

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L'alunna/o:**

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata;</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta con il disegno frontale e in pianta uno spazio all'aperto direttamente osservato;</li> <li>• analizza e/o costruisce la pianta del circondario;</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione;</li> <li>• conosce il quadro paesaggistico della Preistoria;</li> <li>• coglie le prime trasformazioni operate dall'uomo delle origini sull'ambiente;</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione;</li> <li>• è in grado di dare il suo contributo a proposte di modifiche e di miglioramento dell'organizzazione territoriale della propria città, in risposta ai bisogni della sua fascia d'età.</li> </ul>

<b>ORIENTAMENTO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento.</li> <li>• Effettuare percorsi sul territorio del quartiere/paese orientandosi sulla carta a grandissima scala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento sulla pianta del quartiere/paese</li> <li>• Orientamento della pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento sul territorio</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare con il disegno frontale e in prospettiva verticale (in pianta) uno spazio all'aperto direttamente osservato.</li> <li>• Analizzare e/o costruire (anche con un plastico) la pianta della zona circostante la scuola, individuando i principali punti di riferimento (abitazioni, negozi, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica di uno spazio all'aperto (un'area del cortile della scuola, del giardino pubblico, di una piazza, ecc.): dal disegno frontale alla rappresentazione in pianta</li> <li>• Pianta del circondario</li> </ul>

<b>PAESAGGIO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione.</li> <li>• Ricostruire il quadro paesaggistico-ambientale della Preistoria (ambiente del Paleolitico e del Neolitico).</li> <li>• Ricostruire le traiettorie dell’ominazione (diffusione dei primi uomini sul Pianeta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi del luogo di residenza e della propria regione</li> <li>• Modifiche apportate dall’uomo all’ambiente naturale (di pianura, di montagna, di collina, di mare)</li> <li>• Paesaggi della Preistoria (savana africana come ambiente di sviluppo degli ominidi; primi “segni” impressi dall’uomo sul paesaggio)</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l’uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione.</li> <li>• Individuare azioni di modifica e di miglioramento dell’organizzazione territoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi positivi e negativi dell’uomo sul territorio della propria città e della propria regione</li> <li>• Proposte di modifiche e miglioramenti dell’assetto territoriale</li> </ul>