

# Sport per tutti

In questa lezione dialoghiamo sulle attività e gli sport che sappiamo o non sappiamo fare e intervistiamo i compagni. Leggiamo una descrizione e indoviniamo a quale compagno corrisponde.

di **Renata Mistrali** 13 gennaio 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire per parlare delle abilità fisiche.
- Leggere e completare semplici testi.



## ATTIVITÀ

1. [Ciò che sappiamo e ciò che non sappiamo fare](#)
2. [Sei un atleta?](#)
3. [LABORATORIO Indovina chi sto descrivendo](#)



## LANGUAGE FOCUS

- Sports, clothes
- I can / I can't..., Can you...? Yes, I can / No, I can't.



## VIDEO E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO What can you do](#)
- [SCHEDE I can / I can't do](#)
- [SCHEDE Interview](#)



## ATTIVITÀ 1

## Ciò che sappiamo e ciò che non sappiamo fare

Guardiamo il **VIDEO** della canzone **What can you do** disponibile su YouTube, poi proponiamo agli alunni di elencare tutte le cose che sanno fare: *"I can turn around, I can jump, I can clap my hands, I can ride my bike, I can run fast, I can touch the ground..."*.

Registriamo le azioni alla lavagna o su un cartellone in modo che gli alunni abbiano a disposizione una *wordbank* durante l'attività.



Organizziamo un gioco per rinforzare il verbo *can*. Procuriamoci una palla e sediamoci in cerchio. Un alunno dice una cosa che sa fare: *"I can jump"*, poi lancia la palla a un compagno, il quale ripete l'azione precedente e ne aggiunge una per sé: *"Simon can jump and I can clap my hands"*. Il secondo compagno lancia la palla al terzo, che ripete le due azioni e ne aggiunge una. Continuiamo fino a quando qualcuno è in grado di ricordare tutte le azioni nominate in precedenza.

Introduciamo quindi la forma negativa con il supporto della *wordbank* creata e diciamo una cosa che non sappiamo fare: *"I can't run fast. What about you, Thomas?" "I can't ride a bike"*. L'alunno che ha risposto pone una domanda a un compagno a sua scelta e così via finché tutti







non hanno detto una cosa che non sanno fare. Per rendere l'attività più divertente possiamo usare la palla come abbiamo fatto prima.

Proponiamo la **SCHEDA I can / I can't do** per verificare che gli alunni sappiano esprimere capacità o incapacità.

INGLESE | Scheda Classe terza

**I CAN / I CAN'T DO**

• Read and complete.


	Can you swim?	Yes, I can / No, I can't
	Can you play an instrument?	.....
	Can you run very fast?	.....
	Can you say the times tables?	.....
	Can you cook?	.....
	Can you do a somersault?	.....

• Write three things you can do and three things you can't do.

- I can ..... and .....

- I can't ..... and .....

## I can/I can't do



**SCHEDA**

**DIDATTICA**

## ✏ ATTIVITÀ 2

### Sei un atleta?

Discutiamo con la classe sull'importanza dell'attività fisica per crescere bene: *"Sport is important for your body. Do you play any sports? What sports can you play?"*. Proponiamo un'indagine sullo sport.

Creiamo delle coppie e invitiamo gli alunni a porsi a vicenda domande.

Forniamo dei modelli: *"Can you play basketball? Can you rollerblade? Can you ride a horse? Can you play football? Can you ride a bike? Can you do judo? Can you play tennis? Can you swim? Can you play volleyball? Can you dance?..."*.



Scriviamo le domande che gli alunni via via formulano su uno o più cartelloni, poi invitiamoli a sceglierne sei tra quelle che sono state proposte e a trascriverle sulla **SCHEDA Interview**.

INGLESE | Scheda

Classe quarta

INTERVIEW / A



• Cut out and play with your friend.

Santa Claus	
What time do you get up?	At 7 o'clock in the evening.
What time do you have breakfast?	At 7.30 in the evening.
What do you have for breakfast?	I have biscuits and a glass of milk.
What do you do at night?	I bring presents to children.
What time do you go back home?	At 7 o'clock in the morning.
What time do you go to bed?	At 8 o'clock in the morning.



SCHEDA

DIDATTICA

Ciascun alunno poi intervista tre compagni, registra i nomi nella griglia e indica con una crocetta le risposte ottenute. Al termine ognuno leggerà alla classe la propria intervista: “*Paola can ... and can’t ...*”. Osserviamo gli sport più popolari, quelli che molti bambini sanno fare.

## LABORATORIO

### Indovina chi sto descrivendo

1. Distribuiamo un foglio da disegno a ogni alunno.
2. Invitiamo a disegnare una maschera di Carnevale, anche inventata, con un personaggio che ognuno di loro vorrebbe interpretare.
3. Facciamo disegnare i vestiti del personaggio. Introduciamo o riattiviamo il lessico dell’abbigliamento: “*large trousers, a big tie and a hat for a clown, a long dress and a crown for a princess, a space suit for an astronaut*”.
4. Invitiamo gli alunni a scrivere sotto al disegno una breve descrizione, fornendo un modello alla lavagna.
5. Quando tutti avranno terminato, mescoliamo e ridistribuiamo a caso i disegni dei bambini.
6. A turno ognuno leggerà la descrizione, mostrerà l’immagine ai compagni e dovrà indovinare chi è l’autore della maschera: “*Who is it? Ahmed? Yes!*”.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- legge e completa semplici testi?
- sa dire ciò che sa o non sa fare?

**Elaborati da raccogliere:** le schede.