**Progettazione di GEOGRAFIA | CLASSE 1**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | • usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti;  • si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale); |
| **LINGUAGGIO DELLA  GEO-GRAFICITÀ** | • riconosce le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente;  • rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione;  • rappresenta con semplici schizzi cartografici gli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche;  • usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici elementi dell’ambiente rappresentato; |
| **PAESAGGIO** | • è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l’attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi;  • distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio;  • individua le azioni positive e negative dell’uomo sul paesaggio che lo/la circonda; |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | • identifica nello spazio vissuto una “regione” come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni;  • coglie le interrelazioni tra spazi ed elementi che formano un “sistema”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Consolidare i concetti topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).  • Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).  • Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.  • Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (“carta mentale”) che se ne possiede. | • Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/indietro, sinistra/destra ecc.)  • Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra ecc.)  • Carta mentale degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola) |
|  | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone e di oggetti nello spazio relativo.  • Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro (per esempio: in fila Paolo sta davanti ad Anna, mentre Anna sta dietro a Paolo).  • Osservare e rappresentare graficamente in prospettiva verticale piccoli oggetti di uso comune. | • Posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e a oggetti  • Posizioni di oggetti in relazione fra loro (es.: cattedra a destra della lavagna, sedia dietro il banco ecc.)  • Prospettiva verticale di piccoli oggetti di uso comune (es.: gomma, portapenne, temperino ecc.)  • Rappresentazione grafica in pianta di piccoli oggetti di uso comune |
|  | |
| **PAESAGGIO** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere lo spazio vicino attraverso l’attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto, tatto).  • Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino.  • Riconoscere le azioni positive e negative dell’uomo sul territorio vicino. | • Lo spazio quotidiano attraverso i dati sensoriali  • Elementi fisici e antropici del territorio vicino |
|  | |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Nello spazio vissuto (scuola, casa ecc.) identificare una “regione” in base a caratteristiche comuni e funzioni specifiche.  • Comprendere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro, formando un “sistema” (es.: spogliatoi accanto alla palestra; ufficio del Dirigente Scolastico accanto agli uffici di Segreteria ecc.). | • Approccio al concetto di regione come spazio delimitato, connotato da caratteristiche comuni e/o da funzioni specifiche (all’interno della scuola: aula, sala mensa, palestra ecc.)  • Le funzioni degli spazi e le loro connessioni |