



EDUCAZIONE GEOGRAFICA ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI 1-2

Porre le basi della cittadinanza attiva e responsabile è possibile se pensiamo la scuola come il primo esempio di comunità democratica: favoriamo l'esercizio della libertà di pensiero e di ricerca; lasciamo che i bambini sperimentino quotidianamente il rapporto che lega l'uomo alla Terra. Ogni proposta di educazione geografica allo sviluppo sostenibile parte dagli alunni, dalle idee di spazio e ambiente che essi portano con sé. Possiamo far "vivere" esperienze sui temi ambientali in ogni classe, riflettendo e giocando sul tema da prospettive diverse a seconda dell'età dei bambini.

CLASSI 3-4-5

La questione ambientale ha oggi un'urgenza improrogabile. L'identità ecologica va costruita attraverso percorsi significativi che mettano in campo, oltre ai saperi e alle abilità operative, anche e soprattutto competenze personali e sociali. Ogni proposta parte da una consapevole interrelazione tra gli attori del percorso e tra gli stessi saperi. Le proposte delle ultime classi prevedono *input* significativi per la formazione di persone responsabili nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

L'importanza dell'acqua



Classe

- Conoscere l'importanza dell'acqua per la vita.
- Conoscere nel territorio circostante i luoghi dell'acqua e i percorsi che l'acqua fa per arrivare fino a noi.
- Conoscere la distribuzione dell'acqua sulla Terra.
- Individuare alcune regole per il risparmio idrico a casa e a scuola, esercitando la cittadinanza attiva.

Le strade
dell'acqua

Per concludere:
niente sprechi!

Inquinamento e rifiuti



Classe

- Conoscere alcuni effetti dell'inquinamento nell'ambiente di vita.
- Individuare sulle mappe le aree di inquinamento.
- Conoscere la necessità di come ridurre, riusare e riciclare.
- Progettare modi per raccogliere e ridurre i rifiuti in classe e a casa.
- Verificare, attraverso un monitoraggio costante, l'efficacia dei sistemi elaborati per la riduzione dei rifiuti a scuola.

L'inquinamento
c'è

Il destino di un
sacchetto di
plastica

A caccia di rifiuti

I nostri rifiuti
parlano di noi

Obiettivo
riduzione!

Quante energie!

3

Classe

▪ Ricercare informazioni sull'energia elettrica.

Quale energia?

▪ Realizzare la carta di identità di diversi tipi di fonte energetica.

Energia, mille volti

▪ Partecipare a un gioco di gruppo con le carte di identità realizzate.

L'energia presenta i documenti!

Chi sono io?

▪ Ricercare soluzioni di risparmio energetico nel contesto scolastico.

Siamo tutti supereroi

Io mangio, noi mangiamo

4

Classe

▪ Confrontarsi sull'arraffare risorse per ottenere la quantità necessaria del vivere.

Chi pensa per sé...

▪ Inventare il gioco della spesa per identificare stagionalità, distanza di provenienza, tipo di imballaggio, nemici del clima.

Una spesa a sorpresa

▪ Elaborare la ricetta più sostenibile per un determinato luogo e stagione.

Adesso cucino io

Chi cambia il cambiamento?

5

Classe

▪ Definire e realizzare la mappa del cambiamento climatico.

Interrogiamoci

▪ Ricercare sui siti ufficiali dati sul cambiamento climatico.

Informiamoci

▪ Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile.

Obiettivi che ci riguardano

▪ Elaborare pratiche in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.

Intrecciamoci

▪ Individuare pratiche di applicazione degli obiettivi dell'agenda 2030.

Diamoci da fare!

