**Progettazione di GEOGRAFIA | CLASSE 3**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | • si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata; |
| **LINGUAGGIO DELLA  GEO-GRAFICITÀ** | • rappresenta con il disegno frontale e in pianta uno spazio all’aperto direttamente osservato;  • analizza e/o costruisce la pianta del circondario; |
| **PAESAGGIO** | • conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione;  • conosce il quadro paesaggistico della Preistoria;  • coglie le prime trasformazioni operate dall’uomo delle origini sull’ambiente; |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | • riconosce gli interventi positivi e negativi che l’uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione;  • è in grado di dare il suo contributo a proposte di modifiche e di miglioramento dell’organizzazione territoriale della propria città, in risposta ai bisogni della sua fascia d’età. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento.  • Effettuare percorsi sul territorio del quartiere/paese orientandosi sulla carta a grandissima scala. | • Orientamento sulla pianta del quartiere/paese  • Orientamento della pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento sul territorio |
|  | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Rappresentare con il disegno frontale e in prospettiva verticale (in pianta) uno spazio all’aperto direttamente osservato.  • Analizzare e/o costruire (anche con un plastico) la pianta della zona circostante la scuola, individuando i principali punti di riferimento (abitazioni, negozi, ecc.). | • Rappresentazione grafica di uno spazio all’aperto (un’area del cortile della scuola, del giardino pubblico, di una piazza, ecc.): dal disegno frontale alla rappresentazione in pianta  • Pianta del circondario |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PAESAGGIO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione.  • Ricostruire il quadro paesaggistico-ambientale della Preistoria (ambiente del Paleolitico e del Neolitico).  • Ricostruire le traiettorie dell’ominazione (diffusione dei primi uomini sul Pianeta). | • Paesaggi del luogo di residenza e della propria regione  • Modifiche apportate dall’uomo all’ambiente naturale (di pianura, di montagna, di collina, di mare)  • Paesaggi della Preistoria (savana africana come ambiente di sviluppo degli ominidi; primi “segni” impressi dall’uomo sul paesaggio) |
|  | |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l’uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione.  • Individuare azioni di modifica e di miglioramento dell’organizzazione territoriale. | • Interventi positivi e negativi dell’uomo sul territorio della propria città e della propria regione  • Proposte di modifiche e miglioramenti dell’assetto territoriale |