

Catia Brunelli

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua
- competenza digitale
- imparare a imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

### L'ALUNNO:

- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici;
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente naturale;

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Dopo aver consolidato conoscenze e abilità legate all'orientamento, studiamo il degrado del pianeta. Passiamo poi alle regioni italiane raggruppate secondo criteri riferiti a come abbiano trattato i problemi introdotti, in particolare si esaminano le regioni:

- 1) che tutelano la biosfera con i parchi naturali;
- 2) che preservano l'integrità del suolo con un'eccellente raccolta differenziata;

- 3) che limitano l'inquinamento con la mobilità sostenibile;
- 4) che eccellono per la qualità delle acque marine;
- 5) che valorizzano il Patrimonio UNESCO.

Questa impostazione dà una prospettiva propositiva verso le emergenze attuali e le loro possibili soluzioni. Ciò forma i bambini all'idea di reversibilità delle questioni e sottolinea il ruolo di ciascuno per il benessere dell'ambiente e di tutti.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>Dossier 1 - settembre 2017</b>		
<b>Prove di ingresso di Monica Bellin</b>		
<p>n. 2 ottobre 2017 <b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO TERRESTRE</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> orienteering • punti cardinali • reticolato geografico • carta mentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative.</li> <li>• Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.</li> <li>• Interpretare e/o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia.</li> </ul>	<p>Condividiamo con i bambini il piano di lavoro annuale, stipulando un Patto d'Aula.</p> <p>Proponiamo un <i>orienteering</i> per mobilitare gli apprendimenti dell'orientamento e dell'uso dei punti cardinali. Aiutiamo i bambini a orientarsi anche sulla carta: scopriamo il funzionamento e l'utilità del reticolato geografico. Localizziamo l'Italia e l'Europa nel mondo, le regioni italiane; interpretiamo carte mentali e/o tematiche su problemi climatici.</p>
<p>n. 3 novembre 2017 <b>QUESTIONI GLOBALI, SOLUZIONI LOCALI</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> degrado ambientale • inquinamento • rapporto uomo-ambiente • lessico geografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale.</li> <li>• Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo.</li> <li>• Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</li> <li>• Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici.</li> </ul>	<p>Digitiamo su un motore di ricerca "degrado ambientale" e selezioniamo solo le immagini. Analizziamo le prime 100 fotografie della ricerca. Guidiamo i bambini a cogliere che a essere interessate dall'inquinamento siano l'idrosfera (tutte le acque), la litosfera (il suolo), l'atmosfera (l'aria) e la biosfera (esseri viventi). Approfondiamo la conoscenza di ogni espressione di degrado e, con un gioco, rileviamo i legami tra esse. Costruiamo un cartellone e un glossario di termini geografici riferiti al degrado.</p>
<b>NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018</b>		
<p>nn. 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018 <b>LE REGIONI SOSTENIBILI E I PARCHI/1</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> parchi naturali • biosfera • tutela del patrimonio ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</li> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.</li> <li>• Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei per cogliere analogie e differenze.</li> </ul>	<p>Avviamo lo studio delle regioni amministrative italiane enunciando il criterio scelto per raggrupparle e identificandolo nella modalità con cui alcune di esse hanno risposto, in maniera eccellente, alle questioni del degrado ambientale precedentemente indagate. Chiariamo che in prima battuta ci occuperemo di come la Calabria, la Puglia, la Val d'Aosta, l'Abruzzo e il Molise cerchino di salvaguardare la biosfera, contenendo la deforestazione e la perdita della biodiversità mediante il mantenimento di Parchi naturali.</p>

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p><b>LE REGIONI SOSTENIBILI E I PARCHI/2</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> parchi naturali • tutela del patrimonio ambientale • biodiversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</li> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.</li> <li>• Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze.</li> </ul>	<p>Mostriamo delle carte tematiche relative alle regioni amministrative oggetto di studio: guidiamo a desumere le caratteristiche del territorio e a ricostruirne il profilo economico e demografico. Confrontiamole e individuiamo le aree ambientali tutelate. Distinguiamo i parchi naturali terrestri dai marini, scopriamo le forme del territorio, la biodiversità faunistico-vegetazionale. Indaghiamo la presenza di altri parchi naturali in Italia e in Europa e concludiamo che la salvaguardia della biodiversità è un interesse comune a molti governi.</p>

**Dossier 2 - gennaio 2018**

**Verifiche intermedie di Monica Bellin**

<p>n. 6 febbraio 2018 <b>LE REGIONI PER L'INTEGRITÀ DEL SUOLO</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> raccolta differenziata • sostenibilità • rapporto uomo-ambiente • paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</li> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.</li> <li>• Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.</li> </ul>	<p>Presentiamo la classifica delle regioni italiane virtuose nella raccolta differenziata: soffermiamoci su quelle più esperte nella pratica (Trentino-Alto Adige, Friuli-Venezia Giulia) e su quelle che tutelano il suolo (Umbria). Conosciamone la morfologia, l'economia e, comparando carte di diverse epoche, l'impatto che certe attività umane hanno o hanno avuto sul paesaggio. Indaghiamo come ogni regione contenga i rischi di degrado e quali benefici ne ricavano l'ambiente e l'uomo: rifunzionalizziamo i rifiuti e capiamo come, con piccoli gesti, si contribuisca alla salvaguardia del territorio.</p>
<p>n. 7 marzo 2018 <b>LE REGIONI... IN BICICLETTA!</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> pianure • sostenibilità • ciclovie urbane • turismo sostenibile • valorizzazione del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</li> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.</li> <li>• Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei per cogliere analogie e differenze.</li> </ul>	<p>Concentriamoci su Lombardia, Piemonte ed Emilia Romagna, che fanno fronte all'inquinamento atmosferico con piani virtuosi di mobilità sostenibile e ciclovie urbane. Osservando una carta fisica del territorio, ragioniamo sui motivi legati alla morfologia che spiegano l'abbondanza di tali percorsi ciclabili in queste regioni. Approfondiamone lo studio dell'economia e della demografia; ritroviamo in Europa l'esempio di Paesi che, con le loro ciclovie, hanno coniugato la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale alla ambientale.</p>
<p>n. 8 aprile 2018 <b>LE REGIONI CON LE BANDIERE BLU</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> gestione ambientale • ecosistema marino • turismo balneare • trasformazione del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</li> <li>• Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.</li> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.</li> </ul>	<p>Approfondiamo lo studio di Liguria, Toscana, Marche e Sardegna, che con le loro bandiere blu sono esempi di tutela dell'ecosistema marino. Spieghiamo il senso del marchio "Bandiere blu" e i criteri per l'attribuzione. Con l'ausilio di carte e dati statistici, ricostruiamo la morfologia, l'economia e la demografia di tali regioni; interrogando grafici riferiti a diversi periodi storici, desumiamo come oggi il turismo balneare rappresenti anche un modo sostenibile di valorizzazione del territorio.</p>

**Dossier 3 - aprile 2018**

**Verifiche finali di Monica Bellin**

<p>n. 9 maggio 2018 <b>LE REGIONI DEL PATRIMONIO</b></p> <p><b>PAROLE CHIAVE</b> patrimonio storico-artistico • UNESCO • geostoria • identità • tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</li> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.</li> <li>• Progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul>	<p>Conosciamo le regioni con significativi siti UNESCO: concentriamoci su Campania, Sicilia, Veneto, Lazio e Basilicata. Con l'aiuto di filmati e carte geostoriche, conosciamo i popoli che hanno lasciato traccia del loro passaggio su questi territori. Scopriamo le ragioni per cui questi luoghi sono stati preferiti ad altri e rileviamo risorse ed economia di ieri e di oggi. Organizziamo una vacanza in una o più delle regioni considerate, con tappe diversificate.</p>
--	---	---