

Nuotare, strisciare, camminare... volare!

Mettiamo in relazione il corpo degli animali con il modo in cui si muovono e le caratteristiche del loro ambiente. Proviamo a realizzare delle ali per volare e per nuotare.

di **Alessandra Gaiotto** 24 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare i modi di muoversi degli animali.
- Collegare le strutture del corpo degli animali al loro modo di muoversi.
- Riconoscere in che modo la struttura del corpo degli animali si è adattata all'ambiente in cui vivono.



ATTIVITÀ

1. [Come si muovono gli animali](#)
2. [Struttura e ambiente](#)
3. [LABORATORIO Ali per volare, ali per nuotare](#)



GALLERY, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [GALLERY Il movimento degli animali](#)
- [SCHEDE Strutture di movimento e ambiente](#)
- [VIDEO Dal cielo al mare](#)
- [GALLERY Aquila e pinguino](#)



ATTIVITÀ 1

Come si muovono gli animali



Dividiamo la classe in gruppi e assegniamo a ciascuno le foto di sei animali (**GALLERY II movimento degli animali**).



Per ogni gruppo, disegniamo in un foglio A3 quattro cerchi e scriviamo rispettivamente: strisciare, nuotare, camminare, volare (intersechiamo “nuotare” e “volare” con “camminare”). I bambini, dopo aver osservato le strutture del corpo degli animali, devono decidere in gruppo in quale cerchio posizionare le immagini. Attraverso la classificazione dei modi di muoversi degli animali e le loro intersezioni, i bambini comprendono che alcuni animali si muovono in modo univoco, mentre altri con più modalità, in funzione dell'ambiente in cui si trovano.

ATTIVITÀ 2

Struttura e ambiente

Scriviamo alla lavagna “Aria, acqua, terraferma” e chiediamo ai bambini quali strutture corporee per il movimento degli animali associano a ciascun ambiente (le ali sono le strutture migliori per volare nell’aria; le zampe per camminare sulla terraferma; le pinne per nuotare nell’acqua).

Adattamento all’ambiente

Consegniamo a ciascun bambino la **SCHEDA Strutture di movimento e ambiente** da completare dopo aver osservato le immagini. Concludiamo che la struttura del corpo e il modo di muoversi degli animali è legato all’ambiente in cui vivono.

SCIENZE | Scheda

Classe terza

STRUTTURE DI MOVIMENTO E AMBIENTE

• Osserva le foto e rispondi alle domande.



Pipistrello

Ha le zampe? Le ali?

Le pinne?

Come sono le ali?

Si è adattato a muoversi più facilmente nell'aria, nell'acqua o sulla terraferma?



Delfino

Ha le zampe? Le ali?

Le pinne?

Come sono le ali?

Si è adattato a muoversi più facilmente nell'aria, nell'acqua o sulla terraferma?



Cavalletta

Ha le zampe? Le ali?

Le pinne?

Come sono le ali?

Si è adattato a muoversi più facilmente nell'aria, nell'acqua o sulla terraferma?

OSSERVARE E DESCRIVERE LE STRUTTURE PER IL MOVIMENTO NEL CORPO DEGLI ANIMALI.

 **SCHEDA DIDATTICA**

Portiamo l’attenzione su alcuni esempi di animali che riescono a vivere in più ambienti e sulle caratteristiche del loro corpo.

Per esempio, l’anatra ha le ali perché vola, le zampe palmate perché per cibarsi nuota e può camminare per spostarsi: si è adattata a vivere nella terraferma, nell’aria e nell’acqua.

Se ne abbiamo la possibilità, mostriamo il **VIDEO *Dal cielo al mare***, disponibile su YouTube, che descrive l’adattamento all’ambiente dei pinguini.

Infine, proponiamo il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Ali per volare, ali per nuotare

Realizziamo forme diverse di ali in relazione all’ambiente e al tipo di movimento che dovranno compiere.

Che cosa serve

Carta di recupero di vario tipo, matita, colori, colla, scotch, materiale di recupero (cartone, cannucce, elastici, piume ecc.), bacinella, acqua.

Come si fa

1. Dividiamo la classe in gruppi. Avviamo una discussione sulle caratteristiche delle ali degli uccelli (non tutti per esempio volano). Focalizziamo l'attenzione sulla differenza tra le ali di un'aquila e di un pinguino (**GALLERY Aquila e pinguino**).



2. Concludiamo l'osservazione dicendo che le strutture si sono adattate per muoversi in un determinato ambiente: le ali dell'aquila devono funzionare bene nell'aria; le ali del pinguino nell'acqua. Spieghiamo che ogni gruppo dovrà realizzare, con il materiale a disposizione, un paio di ali che siano adatte per volare e un paio che siano adatte per nuotare. Le prime dovranno essere in grado di spostare l'aria (più grandi e leggere), le seconde l'acqua (più piccole e spesse).

3. Confrontiamo le realizzazioni e proponiamo la prova e la controprova dei modelli (funzionano bene per volare, ma non per nuotare e viceversa), nell'aria e nell'acqua (in una bacinella).

👁 Osserviamo e valutiamo

L'alunna/o:

- comprende la relazione tra la struttura del corpo degli animali e il loro modo di muoversi?
- coglie come la struttura del corpo degli animali si sia adattata all'ambiente?

Elaborati da raccogliere: schede completate dai bambini, foto scattate durante il laboratorio.