

Un'indagine sul cambiamento

Riconoscere il cambiamento non è una cosa semplice perché richiede, oltre a conoscere il presente, anche di saper leggere il passato (o il futuro). Alleniamo i bambini a indagare e raccontare il cambiamento a partire dalla nostra realtà quotidiana.

di **Giovanni Donadelli** 17 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere come un luogo può cambiare.
- Riconoscere la scala temporale degli eventi.
- Produrre un testo e una mostra, a più mani.



ATTIVITÀ

1. [Come è cambiato il tuo territorio nel tempo?](#)
2. [Fonti diverse per indagare come cambia un luogo](#)
3. [LABORATORIO Una mostra sul cambiamento](#)



SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Cambiamenti della città nel tempo](#)
- [SCHEDA Testimonianze del cambiamento](#)



PER APPROFONDIRE

- [ARTICOLO Uno sguardo sulla Geografia](#)



ATTIVITÀ 1

Come è cambiato il tuo territorio nel tempo?

Osserviamo e studiamo il nostro territorio con gli alunni.

Prima parte: scale temporali diverse

Indaghiamo con loro il cambiamento della nostra città ponendo domande: è sempre stata così?

Invitiamo i bambini a immaginare il luogo prima di qualsiasi intervento umano. Che cosa potrebbe esserci stato?

Organizziamo i cambiamenti individuati in base alla scala temporale nella quale i cambiamenti si sono realizzati utilizzando la **SCHEMA Cambiamenti della città nel tempo**.



GEOGRAFIA | Scheda

Classe terza

CAMBIAMENTI DELLA CITTÀ NEL TEMPO

• La città è in continua evoluzione: cambia giorno dopo giorno. Osserva i cambiamenti che l'hanno interessata e ipotizza la scala temporale in cui sono avvenuti compilando sul quaderno una tabella come questa. Leggi le tabelle delle scale temporali e osserva l'esempio.


Scale temporali:

- brevissima: da poche ore a pochi giorni – Es. *Tinteggiatura di una casa*
- breve: da una settimana a qualche mese – Es. *Manutenzione di un ponte*
- media: nel giro di un anno o più anni – Es. *Costruzione di un condominio*
- lunga: da 10 a 100 anni – Es. *Riorganizzazione di un quartiere*
- lunghissima: oltre 100 anni – Es. *Fondazione della città*

Cambiamento osservato	Scala temporale					Note
	brevissima	breve	media	lunga	lunghissima	
Es. Costruzione della cinta muraria della città				X		La costruzione avvenne nel secolo XVI e si protrasse per oltre un decennio

OSSERVARE I CAMBIAMENTI AVVENUTI NELLA CITTÀ E COGLIERE LA SCALE TEMPORALE DI RIFERIMENTO.

Cambiamenti della città nel tempo

 **SCHEMA DIDATTICA**

Seconda parte: il nostro tempo

Concentriamoci ora sugli avvenimenti più recenti.

Chiediamo ai nostri alunni di individuare in città delle situazioni in evoluzione, per esempio cantieri, potature, organizzazione di eventi...

Organizziamo in coppie i bambini e facciamo osservare loro diverse situazioni.

Invitiamoli poi a presentare la situazione attuale, il tipo di intervento previsto e la situazione finale che si prospetta.

Animiamo la discussione chiedendo se questi interventi vanno nella direzione della costruzione della nostra città ideale e perché.

ATTIVITÀ 2

Fonti diverse per indagare come cambia un luogo

Tra le situazioni individuate facciamo scegliere alla classe quella che interessa di più.

Prima parte: monitoriamo il cambiamento

Organizziamo con gli alunni il monitoraggio della situazione scelta.

Definiamo e assegniamo ai bambini alcuni compiti, tra i quali per esempio:

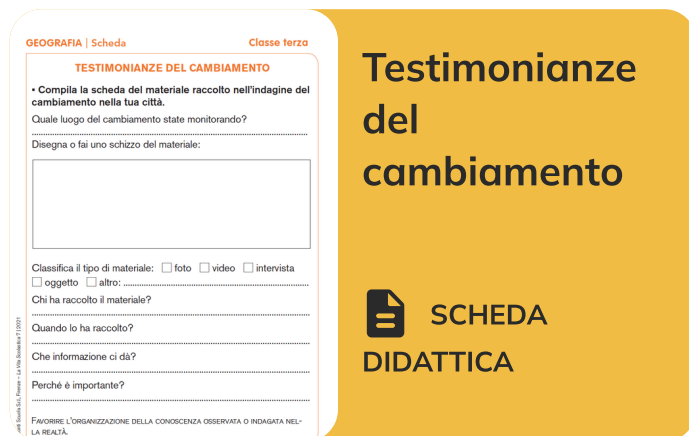
- fare foto e video da uno o più punti di vista;
- intervistare persone informate sui fatti;
- raccogliere articoli, volantini, materiali.

Avviamo il monitoraggio e prevediamo la rotazione dei ruoli.

Seconda parte: raccontiamo il cambiamento

Esaurita la raccolta o il tempo a disposizione, selezioniamo il materiale più interessante.

Per ciascun materiale chiediamo di compilare la **SCHEDA Testimonianze del cambiamento**.



Disponiamo poi tutte le schede sulla cattedra e facciamole raggruppare ai bambini in base al loro contenuto.

Utilizziamo i contenuti delle schede per scrivere un breve testo che descriva l'evoluzione del luogo che abbiamo osservato.

A partire dal testo scritto a più mani svolgiamo il **LABORATORIO**: ideiamo e costruiamo con i bambini una mostra sul cambiamento.

Una mostra sul cambiamento

Che cosa serve

Cartoncini, cartelloni, forbici, pennarelli.

Come si fa

1. Riportiamo sui cartelloni le informazioni presenti nel testo prodotto nella seconda parte dell'attività "Fonti diverse per indagare come cambia un luogo".
2. Individuiamo insieme lo spazio giusto per l'esposizione.
3. Posizioniamo i cartelloni secondo l'ordine del testo.
4. Costruiamo un invito alla mostra e distribuiamolo ai bambini della scuola.



per saperne di più...

Per approfondire, possiamo fare riferimento all'[ARTICOLO Uno sguardo sulla Geografia](#).

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- coglie il cambiamento di un luogo?
- riconosce la scala temporale degli eventi?
- collabora nella stesura a più mani?

Elaborati da raccogliere: le schede.