**Progettazione di GEOGRAFIA | CLASSE 2**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; |
| **LINGUAGGIO DELLA  GEO-GRAFICITÀ** | • rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali;  • rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (per esempio: chiesa, edicola, bar ecc.); |
| **PAESAGGIO** | • riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni; |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | • coglie le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati;  • progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.  • Rappresentare graficamente la carta mentale dei più conosciuti spazi del quartiere. | • Orientamento nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento fissi  • Carta mentale di spazi del quartiere e rappresentazione grafica degli stessi |
|  | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Rappresentare graficamente l’aula in prospettiva verticale (in pianta), anche utilizzando misure non convenzionali.  • Rappresentare graficamente percorsi abituali nel territorio del proprio quartiere/paese. | • Pianta dell’aula o di una stanza della propria casa con misure non convenzionali  • Percorsi negli spazi del quartiere e loro rappresentazione grafica |
|  | |
| **PAESAGGIO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.  • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio. | • Elementi fisici e antropici del paesaggio  • Interrelazioni tra elementi del paesaggio |
|  | |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Comprendere il concetto di territorio.  • Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall’uomo.  • Valutare le azioni positive e negative dell’uomo sul territorio di appartenenza.  • Progettare azioni che tendano a migliorare alcuni spazi del proprio territorio, in base alle necessità e ai desideri propri e dei coetanei. | • Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell’uomo  • Il territorio di appartenenza |