

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L'alunna/o:**

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta;</li> <li>• è in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali in un determinato spazio;</li> <li>• riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia;</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione;</li> <li>• utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione;</li> <li>• confronta carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto dei territori;</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l'evoluzione nel tempo del paesaggio della città;</li> <li>• conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani;</li> <li>• ricostruisce i quadri paesaggistico-ambientali delle società del passato;</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali (per esempio: le regioni occupate dagli antichi popoli italici);</li> <li>• conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani;</li> <li>• individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>

<b>ORIENTAMENTO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola.</li> <li>• Orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali.</li> <li>• Conoscere la rosa dei venti come strumento di orientamento collegato ai punti cardinali e alle direzioni di provenienza dei venti.</li> <li>• Riconoscere la posizione della propria città nell'ambito della regione di appartenenza.</li> <li>• Riconoscere la posizione della propria regione rispetto all'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento con i punti cardinali</li> <li>• Orientamento con la bussola</li> <li>• Orientamento della pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali</li> <li>• La rosa dei venti</li> <li>• Carta mentale della regione di residenza e della posizione di questa nel contesto dell'Italia</li> </ul>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare su carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione.</li> <li>• Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica dello stesso territorio.</li> <li>• Interpretare carte geografiche di vario tipo e repertori statistici per analizzare i fenomeni del territorio di appartenenza.</li> <li>•Cogliere l’evoluzione di un territorio nel tempo (anche quello delle antiche società del passato) attraverso il confronto tra carte storiche e carte attuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite</li> <li>• Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche</li> <li>• Il territorio della propria città e della propria regione nei repertori statistici, in tabelle e grafici relativi a indicatori demografici e socio-economici</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l’importanza dei fiumi nella storia dell’uomo.</li> <li>• Comprendere i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città.</li> <li>•Cogliere l’evoluzione della città nel tempo (dalle prime città del lontano passato alla propria città e alle grandi metropoli del mondo contemporaneo).</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi europei.</li> <li>• Conoscere i quadri paesaggistico-ambientali in cui si sono sviluppate le prime grandi società del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi della propria Regione e la loro evoluzione nel tempo</li> <li>• I principali paesaggi d’Italia e le loro caratteristiche fondamentali</li> <li>• I principali paesaggi d’Europa e le loro caratteristiche fondamentali</li> <li>• Quadri paesaggistico-ambientali delle prime società organizzate del passato e confronto con la situazione attuale (Mesopotamia, Egitto, Fenicia/Libano, Creta, Palestina)</li> <li>• Quadri paesaggistico- ambientali delle prime grandi società a scala mondiale (India: le antiche società insediate lungo i fiumi Indo e Gange; Cina: società insediata lungo il fiume Giallo; Persia all’epoca dell’Impero persiano; civiltà precolombiane delle Americhe ecc.)</li> <li>• Evoluzione della struttura urbana nel tempo (dalle prime città del passato alle odierne metropoli)</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.).</li> <li>•Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani ecc.</li> <li>• Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono.</li> <li>• Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi significati di regione applicati all’Italia (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, amministrative d’Italia)</li> <li>• Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc. e loro distribuzione in Italia)</li> <li>• Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale</li> </ul>