5 classe

storia

Irene Suárez Borda

Asia: le civiltà contemporanee a Roma

Questo mese parliamo di...

MAURYA | GUPTA | CIVILTÀ DEI CINESI | ORGANIZZAZIONE | CARTE GEOSTORICHE

Tra le civiltà che nell'antichità si svilupparono, nel Lontano Oriente contemporaneamente a Roma, impareremo a conoscere la civiltà degli Indiani durante gli imperi Maurya e Gupta e la civiltà dei Cinesi durante la dinastia Han. Entrambe produssero utilissime invenzioni come la carta in Cina e furono culla di forme religiose e di pensiero come il Buddismo e il Confucianesimo, esistenti ancora oggi. Decentrandoci, usciremo dall'Europa scoprendo il concetto di "Lontano Oriente" e il complesso periodo in cui acquista una sua fisionomia originale che porrà le basi per la costruzione di alcuni Paesi quali essi sono oggi.

PER SAPERNE DI PIÙ

- **http://www.romanoimpero.com/2009/07/la-vita-dei-romani.html** (Il bambino romano, Rapporto genitori/figli, Lo studio).
- Palazzeschi R., Prati E. (2014). *Il libro dei bambini del mondo*. Firenze: Giunti.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- organizza tutte le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- produce semplici testi storici anche con risorse digitali.

RACCORDI

• GEOGRAFIA • ATTIVITÀ ESPRESSIVE

Obiettivo

- Mettere in relazione di successione e/o contemporaneità le civiltà dei Maurya, dei Gupta e dei Cinesi.

DUE IMPORTANTI CIVILTÀ CONTEMPORANEE A ROMA

Introduciamo il percorso, presentando carte geostoriche che raffigurano la presenza contemporanea della civiltà romana e di quelle asiatiche.

Spieghiamo ai bambini che nel periodo tra il IV secolo a.C. e il V secolo d.C. in due vaste regioni dell'Asia dell'Est chiamate "Lontano Oriente" si svilupparono due grandi civiltà, nate presso grandi fiumi e prevalentemente agricole. Localizziamo insieme su un planisfero la zona chiamata "Lontano Oriente" e poniamo alcune domande. Per esempio:

- Dove si trova il Lontano Oriente rispetto all'Italia?
- Secondo voi, come erano quelle zone ai tempi dei Romani?
- Conoscete qualcosa sull'ambiente di quell'area geografica? Che cosa sono i monsoni?
- Secondo voi, la varietà degli ambienti in quel vasto territorio ha permesso lo sviluppo di civiltà tra loro molto differenti? Giustificate le vostre risposte.
- Avete qualche informazione sui popoli che abitano oggi la stessa zona?

Prepariamo assieme agli alunni tre linee del tempo per i periodi in cui queste civiltà si svilupparono. Mettiamole a confronto con la civiltà romana. Per completare l'analisi del concetto di contemporaneità, consegniamo la **scheda 1** che permette di avere una panoramica su cosa succedeva nel resto del mondo… oltre Roma!

Insieme alla scheda mettiamo a disposizione un planisfero formato A3 in modo tale che i bambini possano arricchirlo con delle fotografie e con dei disegni fatti da loro previa ricerca sul sussidiario.

Obiettivo

- Costruire un quadro di civiltà per la civiltà dei Maurya, la civiltà dei Gupta e la civiltà Cinese, in modo da permettere un confronto per evidenziare le somiglianze e le differenze.

DALLE TRACCE ALLE INFORMAZIONI

Presentiamo immagini di tracce che rendano possibile produrre informazioni sull'uso della seta e di altri prodotti asiatici da parte dei Romani. Proponiamo una serie di domande che aiutino a rendere comprensibile l'importanza del lungo cammino dall'Oriente all'Occidente chiamato "Via della seta":

- Con chi commerciavano i Cinesi?
- Che cosa scambiavano?
- Tutti potevano permettersi l'uso della seta?
- A chi erano riservati gli abiti di seta?
- Di cosa erano fatti gli abiti dei contadini?
- Come trasportavano le merci sulle vie di terra?
- E sulle vie fluviali?

Spieghiamo ai bambini che la Via della seta fu un mezzo di scambio e di contatto tra i tre imperi (Cina, India e Roma). Per aiutarli a riflettere sul ruolo dei fattori demografici, produttivi e sociali (tre importanti indicatori che ci permetteranno di costruire i nostri quadri di civiltà), suggeriamo la stesura di una cartina tematica murale che ci faccia vedere, in scala, i numeri di abitanti e i possibili scambi. Per esempio: se ogni uomo rappresenta 1 milione di persone, allora con 70 uomini potremmo rappresentare la popolazione cinese tra il secolo III a.C. e il secolo III d.C. e con 50 uomini il numero di abitanti del grande Impero in India.

Ricordiamo che quando l'Impero Romano raggiunse la sua massima espansione nel II secolo d.C. c'erano circa 70 milioni di persone, perciò, sull'area dell'Impero Romano posizioneremo altri 70 uomini.

Disegniamo la Via della seta orientando gli alunni verso una discussione sul tipo di commercio tra Cina e Impero Romano (diretto?/indiretto tramite mercanti nomadi?) e sul perché della scelta

CARTA 1/A

Da chi si facevano aiutare gli imperatori indiani, cinesi e romani per governare il loro impero? Come sono organizzati questi territori oggi?

Piste

L'Impero Romano era composto da circa quaranta province.

In India c'erano varie regioni, governate da numerosi re e principi.

Tutti gli imperatori della dinastia Han erano chiamati "Figli del Cielo" e avevano il possesso delle miniere di sale e di ferro.

CARTA 1/B

Statuetta di danzatrice, dinastia occidentale di Han (206 a.C.-9 d.C).

CARTA 2/A

Quale ruolo aveva la donna negli imperi studiati? Qual è il ruolo della donna oggi?

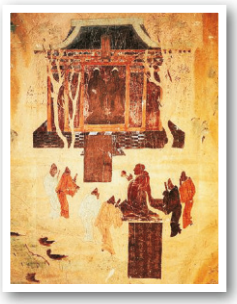
Piste

Nella Roma imperiale le donne non erano sottomesse alla volontà del capofamiglia, marito o padre, ma non potevano occupare incarichi pubblici né partecipare alla vita politica. I Romani trattavano i bambini come se fossero piccoli adulti.

Nella Cina imperiale la donna era considerata alla stregua di un oggetto che era prima di proprietà della propria famiglia e poi, dopo il matrimonio, diventava proprietà della famiglia del marito e sottostava alla volontà della suocera.

CARTA 2/B

Affresco nella grotta di Mogao con la raffigurazione dell'imperatore Wu, il più grande monarca della dinastia Han.



CARTA 3/A

Quante lingue si parlavano e/o conoscevano? Tutti sapevano leggere e scrivere? C'erano le scuole? Se sì, come erano? Confrontate l'indice di analfabetismo sugli attuali territori.

Piste

In India, durante il periodo studiato, solo le caste privilegiate sapevano scrivere e nei documenti ufficiali usavano una lingua antica chiamata sanscrito ma conoscevano anche l'aramaico e il greco.

Roma: in epoca imperiale le famiglie ricche mandavano i figli alle scuole pubbliche dove il maestro, detto *litteratores* o *praeceptores*, insegnava a leggere, scrivere e far di conto a un ristretto numero di alunni dai 7 ai 12 anni

CARTA 3/B

Raffigurazione di Shiva che danza mentre calpesta il demone dell'ignoranza.

CARTA 4/A

Le regole comuni dal punto di vista religioso: ce ne sono? Se sì, quali?

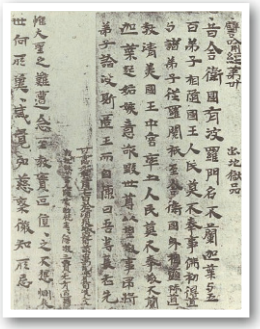
Piste

Il Cristianesimo, da religione seguita da gruppi di perseguitati, diventò l'unica religione dell'Impero Romano. Fu una trasformazione che modificò la vita di milioni di uomini.

In India, una delle religioni più diffuse nell'Impero era il Buddismo che stabiliva le regole della vita giusta.

CARTA 4/B

Durante la dinastia Han si sviluppò la produzione della carta come supporto della scrittura.



di determinati prodotti (i bisogni). Infine proponiamo la costruzione dei quadri di civiltà a confronto (**scheda 2**) evidenziando somiglianze e differenze.

UN MONDO MOLTO POPOLATO…

Tramite la lettura di testi riguardanti la civiltà cinese del I secolo d.C. e le civiltà dei Maurya e dei Gupta, utilizzando lo stesso planisfero murale dove abbiamo previamente rappresentato i numeri approssimativi di abitanti, inseriamo anche le civiltà affrontate precedentemente, in modo da far risaltare i periodi di contemporaneità.

Dopo aver compilato la scheda 2, proponiamo la schematizzazione dei quadri di civiltà relativi a Maurya, Gupta e Cina utilizzando disegni fatti dai bambini in modo interconnesso seguendo la logica dell'ipertesto. Soffermandoci sulla vita quotidiana, guidiamo i bambini al confronto di queste civiltà e, successivamente, al confronto con le civiltà occidentali affrontate in precedenza. Per fare ciò, suddividiamo la classe in piccoli gruppi consegnando degli input su fac-simile di carte da gioco create da noi: su una faccia della carta ci saranno informazioni e/o domande; sull'altra faccia un'immagine collegata a una carta diversa. In questo modo i bambini dovranno cercare l'informazione e collegarla all'immagine (in possesso di un altro gruppo). Le carte servono solo da input; se i bambini non trovano le informazioni di tutte e tre le civiltà devono andare a cercarsele (internet, libri di testo...). Diamo alcuni esempi di carte a p. 113 (coppie: 1/B e 2/A; 1/A e 2/B; 3/A e 4/B; 4/A e 3/B).

Obiettivo

- Esporre oralmente quanto appreso.

TI RACCONTO UNA CIVILTÀ

Il lavoro fatto con le carte da gioco create su misura stimola lo scambio orale di informazioni. Chiediamo ai bambini, sempre a piccoli gruppi (possibilmente tre bambini per ogni gruppo), di presentare una civiltà a scelta collegandola a un indicatore stabilito danoi, dopo aver steso una serie di domande che consegneremo alla classe in modo tale che ci sia un vero scambio di informazioni tra coloro che hanno il ruolo di relatori e coloro che fanno da pubblico. La suddetta attività può essere utilizzata ai fini della valutazione (orale).

Infine, proponiamo la costruzione di un planisfero murale per l'aula che possa arricchire lo schema dei rispettivi qdc.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB
www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

→ *Stumenti* > La Via della Seta
→ *Schede* > Le civiltà in India, Cina e America Latina

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

OLTRE ROMA… NEL RESTO DEL MONDO

• Ritaglia i cartellini e inseriscili su un planisfero al posto giusto.

Nel **Nord America** vivono popolazioni nomadi dedite alla caccia e all'agricoltura. Queste popolazioni ancora non conoscono la fusione dei metalli.
Il continente americano rimane sconosciuto agli europei fino al 1492.

In **Europa settentrionale** troviamo popoli di cacciatori, pescatori e pastori che non hanno contatti con le civiltà dei fiumi.

Lungo il Fiume Giallo nasce la civiltà cinese. L'impero Han è contemporaneo a Roma.
In Cina si inventa la carta (nel 100 d.C. circa). Prima dell'invenzione della carta si scrive su seta e su strisce di bambù.

Il regno di Axum finisce nel X secolo d.C.

In **America Centrale e Meridionale** si sviluppano tre civiltà molto importanti. Nell'America Centrale i **Maya** raggiungono il massimo splendore tra il 300 e il 900 circa d.C.

Nell'**attuale India** tra il IV secolo a.C. e il V secolo d.C. ci sono circa 50 milioni di Indiani che formano un grande Impero: dal 325 a.C. al 185 a.C. regna la dinastia dei **Maurya**; dal 320 d.C. al 500 d.C. regna la dinastia dei **Gupta**.

In **Africa** le popolazioni, divise in tribù, vivono a lungo nell'Età della Pietra. Circa 5000 anni fa, in alcune zone dell'Africa Orientale si sviluppa l'agricoltura. Poi si formano dei regni. Il regno di Axum è il più potente grazie ai commerci con l'Impero Romano, con l'Arabia e con l'India.

CONOSCERE LA LOCALIZZAZIONE DELLE CIVILTÀ STUDIATE.

Scheda 2

LE CIVILTÀ CONTEMPORANEE: ROMA E ASIA

• Confronta la Roma imperiale con la civiltà degli Indiani durante gli imperi Maurya e Gupta e la civiltà dei Cinesi durante l'impero Han. Ricostruisci i quadri di civiltà.

	L'Impero Romano dal 27 a.C. al 476 d.C.	La civiltà dei Maurya e Gupta dal IV secolo a.C. al VI secolo d.C.	La civiltà dei Cinesi dal III secolo a.C. al III secolo d.C.
Dove?			
Quali attività?			
Quali conoscenze?			
Tecniche sviluppate			
Bisogni			
Quali scambi?			
Con chi?			
Organizzazione sociale e statale			
Religione			

CONFRONTARE LE CIVILTÀ UTILIZZANDO TERMINI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA.