

Ortografia: scrivere pensando al significato

Ci focalizziamo sul significato che si vuole veicolare nella scrittura allo scopo di scrivere in modo corretto parole omofone, ma non omografe. Siamo in una fase di affinamento delle regole di trascrizione ortografica delle parole e, pertanto, più che concentrarci sulla scrittura di parole che possono essere di ambigua trascrizione per i bambini, opereremo in senso inverso: dal significato che si vuole trasmettere alla parola scritta. Questa è una strategia utile soprattutto per i bambini che hanno difficoltà a riconoscere la funzione delle parole all'interno della frase.

♦ **Come intervenire.** La guida dell'insegnante è indispensabile nelle attività proposte poiché lo scopo è di aiutare i bambini a capire come nella scrittura sia sempre necessario tener presente il *significato della frase o del testo* che si vuole scrivere. La **scheda D1** propone l'uso di "ha" verbo, confuso da alcuni bambini con "a" preposizione, nel significato di possedere e, su www.lavitascolastica.it > **Didattica** la **scheda D2** in quello di "sentire"; la **scheda D3** completa l'attività introducendo l'uso del verbo composto.

♦ **Per saperne di più.** Ferraboschi L., Meini N., (2014). *Recupero in ortografia*. Trento: Erickson.

Adriana Molin