**Progettazione di GEOGRAFIA | CLASSE 5**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; |
| **LINGUAGGIO DELLA  GEO-GRAFICITÀ** | • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; |
| **PAESAGGIO** | • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);  • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);  • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;  • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Consolidare l’orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.  • Consolidare la carta mentale dell’Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative.  • Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell’Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. | • Orientamento attraverso i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche  • Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine)  • Carta mentale dell’Italia  • Carta mentale dell’Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo |
|  | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell’Italia in prospettiva europea e mondiale.  • Costruire schizzi cartografici di spazi noti.  • Interpretare e/o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all’Italia (per esempio: carta tematica dell’idrografa, della distribuzione di alcuni prodotti agricoli o delle industrie, delle vie di comunicazione ecc.).  • Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.  • Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici. | • Carte geografiche a diversa  scala (fino alla piccolissima scala del planisfero), immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l’analisi dell’Italia nel contesto europeo e mondiale  • Carte tematiche  • Linguaggio specifico della Geografa |
|  | |
| **PAESAGGIO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d’Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.  • Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.  • Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze.  • Indagare le principali problematiche ambientali dell’Italia, dell’Europa e del Mondo. | • Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, intesi come patrimonio da valorizzare e salvaguardare  • Ruolo delle attività economiche e segni della presenza di etnie e culture diverse nel paesaggio e nella sua trasformazione  • Alcuni tra i principali paesaggi italiani a confronto con quelli europei e mondiali  • Quadri paesaggistico-ambientali Delle antiche società dei Greci, degli Etruschi e dei Romani  • Temi e problemi di valorizzazione dei paesaggi a scala locale e globale |
|  | |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere le regioni amministrative d’Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici (recupero di elementi della dialettofonia), artistico-architettonici ecc.  • Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell’Europa e del Mondo. | • Regioni amministrative d’Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistico-architettoniche ecc.  • L’Italia come Sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale |