**Progettazione di GEOGRAFIA | CLASSE 4**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | • individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta;  • è in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali in un determinato spazio;  • riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia; |
| **LINGUAGGIO DELLA  GEO-GRAFICITÀ** | • localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione;  • utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione;  • confronta carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell’assetto dei territori; |
| **PAESAGGIO** | • conosce i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l’evoluzione nel tempo del paesaggio della città;  • conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani;  • ricostruisce i quadri paesaggistico-ambientali delle società del passato; |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | • individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali (per esempio: le regioni occupate dagli antichi popoli italici);  • conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani;  • individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Orientarsi utilizzando i punti cardinali.  • Orientarsi utilizzando la bussola.  • Orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali.  • Conoscere la rosa dei venti come strumento di orientamento collegato ai punti cardinali e alle direzioni di provenienza dei venti.  • Riconoscere la posizione della propria città nell’ambito della regione di appartenenza.  • Riconoscere la posizione della propria regione rispetto all’Italia. | • Orientamento con i punti cardinali  • Orientamento con la bussola  • Orientamento della pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali  • La rosa dei venti  • Carta mentale della regione di residenza e della posizione di questa nel contesto dell’Italia |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Localizzare su carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione.  • Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica dello stesso territorio.  • Interpretare carte geografiche di vario tipo e repertori statistici per analizzare i fenomeni del territorio di appartenenza.  • Cogliere l’evoluzione di un territorio nel tempo (anche quello delle antiche società del passato) attraverso il confronto tra carte storiche e carte attuali. | • Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite  • I l territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche  • Il territorio della propria città e della propria regione nei repertori statistici, in tabelle e grafici relativi a indicatori demografici e socio-economici |
|  | |
| **PAESAGGIO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Comprendere l’importanza dei fumi nella storia dell’uomo.  • Comprendere i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città.  • Cogliere l’evoluzione della città nel tempo (dalle prime città del lontano passato alla propria città e alle grandi metropoli del mondo contemporaneo).  • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.  • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi europei.  • Conoscere i quadri paesaggistico-ambientali in cui si sono sviluppate le prime grandi società del passato. | • I paesaggi della propria Regione e la loro evoluzione nel tempo  • I principali paesaggi d’Italia e le loro caratteristiche fondamentali  • I principali paesaggi d’Europa e le loro caratteristiche fondamentali  • Quadri paesaggistico-ambientali  delle prime società organizzate del passato e confronto con la situazione attuale (Mesopotamia, Egitto, Fenicia/Libano, Creta, Palestina)  • Quadri paesaggistico- ambientali  delle prime grandi società a scala mondiale (India: le antiche società insediate lungo i fiumi Indo e Gange; Cina: società insediata lungo il fiume Giallo; Persia all’epoca dell’Impero persiano; civiltà precolombiane delle Americhe ecc.)  • Evoluzione della struttura urbana nel tempo (dalle prime città del passato alle odierne metropoli) |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.).  • Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani ecc.  • Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono.  • Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani. | • I diversi significati di regione applicati all’Italia (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, amministrative d’Italia)  • Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc. e loro distribuzione in Italia)  • Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale |