La previsione nella lettura del testo narrativo

Insegnare semplici strategie permette agli alunni di sviluppare un approccio consapevole alla lettura e di acquisire alcune chiavi di accesso ai testi. Una di queste strategie è quella di servirsi degli indizi paratestuali (titolo, immagini, tabelle, grafici, schemi, occhielli) per fare previsioni e crearsi un sistema di aspettative prima di leggere. Questa attività di prelettura è didatticamente importante. Essa infatti permette di condividere le conoscenze pregresse attraverso una discussione collettiva; dà la possibilità di verificare il significato di alcune parole chiave del testo; attiva un sistema di attese per verificare la veridicità delle previsioni fatte; crea curiosità nei confronti del contenuto del testo.

Come intervenire. Prima della lettura di un testo narrativo facciamo osservare il titolo, le immagini ed, eventualmente, le prime frasi del testo. Poniamo domande generali al fine di sollecitare ipotesi sui contenuti della storia, facciamo svolgere attività di associazione parole-immagini, facciamo riconoscere e commentare le illustrazioni. Se ci è possibile portiamo a scuola oggetti, facciamo vedere video o ascoltare suoni evocativi di elementi del testo. Se i contenuti del testo da leggere lo consentono, facciamo mimare, drammatizzare, rappresentare graficamente le previsioni. Come esempi si vedano la scheda I1 e su www.lavitascolastica.it > Didattica le schede I2 e I3.

Daniela Masucci

© 2016 Giunti Scuola S.r.l., Firenze