

Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunna/o:

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

ORIENTAMENTO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. • Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative. • Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento attraverso i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche • Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine) • Carta mentale dell'Italia • Carta mentale dell'Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale. • Costruire schizzi cartografici di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche a diversa scala (fino alla piccolissima scala del planisfero), immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l'analisi dell'Italia nel contesto europeo e mondiale

“La Vita Scolastica” 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e/o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia (per esempio: carta tematica dell'idrografia, della distribuzione di alcuni prodotti agricoli o delle industrie, delle vie di comunicazione ecc.). • Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio. • Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte tematiche • Linguaggio specifico della Geografia
PAESAGGIO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate. • Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. • Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze. • Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, intesi come patrimonio da valorizzare e salvaguardare • Ruolo delle attività economiche e segni della presenza di etnie e culture diverse nel paesaggio e nella sua trasformazione • Alcuni tra i principali paesaggi italiani a confronto con quelli europei e mondiali • Quadri paesaggistico-ambientali Delle antiche società dei Greci, degli Etruschi e dei Romani • Temi e problemi di valorizzazione dei paesaggi a scala locale e globale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici (recupero di elementi della dialettologia), artistico-architettonici ecc. • Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistico-architettoniche ecc. • L'Italia come Sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale