono fatte confrontando la forma delle foglie, la loro grandezza e il loro colore.
- Parliamo con i bambini di come le mangiamo, se ci piacciono e quali preferiamo.



Educazione civica: Riflettiamo sull'uso che stiamo facendo delle verdure e sulla loro importanza

ATTIVITÀ 2

Stampiamo le forme

- Fissiamo foglie di forme diverse su grandi fogli di carta da pacco bianca, utilizziamo del nastro adesivo di carta arrotolato sul retro. Con le spugne tamponiamo tutta la superficie con il colore a tempera. Usiamo un solo colore o più colori, facendo scegliere ai bambini quello preferito. Una volta asciutto, togliamo con delicatezza le foglie rivelando la forma in negativo.
- Con i colori a tempera ricopriamo la superficie delle foglie più grandi e stampiamole su di un foglio di carta da pacco marrone. Una volta asciutto, chiediamo ai bambini di ripassare il contorno con un pennarello nero per evidenziare la forma. Alla fine, incolliamo o disegniamo su ogni stampa occhi e bocca creando diverse espressioni e inventiamo una frase da far pronunciare a ciascuna foglia.

- Scopriamo la tecnica del frottage per evidenziare le caratteristiche di alcune foglie. Usiamo pastelli a olio morbidi e foglie con tramature e texture evidenti, come le foglie di verza, le biette o gli spinaci. Per una maggiore definizione dei particolari attacchiamo le foglie al tavolo con il nastro adesivo di carta e fissiamo sopra il foglio di carta, poi ripassiamo la superficie con i pastelli.
- Conversiamo con i bambini osservando i nostri lavori e invitiamoli a esprimere preferenze in merito alla forma delle foglie, approfondendo eventuali accostamenti che possono richiamare alla mente (per esempio esistono foglie a forma di stella, di lama, di ventaglio, di cuore).

ATTIVITÀ 3

Ritagliamo le forme

- Tagliamo da fogli colorati molte forme geometriche rotonde, quadrate e triangolari di diverse dimensioni. Mettiamole a disposizione dei bambini e invitiamoli a incollarle come preferiscono su dei cartoncini bianchi.
- Coloriamo delle strisce di cartoncino di vari colori e usiamole per fare le cornici alle opere realizzate.
- Chiediamo ai bambini che cosa hanno realizzato sul loro foglio e scriviamolo su di un foglietto rettangolare da attaccare come titolo sotto il quadro.
- Mentre i bambini lavorano, chiediamo se conoscono il nome delle forme che stanno incollando e sosteniamo la discussione con l'intervento di tutti.
- Infine, realizziamo con i bambini delle forme in bassorilievo (**Per fare**).



PER FARE

FORME IN BASSORILIEVO

CHE COSA SERVE

Oggetti non più funzionanti (matite, pennarelli, temperini, piccoli giochi e decorazioni), carta da cucina, colla vinilica, cartone pesante tagliato in misure e formati non molto grandi.

COME SI FA

1. Chiediamo a ogni bambino di scegliere un oggetto fra quelli a disposizione e di incollarlo su un supporto di cartone adeguato come dimensione.
2. Tagliamo dei pezzi di carta da cucina e incolliamoli sul cartone ricoprendo completamente tutto l'oggetto e il supporto.
3. Sovrapponiamo più strati di carta, spalmando ogni volta la colla e facendola aderire bene all'oggetto, in modo che la forma sia sempre evidente.
4. Lasciamo asciugare e costruiamo una cornice di cartone colorato. Aggiungiamo una targhetta con scritto "Questo/a è..." e il nome dell'oggetto.

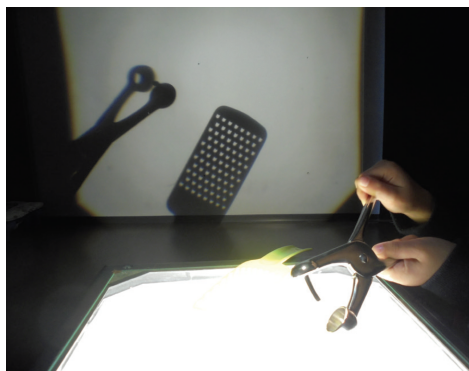
5. Appendiamo con dei gancini componendo le varie opere.



ATTIVITÀ 4

Forme in Silhouette

- Realizziamo con un lenzuolo bianco lo schermo del nostro teatro d'ombre. Dietro al telo posizioniamo una fonte di luce forte e una selezione di oggetti per produrre ombre di varie tipologie.
- A turno ogni bambino si posiziona dietro al telo, sceglie un oggetto e lo mostra ai compagni che devono individuare di che cosa si tratta.
- Proviamo anche a indovinare il nome di un compagno di cui vediamo solo l'ombra e a dire da cosa lo abbiamo riconosciuto.
- Ampliamo il gioco chiedendo al bambino dietro al telo di mettere un cappello, un cerchietto con delle orecchie e altri particolari per trasformarsi in un personaggio o animale a sua scelta.
- Se ne abbiamo la possibilità, guardiamo il filmato proposto per indovinare, dalla forma dell'ombra mostrata, quali animali vengono realizzati con le mani.



ANNI 4-5: GIOCHIAMO CON LE FORME GEOMETRICHE

ATTIVITÀ 1

Osserviamo gli oggetti

- Invitiamo i bambini a effettuare una ricerca su un oggetto di uso comune, per esempio una sedia, su cataloghi di arredamento o dépliant pubblicitari di negozi o ditte specializzate.
- Tagliamo le immagini e incolliamole su un cartellone. Analizziamo le differenze di forma fra i vari soggetti, sottolineando che hanno comunque la stessa funzione, e prestiamo attenzione alle parti dell'oggetto che lo caratterizzano e alle differenze che invece lo rendono particolare.
- Discutiamo insieme sul significato della parola "forma".

ATTIVITÀ 2

Il domino delle forme

- Recuperiamo degli stencil con soggetti semplici e riconoscibili. Prepariamo dei rettangoli di cartoncino bianco e dividiamoli a metà con un tratto di pennarello nero.
- Scegliamo almeno otto soggetti diversi e disegniamoli nelle due metà dei cartoncini, avendo cura di disegnare più volte lo stesso soggetto e soggetti diversi sulla stessa tessera.

Realizziamo anche tre o quattro tessere con due soggetti uguali.

- Chiediamo ai bambini di colorare il disegno con il pennarello nero. Incolliamo i cartoncini su dei rettangoli di cartone per rinforzarli.
- Giochiamo con le stesse regole del domino.



ATTIVITÀ 3

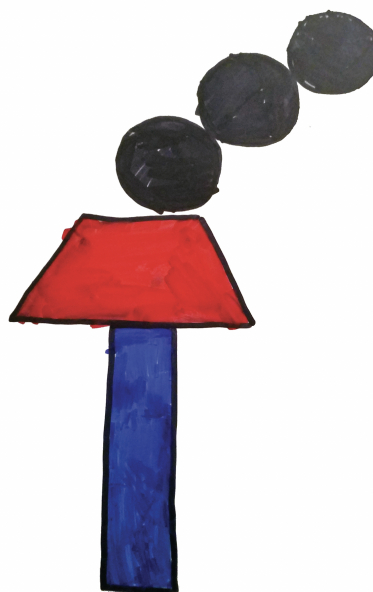
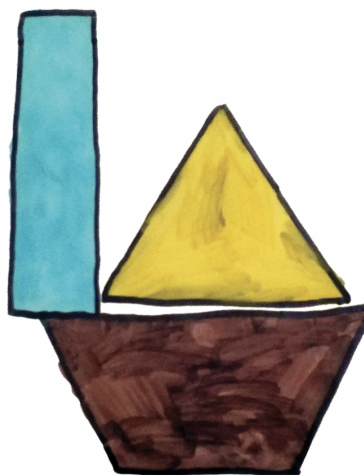
A caccia di forme

- Organizziamo un'uscita per scoprire le forme nell'ambiente.
- Esploriamo il paese o il quartiere, fotografando gli oggetti che i bambini ci indicano: cartelli stradali triangolari o rotondi, tetti a trapezio, porte rettangolari, ruote rotonde e così via.
- Stampiamo le fotografie e incolliamole su dei cartelloni indicando e nominando le forme geometriche che i bambini hanno scoperto.
- Chiediamo di ripassare con un pennarello rosso indelebile il contorno della forma sulla foto, in modo da evidenziarla.
- Con i bambini in difficoltà proponiamo poche forme facilmente identificabili con i sensi (vista e tatto), ripetiamo insieme i nomi delle forme o degli oggetti.

ATTIVITÀ 4

Composizioni sovrapposte

- Su dei fogli lucidi disegniamo delle forme, geometriche e non. È importante che su ogni foglio ci sia solo una forma e che non siano tutte poste al centro del foglio.
- Diamo i fogli ai bambini e proviamo a sovrapporli creando immagini e disegni. Questo materiale può essere accostato, sovrapposto, ruotato nella massima libertà creando infinite variabili.
- Quando i bambini hanno realizzato la loro composizione, fissiamo i lucidi sovrapposti con del nastro adesivo di carta, appoggiamo sopra un lucido nuovo e invitiamoli a disegnare, con un pennarello indelebile, il soggetto completo. Coloriamo con i pennarelli.



ATTIVITÀ 5

Sembra... invece è...

- Ritagliamo da riviste e giornali immagini grandi di visi, persone, oggetti, animali e incolliamoli su cartoncini dello stesso formato.

- Diamo a ogni bambino un cartoncino al centro del quale abbiamo ritagliato un foro rettangolare di circa 9 × 7 cm.
- Invitiamo i bambini ad appoggiare il foro sulle immagini per trovare dei particolari che potrebbero assomigliare ad altri oggetti, per esempio la coda del gatto può somigliare a un serpente.
- Creiamo un libretto pinzando i fogli con le immagini fra loro. Aggiungiamo una copertina con il titolo “Sembra... invece è...” e attacchiamo sull’angolo in alto a sinistra il filo con il cartoncino forato.
- Se l’idea del libretto piace ai bambini realizziamone uno personale per tutti da portare a casa.
- Proseguiamo nel dar sfogo all’immaginazione realizzando forme “mostruose” (**Per fare**).

PER FARE

FORME “MOSTRUOSE”

CHE COSA SERVE

Fogli bianchi, colori a tempera, acqua, cannucce a foro largo, pennarelli.

COME SI FA

1. Prepariamo della tempera fluida, ma non troppo diluita.
2. Diamo a ogni bambino un cartoncino bianco su cui farà cadere delle gocce di colore. Con l’aiuto di una cannuccia (ad uso individuale e distanziati) espandiamo le macchie sul foglio in diverse direzioni e lasciamo asciugare.
3. Aggiungiamo con i pennarelli alle macchie realizzate occhi, bocca, becco, zampe o code creando piccoli mostriciattoli colorati.



Per saperne di più

- Borando, S. (2020). *Vicino lontano*. Reggio Emilia: Minibombo.
- Borando, S. (2020). *Si vede non si vede*. Reggio Emilia: Minibombo.
- Quarenghi, G. (2017). *Lupo lupo, ma ci sei*. Firenze: Giunti.
- Agostinelli, M.E. (2002). *Sembra questo sembra quello*. Milano: Salani.
- [Il gioco delle Ombre - Audiolibro animato](#)

👁 Osserviamo e valutiamo

Osserviamo se il bambino:

- descrive oggetti e forme per riconoscere uguaglianze e differenze;
- riconosce una forma intera e le sue parti.

Chiediamo: hai lavorato meglio solo o con i compagni? Perché?

Riflettiamo: i risultati ottenuti coincidono con le nostre aspettative?