I DISCORSI E LE PAROLE

di Antonella Santi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Comunicare nella madrelingua • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:
- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione.

FARE ED ESPRIMERSI NEL GIARDINO IMMAGINARIO

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
N. **2** OTTOBRE 2017 **Pagine per cominciare** PAROLE CHIAVE: • Ascolto • Storie • Conversazione	ANNI 3 • Sviluppare fiducia nelle proprie capacità espressive. ANNI 4 • Condividere libri e idee con i compagni. ANNI 5 • Esplorare significati delle parole. **Linguaggi, creatività, espressione** • Esprimersi e comunicare con molteplici linguaggi.	Presentiamo *Mirimì*, uno dei personaggi-guida che incontriamo nel *Parco Parlante*: un parco-giardino immaginario ricco di stimoli con i quali sviluppiamo motivazioni a esprimersi nella lingua italiana. Con una filastrocca e una storia, iniziamo il percorso che mostriamo in una mappa. Facciamo giochi espressivi in coppia e in gruppo. **Proponiamo un laboratorio linguistico** su attenzione e ascolto.
N. **3** NOVEMBRE 2017 **Una fontana di suoni** PAROLE CHIAVE: • Fonologia • Comprensione • Discriminazione uditiva	ANNI 3 • Ascoltare e comprendere espressioni usate dall'insegnante. ANNI 4 • Riprodurre parole e semplici strutture linguistiche. ANNI 5 • Riprodurre suoni e fonemi secondo una sequenza data. **Linguaggi, creatività, espressione** • Riprodurre suoni onomatopeici.	Continuiamo a esplorare il mondo dei suoni con la *Fontanella Nella* che ci invita a sperimentare storie con il corpo e strumenti musicali. Osserviamo immagini e facciamo giochi di attenzione che ci impegnano in situazioni di crescente complessità. Con indovinelli comprendiamo significati che le parole hanno nel contesto delle frasi. **Nel laboratorio creativo,** costruiamo i libri dei suoni con materiali di riciclo.
N. **4-5** DICEMBRE 2017 **Piovono libri** PAROLE CHIAVE: • Biblioteca • Lettura • Lingua scritta	ANNI 3 • Avvicinarsi ai libri, al piacere di leggerli, sceglierli e apprezzarli. ANNI 4 • Ascoltare e comprendere storie e narrazioni. ANNI 5 • Costruire, inventare racconti partendo da un'idea, da un'attività. **Il sé e l'altro** • Esprimere, condividere sentimenti e stati d'animo.	Conosciamo nuovi personaggi che incontriamo nel parco immaginario: gli alberi. Drammatizziamo una breve narrazione e riconosciamo le nostre voci. Giochiamo alla casa sull'albero e dialoghiamo per conoscerci. Curiamo la biblioteca e parliamo di libri coinvolgendo le famiglie, anche in occasione del Natale. **Nel laboratorio linguistico,** riscopriamo creativamente il valore dei messaggi scritti con lettere e biglietti d'auguri da scambiarci per la festa.

In tutti i nostri percorsi e laboratori suggerimenti per l'**osservazione**, la **valutazione** e l'**autovalutazione**

segue

segue

I DISCORSI E LE PAROLE

I bambini ricevono dai genitori e in famiglia pezzi di storie di vita attraverso le quali costruiscono concetti, immagini, autobiografie. La narrazione diventa la prima pratica dell'apprendimento del linguaggio e spesso rimane, anche in età adulta, la base di ogni registro espressivo. Diamo l'opportunità di sperimentare questa "alfabetizzazione" nella relazione e scambio, attivamente. Con questo approccio ci avviciniamo ai bambini plurilingue e alle famiglie provenienti dalle altre culture.

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
N. **4-5** GENNAIO 2018 **Il tempo delle storie** PAROLE CHIAVE: • Comprensione del testo • Sequenze temporali • Teatro	ANNI 3 • Usare il linguaggio per comunicare e interagire. ANNI 4 • Riorganizzare le fasi di una storia. ANNI 5 • Arricchire il lessico e la struttura delle frasi. • Raccontare e inventare brevi storie. **La conoscenza del mondo** • Collocare azioni ed esperienze nel tempo e nello spazio.	Sviluppiamo sensibilità verso il trascorrere del tempo e le trasformazioni che avvengono. Incontriamo un nuovo personaggio che ci conduce nelle "forme delle storie" a partire da quelle personali. Realizziamo materiali per sviluppare il pensiero narrativo. **Nel laboratorio di animazione alla lettura,** costruiamo un libro-teatrino. VERSO LA PRIMARIA: a partire da giochi di movimento, lavoriamo sulla costruzione delle storie e sullo sviluppo delle frasi.
N. **6** FEBBRAIO 2018 **Famiglie di parole** PAROLE CHIAVE: • Linguaggio verbale • Dialogo • Carnevale	ANNI 3 • Esprimere con il linguaggio bisogni, sentimenti e pensieri. ANNI 4 • Individuare parole nelle frasi, fare collegamenti. ANNI 5 • Riflettere sulla lingua, sui significati delle parole ed espressioni. • Confrontare e individuare somiglianze e differenze nelle parole. **La conoscenza del mondo** • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.	Facciamo giochi in salone per stimolare i bambini a parlare e pensare. Comprendere un testo significa essere capaci di connettere parole e frasi. Giochiamo alle inferenze logiche e, per sviluppare l'alfabetizzazione emergente, giochiamo alla "pesca delle mascherine". **Nel laboratorio di filosofia per bambini,** ci occupiamo di domande e dialogo in sezione. VERSO LA PRIMARIA: con il gioco "suona e rispondi" lavoriamo su coppie e gruppi di suoni. Sviluppiamo consapevolezza nelle sequenze uditive.
N. **7** MARZO 2018 **Vocali nelle aiuole** PAROLE CHIAVE: • Ascolto • Lingua scritta • Poesia	ANNI 3 • Leggere e interpretare simboli e immagini. ANNI 4 • Mostrare interesse per il codice scritto. ANNI 5 • Elaborare congetture e formulare ipotesi sulla lingua scritta. • Riflettere sulla funzione comunicativa del codice scritto. **Il sé e l'altro** • Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo.	Con una storia, giochiamo all'ascolto e produzione di suoni. Nel nostro parco c'è un'edicola che raccoglie tanti materiali: ci avviciniamo così ai diversi contenuti attraverso il gioco delle collezioni. **Nel laboratorio linguistico,** scopriamo insieme e conosciamo il genere poetico e le rime. VERSO LA PRIMARIA: cerchiamo nella scuola e negli oggetti quotidiani cartelli, scritte e simboli. Comprendiamone l'uso e il valore; costruiamo una segnaletica utile per le nostre attività.

Proponiamo situazioni laboratoriali in cui l'uso della lingua sia funzionale alla comprensione, alla formulazione delle domande, alla soluzione di problemi, all'arricchimento delle capacità comunicative e relazionali, alla conoscenza degli altri e di sé. Attraverso una storia itinerante, nel *Parco Parlante*, costruiamo il percorso offendo motivi, idee di gioco, racconti e filastrocche, conversazioni e dialoghi da continuare assieme ai bambini.

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
N. **8** APRILE 2018 **Parole dentro e fuori** PAROLE CHIAVE: • Dialogo • Emozioni • Burattini	ANNI 3 • Ampliare le esperienze linguistiche e comunicative. ANNI 4 • Parlare di sé e dei propri sentimenti. ANNI 5 • Raccontare, riflettere sulle esperienze fatte. • Produrre scritture spontanee. **Immagini, suoni, colori** • Spiegare, interpretare produzioni proprie e dei compagni.	Concludiamo il nostro percorso-storia con i burattini: dedichiamoci alle emozioni e sviluppiamo la capacità di esprimerle e di capire quelle degli altri. Aiutiamo i bambini a comprendere che il loro mondo non è l'unico. Con il linguaggio sviluppiamo il pensiero e creiamo relazioni. **Nel laboratorio di cittadinanza,** concentriamoci sulle piccole incomprensioni e sui conflitti che accadono tra noi. VERSO LA PRIMARIA: colleghiamo lettere dell'alfabeto a parole ed emozioni. Costruiamo insieme un libro.

• **RUBRICA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE ANNO**

LE MIE IDEE .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nella sezione
"Storie e filastrocche"
tanti racconti da leggere
e audiostorie da ascoltare su:
www.scuoladellinfanzia.it > Didattica