

# Parole da mangiare

Parliamo di cibo e di pasti, cantiamo, impariamo a fare lo spelling di semplici parole ed esprimiamo le nostre preferenze alimentari preparando un menù per la mensa scolastica. Costruiamo un alfabetiere dei cibi per la nostra aula.

di Antonella Delfino 03 febbraio 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere e nominare, oralmente e per iscritto, il lessico dei pasti e dei cibi.
- Ascoltare, comprendere e usare lo *spelling* di semplici parole.
- Interagire con i compagni e l'insegnante.



## ATTIVITÀ

1. [Una canzone per parlare di cibi](#)
2. [LABORATORIO Un alfabetiere saporito](#)
3. [Canzoni gustose e preferenze alimentari](#)



## LANGUAGE FOCUS

- Food and drinks
- Do you like...? Yes, I do. / No, I don't; What do you like for...? I like...; What's your favourite...?



## VIDEO E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO Go bananas!](#)
- [VIDEO ABC Song](#)

- [VIDEO Let's make a pizza song](#)
- [VIDEO The bbq song](#)
- [VIDEO Food and drinks vocabulary](#)
- [SCHEDA Daily meals](#)
- [SCHEDA A weekly menu](#)

## ATTIVITÀ 1

### Una canzone per parlare di cibi

Riattiviamo i vocaboli dei cibi con un'attività di *brainstorming*.

Dividiamo la lavagna in quattro parti e in ogni parte scriviamo: *fruit, vegetables, drinks, food*. Chiediamo ai bambini di nominare tutti gli alimenti che ricordano e scriviamoli nel riquadro corretto.

Presentiamo la *action song* "Go bananas!" (**VIDEO** disponibile su YouTube) e invitiamo i bambini a ripetere e mimare le azioni: *peel, slice, eat, plant, mash...* e a scatenarsi liberamente durante il ritornello "Go bananas!", perché "go bananas" vuol dire proprio impazzire, perdere la testa.

Sollecitiamo i bambini a esprimere preferenze sul cibo; chiediamo: "Do you like...? Yes, I do / No, I don't" utilizzando gli alimenti nominati nella canzone.

Introduciamo l'alfabeto inglese utilizzando la nomenclatura relativa agli alimenti: "A is for Apple, B is for Banana, C is for Corn" e così via. Poiché è difficile trovare una *food word* che inizi con K, proponiamo parole che la contengano, per esempio "K is for breakFast".

Se possibile, mostriamo il **VIDEO ABC Song** disponibile su YouTube.

Svolgiamo quindi l'attività proposta nel **LABORATORIO**: costruiamo un alfabetiere da appendere in classe utilizzando parole e immagini dei cibi.

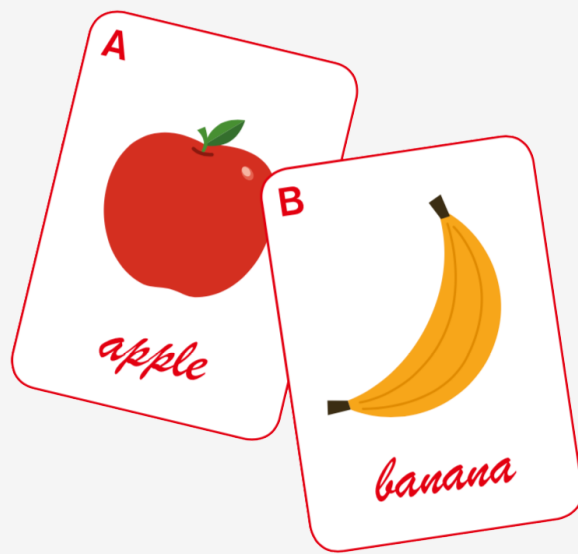
#### LABORATORIO

### Un alfabetiere saporito Che cosa serve

Fogli A4, matite e colori.

### Come si fa

1. Stampiamo le lettere dell'alfabeto su fogli A4 e distribuiamoli agli alunni.
2. Invitiamo i bambini a scrivere la *food word* corrispondente alla lettera e a illustrarla a piacere.
3. Proponiamo semplici indovinelli basati sull'alfabetiere: "It's a fruit. It begins with 'A'. What is it?"; "It's yellow and it's a fruit. What is it?".
4. Una volta terminato appendiamo alle pareti il nostro alfabetiere e incoraggiamo gli alunni a fare lo *spelling* partendo dalle parole più semplici.



## ✍ ATTIVITÀ 3

### Canzoni gustose e preferenze alimentari

Rivediamo i nomi dei pasti inglesi sottolineando che sono un po' diversi da quelli italiani.

- *Breakfast is a big meal, English people eat eggs, sausages, tomatoes, bread, butter, fruit and cereals.*
- *Lunch is a small meal, people have a light snack: a sandwich or a salad.*
- *Dinner in Britain is again a big meal with meat or fish and vegetables, then a dessert.*

Chiediamo: "What do you like for breakfast / lunch / dinner?", "I like...".

Proponiamo anche una serie di domande/risposte a catena: "What's your favourite snack / breakfast / meals?", "My favourite... is...".

Per ampliare il lessico dei cibi ascoltiamo due canzoni che ci permettano anche di mettere a confronto due piatti tipici della cucina italiana e della cucina anglosassone e americana:

- *Let's make a pizza song* (VIDEO disponibile su YouTube).
- *The bbq song* (VIDEO disponibile su YouTube).

Possiamo anche mostrare il **VIDEO Food and drinks vocabulary** sempre disponibile su YouTube.

Proponiamo la **SCHEDA Daily meals**. Dopo la compilazione individuale, a coppie o in piccoli gruppi i bambini descrivono i menù.

INGLESE | Scheda


Classe terza

**DAILY MEALS**

• Read and draw food and drinks.

- Peter has soup, cheese and ice cream for dinner.
- Anne has tea and biscuits for breakfast.
- Julie has a piece of cake for the afternoon snack.
- John has spaghetti, chicken and salad for lunch.

## Daily meals

 **SCHEDA DIDATTICA**

A questo punto i bambini hanno acquisito un buon numero di vocaboli; possiamo così lavorare sul menù della mensa scolastica e introdurre i termini *first course*, *second course*, *dessert* (primo, secondo, dolce).

Chiediamo: “*What's your favourite first course? What's the favourite first course in this class?*”. Al termine diamo la **SCHEDA A weekly menu**. Procuriamoci un menù scolastico e invitiamo i bambini a prepararne uno personale.

INGLESE | Scheda

Classe terza

**A WEEKLY MENU**

• Write and draw the canteen menu.

Days of the week	First course	Second course	Dessert

## A weekly menu

 **SCHEDA DIDATTICA**

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende e memorizza i nomi dei cibi?
- esprime preferenze?
- è in grado di fare lo spelling di semplici parole?

**Elaborati da raccogliere:** le schede, fotografie dell'alfabetiere.