

Come ti vesti d'estate?

In questa lezione impariamo i nomi dei capi d'abbigliamento estivi ed esprimiamo le nostre preferenze. Nel laboratorio realizziamo personaggi di carta e giochiamo a vestirli.

di **Renata Mistrali** 07 aprile 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare il lessico dell'abbigliamento.
- Interagire per esprimere preferenze e dire cosa si indossa.
- Scrivere parole e brevi testi.



ATTIVITÀ

1. [Abbigliamento estivo](#)
2. [Che cosa indossiamo oggi?](#)
3. [LABORATORIO Vestiamo le paper dolls](#)



LANGUAGE FOCUS

- What are you wearing? I'm wearing...; she/he is wearing...
- My favourite clothes are...
- I like, I don't like, I prefer...



FLASHCARDS, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [FLASHCARDS Summer clothes](#)

- [SCHEMA In the wardrobe](#)
- [VIDEO Summer clothes](#)
- [SCHEMA What people like](#)
- [SCHEMA Paper dolls](#)

ATTIVITÀ 1

Abbigliamento estivo

Diciamo ai bambini che siamo quasi pronti a partire per le vacanze: che cosa mettiamo in valigia?

Presentiamo con le **FLASHCARDS Summer clothes** il lessico relativo all'abbigliamento estivo: *sunglasses, shorts, swimsuit, flippers, t-shirt, skirt, flip-flops, sun hat*. Distribuiamo poi riviste dalle quali ritagliare gli indumenti che presentiamo: *"This is a t-shirt. Can you find one in your magazine?"*.



Facciamo incollare sul quaderno le immagini ritagliate e chiediamo di copiare dalla lavagna i relativi nomi.

Introduciamo il vocabolo *pair* per gli elementi che vanno a coppie: scarpe, pinne... *"These are flip-flops. Can you find a pair of flip-flops?"*.

Proponiamo quindi alcune attività di consolidamento.

- Nominiamo un capo di abbigliamento e invitiamo gli alunni a mostrarne l'immagine.
- Mostriamo un'immagine e invitiamo gli alunni a dire il vocabolo corrispondente.
- Proponiamo un'attività di ascolto: invitiamo gli alunni a disegnare sul quaderno i capi di abbigliamento da noi indicati: *"Draw a red t-shirt, a pair of black shorts..."*.

Con la **SCHEDA In the wardrobe** aiutiamo gli alunni a memorizzare i capi di abbigliamento in forma scritta; per ampliare il lessico guardiamo il **VIDEO Summer clothes** disponibile su YouTube.

INGLESE | Scheda

Classe terza

IN THE WARDROBE

• Unscramble the words.

	wismtuis		trish-t
	hortes		lipf-lopef
	kirst		nus tah
	lifesppr		laagussens

In the wardrobe

 SCHEDA DIDATTICA

ATTIVITÀ 2

Che cosa indossiamo oggi?

Presentiamo la struttura “*What are you wearing today? I am wearing a blue sun hat/a pair of shorts...*” e incoraggiamo gli alunni a descrivere il loro abbigliamento, fingendo di essere al mare o in montagna.

Invitiamo a esprimere preferenze sull’abbigliamento oralmente, poi chiediamo di scrivere le frasi sul quaderno: “*I like/I don’t like jeans; my favourite clothes are t-shirts and jeans*”.

Poniamo quindi domande sui contenuti: “*Marco prefers blue jeans. True or false?*”. Incoraggiamo gli alunni a correggere le affermazioni false.

Distribuiamo infine la **SCHEDA What people like**, che facciamo completare leggendo frasi come queste:

1. *I like shorts and sun hat.*
2. *I prefer skirts and t-shirts.*
3. *I like sunglasses and flip-flops.*
4. *I like sun hat.*
5. *I prefer swimsuit and flippers.*
6. *My favourite clothes are t-shirts and shorts.*

INGLESE | Scheda

Classe terza

WHAT PEOPLE LIKE

• Listen and number the pictures.

What people like

SCHEDA DIDATTICA

Concludiamo l'attività con il **LABORATORIO**: giochiamo a vestire bambole di carta secondo le indicazioni date dall'insegnante o da un compagno.

LABORATORIO

Vestiamo le paper dolls

Che cosa serve

SCHEDA Paper dolls, forbici.

INGLESE | Scheda

Classe terza

PAPER DOLLS

• Cut out and play.

Paper dolls

SCHEDA DIDATTICA

Come si fa

1. Diamo a ogni bambino una fotocopia ingrandita della scheda e chiediamo di ritagliare le immagini. *Cut out the paper boy and the paper girl. Cut out their clothes.*
2. Indichiamo come vestire il *paper boy* e la *paper girl*, per esempio: *"The boy is wearing the swimsuit and a t-shirt. The girl is wearing..."*.
3. Verifichiamo se tutti hanno vestito le bambole correttamente.

4. Giochiamo in coppia: un bambino veste a piacere i due personaggi senza farsi vedere, poi dice al compagno come li ha vestiti e lo invita a fare altrettanto: “*My paper boy is wearing... My paper girl...*”. Al termine verifichiamo se le *dolls* sono vestite nello stesso modo.

Conserviamo i modellini in una busta per poter ripetere il gioco.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende e usa il lessico dell'abbigliamento?
- sa esprimere preferenze?

Elaborati da raccogliere: le schede e foto delle *paper dolls*.