

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L'alunna/o:**

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti;</li> <li>• si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale);</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente;</li> <li>• rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione;</li> <li>• rappresenta con semplici schizzi cartografici gli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche;</li> <li>• usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici elementi dell'ambiente rappresentato;</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi;</li> <li>• distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio;</li> <li>• individua le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda;</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica nello spazio vissuto una “regione” come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni;</li> <li>• coglie le interrelazioni tra spazi ed elementi che formano un “sistema”.</li> </ul>

<b>ORIENTAMENTO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i concetti topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).</li> <li>• Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).</li> <li>• Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.</li> <li>• Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale (“carta mentale”) che se ne possiede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/indietro, sinistra/destra ecc.)</li> <li>• Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra ecc.)</li> <li>• Carta mentale degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola)</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone e di oggetti nello spazio relativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e a oggetti</li> </ul>

## “La Vita Scolastica” 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro (per esempio: in fila Paolo sta davanti ad Anna, mentre Anna sta dietro a Paolo).</li> <li>• Osservare e rappresentare graficamente in prospettiva verticale piccoli oggetti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizioni di oggetti in relazione fra loro (es.: cattedra a destra della lavagna, sedia dietro il banco ecc.)</li> <li>• Prospettiva verticale di piccoli oggetti di uso comune (es.: gomma, portapenne, temperino ecc.)</li> <li>• Rappresentazione grafica in pianta di piccoli oggetti di uso comune</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere lo spazio vicino attraverso l’attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto, tatto).</li> <li>• Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino.</li> <li>• Riconoscere le azioni positive e negative dell’uomo sul territorio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio quotidiano attraverso i dati sensoriali</li> <li>• Elementi fisici e antropici del territorio vicino</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nello spazio vissuto (scuola, casa ecc.) identificare una “regione” in base a caratteristiche comuni e funzioni specifiche.</li> <li>• Comprendere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro, formando un “sistema” (es.: spogliatoi accanto alla palestra; ufficio del Dirigente Scolastico accanto agli uffici di Segreteria ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio al concetto di regione come spazio delimitato, connotato da caratteristiche comuni e/o da funzioni specifiche (all’interno della scuola: aula, sala mensa, palestra ecc.)</li> <li>• Le funzioni degli spazi e le loro connessioni</li> </ul>