

# Domesticazione e allevamento

In questo percorso partiamo dal significato di “animale domestico” e “transumanza”, poi parliamo dell’evoluzione degli animali legata a quella dell’uomo e dei processi di domesticazione e allevamento; infine costruiamo un recinto.

di **Giorgia Caregnato, Barbara Marchetto** 17 marzo 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sperimentare procedure di analisi e critica di semplici fonti.
- Riconoscere nuclei concettuali all’interno delle tematiche analizzate.
- Utilizzare con proprietà termini e concetti specifici.



## ATTIVITÀ

1. [I primi animali domestici](#)
2. [La transumanza](#)
3. [LABORATORIO Costruiamo un recinto](#)



## ARTICOLI, APPROFONDIMENTI E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [ARTICOLO E l'uomo incontrò gli animali](#)
- [APPROFONDIMENTO La domesticazione degli animali e l'allevamento](#)
- [SCHEDA Leggiamo una fonte](#)
- [SCHEDA Qual è l'antenato?](#)
- [SCHEDA La transumanza](#)
- [SCHEDA Animali da ritagliare](#)



## ATTIVITÀ 1

# I primi animali domestici

Chiediamo ai bambini: “Che cosa vuol dire animale domestico?”. Riflettiamo sul termine e facciamo cercare nel dizionario. Poi spieghiamo che, come l'uomo è cambiato nel corso dei millenni, anche gli animali sono mutati notevolmente (vedi l'articolo e l'approfondimento [E l'uomo incontrò gli animali](#) e [La domesticazione degli animali e l'allevamento](#)).

Con l'avvento dell'agricoltura, intorno a 10.000 anni fa, i gruppi umani iniziarono ad addomesticare ovini, bovini e suini; la domesticazione del cavallo è successiva, mentre la convivenza con il cane risale a molto prima.

Col tempo, dall'addomesticamento, che ha a che fare con il controllo degli animali, si è passati all'allevamento: gli uomini, oltre a controllare e utilizzare gli animali per vari scopi, fanno in modo che si riproducano gli esemplari che hanno determinate caratteristiche, conservando così la specie e assicurandosi per lungo tempo tutto ciò che gli animali forniscono: carne, pelle, latte...

Consegniamo la **SCHEMA Leggiamo una fonte** e analizziamo insieme l'immagine. Proponiamo poi di svolgere a coppie la **SCHEMA Qual è l'antenato?**.

**Leggiamo una  
fonte**

 **SCHEMA**  
**DIDATTICA**

Al termine riflettiamo: quale importanza ha per gli esseri umani l'addomesticamento degli animali? Quali vantaggi porta l'allevamento?

Concludiamo costruendo sul quaderno uno schema che guidi l'esposizione orale di quanto appreso.

## ATTIVITÀ 2

### La transumanza

Chiediamo agli alunni se conoscono il termine “transumanza”. Accogliamo le risposte, poi consegniamo la **SCHEDA La transumanza**. Leggiamo insieme il testo, poi chiediamo agli alunni svolgere l'attività.

**Idea in più.** Se la zona lo consente, prepariamo con i bambini un'intervista a un pastore. Invitiamolo a scuola o organizziamo un'uscita nel territorio comunale per incontrarlo e porgli qualche domanda sul suo lavoro. Rielaboriamo l'esperienza sul quaderno anche con disegni o foto.

## LABORATORIO

### Costruiamo un recinto

#### Che cosa serve

½ cartone della pizza per alunno, abbassalingua, colla vinilica e stick, carta, forbici, matite, pennarelli e tempere.

#### Come si fa

1. Stampiamo la **SCHEDA Animali da ritagliare** su cartoncino e consegniamola a ogni bambino insieme al resto del materiale.
2. I bambini colorano con le tempere il cartone della pizza di verde; poi colorano gli abbassalingua di marrone e, quando sono asciutti, li incollano sul cartone per costruire il recinto.
3. Ritagliano e colorano gli animali della scheda e, sfruttando la linguetta, li incollano sul prato.
4. Alla fine a gruppi espongono il lavoro ai compagni, spiegando anche quello che hanno imparato su transumanza e allevamento.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- partecipa attivamente alle discussioni utilizzando termini specifici?

- riconosce nuclei concettuali all'interno delle tematiche analizzate?
- rappresenta con immagini e artefatti alcuni aspetti delle narrazioni storiche?

**Elaborati da raccogliere:** le schede.