**Progettazione di INGLESE – CLASSE 5**

**Marianna Burlina, Stefania Stretti, Paola Ciarletta, Antonella Delfino, Maria Teresa Guidi, Paola Traverso (CLIL)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |
| --- |
| • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;  • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;  • interagisce nel gioco, in scambi d’informazione semplici e di routine;  • individua alcuni elementi culturali;  • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Amici di penna** | • Parlare di sé, chiedere e dare semplici informazioni.  • Leggere e comprendere semplici frasi.  • Produrre semplici testi. | *• People, actions, hobbies, sports.*  *• What’s/Who’s your favourite...? Where are you from? I like dancing but I don’t like...* | Introduciamo attività per parlare di noi e dei nostri gusti. Scopriamo le regole per la corrispondenza con una lettera **(CLIL)**. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Le routine scolastiche** | • Ascoltare e comprendere il nome delle discipline e gli orari.  • Interagire ed esprimere preferenze.  • Descrivere la giornata scolastica.  • Leggere e comprendere gli orari. | *• • School subjects, time, Thanksgiving.*  *• Maths is on Monday, at 8.00 o’clock.* | Descriviamo le routine della nostra giornata a scuola. Parliamo della festa del *Thanksgiving* e scopriamo l’origine di alcuni cibi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Case di tutti i tipi (CLIL)** | • Ascoltare e comprendere vocaboli su abitazioni, materiali e ambienti.  **•** Nominare abitazioni, materiali e ambienti.  • Descrivere abitazioni e loro caratteristiche.  • Leggere e comprendere semplici testi. | *• Types of houses, environments.*  *• How many floors are there? Is it a tall house?* | **CLIL:** attiviamo un percorso CLIL sui vari tipi di case: in montagna, al mare, in città. Evidenziamo il rapporto tra abitazioni e ambienti naturali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fiabe e castelli** | • Ascoltare e comprendere una storia.  • Interagire con l’insegnante e i compagni.  • Leggere, comprendere e formulare descrizioni.  **•** Cogliere rapporti tra forme linguistiche al passato e usi della lingua straniera. | *• Castle, jobs.*  *• There was a castle. There were big trees.* | Ascoltiamo una canzone per introdurre il tema dei castelli del passato e i loro abitanti. Presentiamo esempi di castelli della Gran Bretagna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Che cosa stai facendo?** | **•** Nominare espressioni sullo sport.  • Esprimere il proprio o altrui stato d’animo.  • Interagire con i compagni e l’insegnante.  • Comprendere espressioni sullo sport.  • Leggere e completare semplici testi. | *• Sports, feetings.*  *• Whats she doing? She's flying a kite.*  *• I feel sad.* | Organizziamo giochi per stimolare la classe a esprimere azioni in corso di svolgimento. Esploriamo gli stati d’animo legati alle attività svolte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **In viaggio a Londinium (CLIL)** | • Ascoltare e comprendere il lessico degli edifici della Londra romana.  • Nominare il lessico degli edifici della Londra romana.  • Esprimere azioni di tutti i giorni.  • Leggere e comprendere semplici testi. | *• Roman city, buildings, parts of the day, actions.*  *• What's the yellow building? It's... What do you do in / at the....* | **(CLIL)** Esploriamo la Londra romana: scopriamo quali erano gli edifici principali e come poteva svolgersi la vita di ogni giorno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facile stare bene (CLIL)** | • Ascoltare e comprendere espressioni relative alla salute.  • Interagire positivamente con l’insegnante e i compagni.  • Leggere e completare semplici testi. | *• Health problems, festivals.*  *• What’s the matter with you? I’ve got a headache.* | Per la giornata della salute parliamo alcuni disturbi comuni e di semplici rimedi. Offriamo consigli per una sana alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Record in natura (CLIL)** | • Ascoltare e comprendere animali e loro caratteristiche.  • Ascoltare e comprendere semplici testi.  • Nominare animali e loro caratteristiche.  **•** Leggere e comprendere testi su animali.  • Completare semplici testi. | *• Animals, body.*  *• A lion is bigger than a mouse.* | Parliamo di animali, facciamo confronti e scopriamo curiosità su abilità e caratteristiche. Raccogliamo i record in un *booklet.* |