

Pozioni magiche per contare

Storie di magie e incantesimi sono lo sfondo narrativo alla scoperta dei numeri e dei tanti modi di rappresentarli. Giochi, laboratori e narrazione per lavorare sul conteggio, la stima e l'ordine.

di Nicoletta Grasso 20 luglio 2023



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Contare e ordinare.
- Associare numeri e quantità verbalmente e in forma grafica.
- Contare sulla linea dei numeri.



ATTIVITÀ

1. [Contare e stimare: la corrispondenza biunivoca](#)
2. [La linea dei numeri](#)
3. [PER FARE Una conta in movimento](#)



SCHEDE E RACCOLTE | DAD - DDI

- [SCHEDE DIDATTICA Contare e registrare](#)
- [SCHEDE DIDATTICA La linea dei numeri](#)
- [Formazione Viva - Fare Matematica per Imparare tutti](#)



ATTIVITÀ 1

Contare e stimare: la corrispondenza biunivoca

Prima di introdurre i numeri è importante che le bambine e i bambini facciano molte esperienze di conteggio e stima. Avviamo dunque la lezione leggendo la seguente storia in rima, ispirata al libro di Claude Boujon *Le minestre magiche*.

La strega Domitilla vuol diventare bella
ma ahimè si ritroverà con più di una
sorella.

Prepara una pozione dentro un
pentolone

e aggiunge anche un pizzico di dente di
leone.

Due occhi di lucertola, un verme
rinsecchito

tre ali di drago e un vecchio dito.

Il gatto, poverino, assaggia quel bollito
e resta subito sul pavimento stecchito.

Ed ecco all'indomani, aprendo
l'armadietto,

sette piccole Domitille con un
sorriso imperfetto.

Finisce così questa storiella:

la povera Domitilla non sarà mai bella.





Chiediamo alla classe di ipotizzare cosa possa essere accaduto e perché la pozione magica non abbia funzionato. Inoltre facciamo emergere tutte le quantità presenti nella storia.

Portiamo in classe tre barattoli in cui inseriamo piccole quantità di confetti, caramelle gommose o liquirizie. Diciamo di averli presi dalla dispensa di Domitilla.

Chiediamo di stimare le quantità di oggetti presenti nei barattoli. Lasciamo che trovino delle strategie per contare. Chiediamo inoltre di indicare quale barattolo secondo loro contiene più oggetti e quale meno. Consegniamo la **SCHEDA Contare e registrare**.

Osserviamo tutti gli oggetti presenti nell'immagine e registriamo le quantità indicate colorando le caselle.



Contare e registrare

 **SCHEDA
DIDATTICA**

ATTIVITÀ 2

La linea dei numeri

Continuiamo la storia della strega Domitilla: leggiamo questa filastrocca.

La strega Domitilla ama passeggiare.

Tra i boschi e nel fango adora stare.

Due passi e un saltello,
per catturare un pipistrello.

Tre passi e un inchino,
per catturare un topolino.

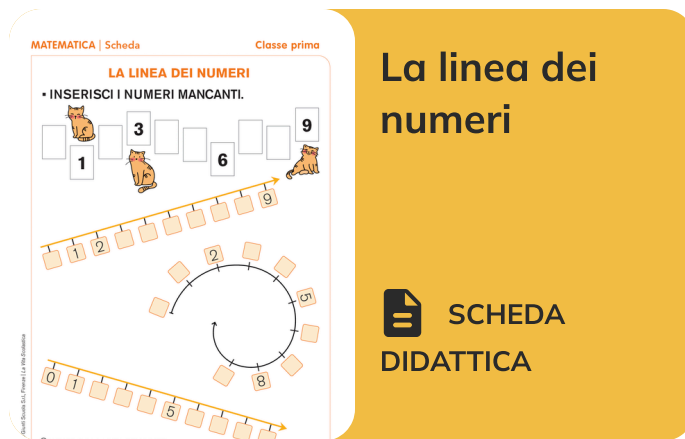
Disegniamo sul pavimento dell'aula una linea dei numeri scegliendo come unità di misura una piastrella.

Tracciamo con il gesso i numeri da 0 a 9 e invitiamo bambine e bambini, a turno, a passeggiare sulla linea come farebbe la strega Domitilla (*Due passi e un saltello...Tre passi e un inchino*).

Poniamo le seguenti domande stimolo:

- Quanti passi hai fatto?
- Da quale numero sei partita/o?
- Se Domitilla fa altri due passi su quale numero arriva?

Consegniamo la **SCEDA La linea dei numeri** e inseriamo i numeri mancanti.



Concludiamo il percorso con un'attività in collegamento con **Educazione fisica** per riflettere sull'ordine crescente e sul concetto di numero precedente e successivo ([PER FARE](#)).

PER FARE

Una conta in movimento

Che cosa serve

9 cartoncini A4, un foglio di gomma EVA oro, musica.

Come si fa

1. Costruiamo delle stelle con la gomma EVA oppure disegniamole sui cartoncini. Le quantità da rappresentare sono da 1 a 9. Consegniamo poi a ogni alunna/o uno dei fogli.
2. Disponiamo una fila di 9 sedie su cui le bambine e i bambini siedono reggendo tra le mani il foglio, disponendosi in ordine dal numero 1 al 9.
3. Al suono della musica i bambini si alzano e danzano nell'aula. Quando fermiamo la musica, tornano a sedersi in ordine dall'1 al 9.
4. I bambini tenderanno a osservarsi tra loro e a riflettere sul numero precedente e successivo.
5. Successivamente possiamo sostituire le stelle con le cifre e aggiungere anche lo zero e la decina.



Vuoi conoscere altre proposte dell'autrice? Segui la [Formazione Viva con Nicoletta - Fare matematica per imparare tutti.](#)

👁️ Valutiamo

Osserviamo se alunne e alunni sanno stimare, contare e ordinare piccole quantità.

Documentiamo con le schede e con foto o riprese dei giochi sulla linea dei numeri.

Valutiamo il raggiungimento degli obiettivi.