

Carta d'identità di un oggetto

Con questo percorso guidiamo i bambini nella descrizione delle proprietà di un oggetto usando i cinque sensi e impariamo a distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo, riflettendo sulle loro storie.

di **Laura Scarano** 20 novembre 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Nominare e riconoscere le proprietà fisiche di un oggetto.
- Confrontare diversi oggetti in base alle proprietà.
- Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo.



ATTIVITÀ

1. [Indovina l'oggetto](#)
2. [LABORATORIO Classifichiamo e ordiniamo](#)
3. [La storia di un oggetto](#)



SCHEDE E GIOCHI INTERATTIVI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Indovina l'oggetto](#)
- [SCHEDA Mettiamo in ordine](#)
- [SCHEDA Minibook la storia degli oggetti](#)
- [GIOCO INTERATTIVO Oggetti naturali e oggetti artificiali](#)



ATTIVITÀ 1

Indovina l'oggetto

Prepariamo sulla cattedra una selezione di oggetti naturali e artificiali con proprietà fisiche differenti (rametto, foglia, nastro, berretto di lana, cuscino, peluche, specchio).

A piccoli gruppi, invitiamo i bambini ad avvicinarsi alla cattedra e a osservare da vicino i diversi oggetti.

Quando tutti avranno potuto esaminare gli oggetti, prendiamone uno e guidiamo i bambini a descriverlo utilizzando le proprietà fisiche percepite con i 5 sensi.

Poniamo domande tipo:

- “Se osservo questo oggetto solo con gli occhi che cosa vedo?”
- “Se lo tocco che cosa sento?”
- “Se lo annuso che cosa sento?”

Stimoliamo l'uso di un lessico preciso nell'indicare le proprietà percepite (duro, morbido, trasparente, opaco, pesante, leggero, liscio, ruvido, colore, forma, profumato...).

Indovina che cos'è

Successivamente, stampiamo e compiliamo per ogni oggetto, senza indicarne il nome, una copia della **SCHEMA Indovina l'oggetto**. Distribuiamone una a ogni alunno.

SCIENZE | Scheda

Classe prima

INDOVINA L'OGGETTO

• LEGGI LE CARATTERISTICHE, INDOVINA L'OGGETTO E DISEGNA.

| | |
|--|--|
| MATERIALE: | |
| COLORE: | |
| FORMA: | |
| <input type="checkbox"/> È PESANTE | <input type="checkbox"/> È LEGGERO |
| <input type="checkbox"/> È DURO | <input type="checkbox"/> È MORBIDO |
| <input type="checkbox"/> È LISCIO | <input type="checkbox"/> È RUVIDO |
| <input type="checkbox"/> È TRASPARENTE | <input type="checkbox"/> NON È TRASPARENTE |
| SERVE PER: | |
| E: | |

Indovina l'oggetto.

 **SCHEMA DIDATTICA**

Chiediamo ai bambini di individuare l'oggetto descritto sulla scheda. Aiutiamo chi è in difficoltà leggendo noi le informazioni. Una volta indovinato l'oggetto facciamo completare la scheda con il nome e il disegno.

Infine, rinforziamo il riconoscimento delle proprietà fisiche degli oggetti proponendo l'attività del **LABORATORIO**.

LABORATORIO

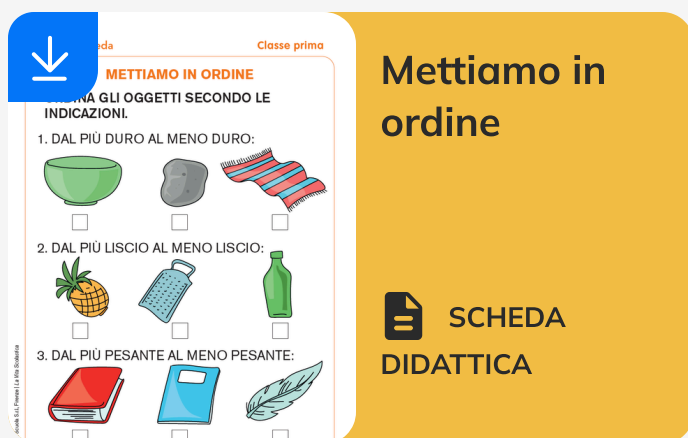
Classifichiamo e ordiniamo

Che cosa serve

Pannelli di cartone resistente, strisce di velcro spesse, gli oggetti usati nelle attività iniziali.

Come si fa

1. Prepariamo un pannello per ogni proprietà fisica degli oggetti (per esempio duro/morbido; liscio/ruvido; leggero/pesante; trasparente/non trasparente...) e applichiamo delle strisce di velcro abbastanza spesse sui supporti e su tutti gli oggetti.
2. Dividiamo i bambini in tanti gruppi quante sono le proprietà fisiche individuate e distribuiamo gli oggetti, in modo che ogni gruppo ne abbia almeno tre.
3. Chiediamo ai bambini di ordinare i vari oggetti sui pannelli secondo il grado crescente o decrescente della proprietà indicata.
4. Concludiamo l'esperienza con la **SCHEDA Mettiamo in ordine**.



ATTIVITÀ 3

La storia di un oggetto

Formiamo delle coppie di bambini e consegniamo a ognuna un oggetto fra quelli individuati all'inizio del percorso e chiediamo di pensare alla sua storia.

Guidiamoli nell'ideazione con alcune domande: "Da dove è arrivato l'oggetto? Come è arrivato a scuola? È stato costruito o si trova in natura?".

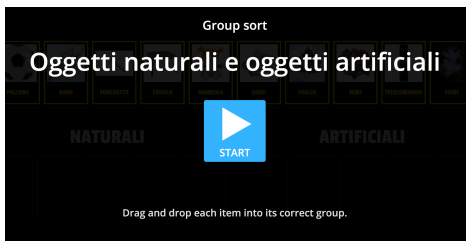
Fotocopiamo ingrandita per ogni gruppo la **SCHEDA Minibook la storia degli oggetti**, aiutiamo i bambini a realizzare il *minibook* e chiediamo di completarlo con la storia del loro oggetto.



Oggetti naturali e artificiali

Prepariamo due grandi cartelloni dal titolo “Storie di oggetti naturali” e “Storie di oggetti artificiali” e guidiamo i bambini a scegliere su quale cartellone inserire la storia del proprio oggetto.

Per concludere giochiamo insieme alla LIM con il **GIOCO INTERATTIVO Oggetti naturali e oggetti artificiali**.



GIOCO INTERATTIVO |
Oggetti naturali e oggetti
artificiali

valutiamo

L'alunna/o:

- nomina e riconosce le proprietà fisiche di un oggetto;
- confronta diversi oggetti in base alle proprietà fisiche.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo le schede completate dai bambini e il cartellone con i *minibook*.