

Summer holidays

classe

3

Questo mese parliamo di...

GREETINGS

COMMANDS

REQUESTS

SCHOOL ROUTINES

PLACES AND HOLIDAYS

HALLOWEEN

Riattiviamo gradualmente la lingua inglese per la classe e le routine scolastiche in modo da far entrare l'Inglese in modo naturale nelle attività quotidiane. Introduciamo l'argomento delle vacanze estive come pretesto per presentare alcuni ambienti geografici. Portiamo in classe l'atmosfera di Halloween con un'attività sulle paure.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Per proporre attività matematiche in Inglese: <http://www.mathinenglish.com/menuWorksheets.php>
- Per introdurre alcuni ambienti con un vocabolario illustrato: <http://www.enchantedlearning.com/geography/landforms/>

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ascolta e comprende istruzioni;
- utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali;
- produce semplici messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.

RACCORDI

- MATEMATICA • GEOGRAFIA

lingua inglese

LESSICO • School objects, classroom furniture; seaside, countryside, mountains; islands, fish, beaches, seaweeds, rocks; farms, hills, meadows, cows, horses; streams, eagles, foxes, lakes, trails; scary things (snakes, spiders, monsters, dentist, storm, dark), scary jar, spell.

STRUTTURE LINGUISTICHE • I went to the seaside. Where do you like to go on holiday? I like to go to the countryside. What is there in the mountains? There are streams and forests. What are you scared of? I'm scared of snakes.

Obiettivo

- Saper salutare e usare formule di cortesia.

ROUTINE DEL MATTINO

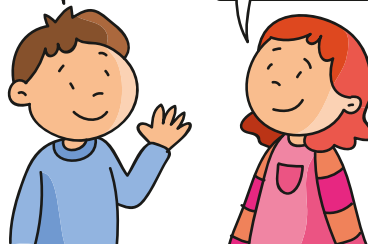
■ Riattiviamo le formule di saluto differenziandole a seconda delle ore della giornata e delle occasioni: "Good morning/afternoon, Goodbye, have a nice weekend, See you on Monday". Prendiamo anche l'abitudine, la mattina, di salutare gli alunni chiedendo loro come stanno e incoraggiandoli a rispondere: "Are you happy today? Yes, I am/No, I'm not. Are you sad/worried?". Incoraggiamo gli alunni a dialogare tra loro per qualche minuto ogni mattina, domandandosi come stanno; questi brevi dialoghi serviranno

anche a migliorare il clima della classe.

■ Presentiamo alcune formule di cortesia utili durante le attività della giornata: "Can I have a pen? Thank you. Can I go to the toilet, please? Can you repeat, please?". Scriviamo queste frasi su cartoncini colorati e appendiamoli in classe come promemoria; incoraggiamo gli alunni a servirsene per esprimere le loro richieste.

Are you happy today?

Yes, I am.



Obiettivo

- Comprendere consegne e istruzioni relative alle routine di classe.

SI TORNA AL LAVORO

■ Consolidiamo il lessico del materiale scolastico e degli arredi con giochi con le flashcards (Guess the flashcard; Point to the object), quindi riattiviamo la lingua per gestire le attività (Open your books; Read page 25; Write in your exercise books; Draw; Colour; Listen; Repeat) e le routine quotidiane (Take out your exercise books; Get in line; Prepare your school bags; Wear your jackets). Alcune saranno note, altre possono essere aggiunte a seconda delle esigenze e del livello degli alunni.

■ Routine importanti quotidiane sono anche la scrittura della data e la registrazione del tempo; quest'ultima è un'attività scientifica che favorisce l'osservazione degli aspetti meteorologici. Chiediamo agli alunni la data e scriviamola alla lavagna: *"What day is today? What number? What month? What's the year?"*. La data in Inglese prevede l'uso dei numeri ordinali, ma rimandiamo questa fase successivamente. Riguardo al tempo, affianchiamo alla formula più ovvia (*"What's the weather like today? It's sunny/cloudy/rainy. What's the temperature like? It's hot/cold/warm"*), dopo il primo mese di scuola e un ripasso dei numeri fino a venti, la rilevazione della temperatura con un termometro: *"What's the temperature today? It's twenty degrees"*.

■ Scriviamo anche queste formule su cartoncini colorati e appendiamole in classe finché gli alunni non le padroneggiano. Scegliamo colori diversi per le varie aree (saluti, richieste, azioni che si compiono in classe, data, meteo) in modo che gli alunni possano orientarsi più velocemente. Nelle formule che prevedono una risposta, scriviamo la domanda e un esempio di risposta: *"What day is today? It's Monday, 23 September 2016. What's the weather like today? It's sunny. What's the temperature today? It's twenty-two degrees"*.



L'ANGOLO CLIL

The difference between numbers (Maths)

Realizziamo un grafico con le preferenze degli alunni per i diversi ambienti. Incoraggiamo gli alunni a leggerlo e approfittiamo dell'occasione per riattivare i numeri della seconda decina, che ci serviranno anche per la lettura delle temperature. Chiediamo agli alunni: *"How many preferences for the seaside/the countryside/the mountains? Eleven/thirteen/eight"*.

Presentiamo il lessico della sottrazione per confrontare le preferenze espresse: *"What's the difference between the seaside and the countryside? Thirteen minus eleven equals two"*. Confrontiamo l'espressione in inglese con quella in italiano evidenziandone le somiglianze ("tredici meno undici uguale due").

Questa formula può essere riproposta per confrontare le temperature di una settimana, il numero dei giorni soleggiati e piovosi, il numero dei giorni nuvolosi di due mesi e così via: sta a noi trovare una situazione autentica in cui metterla in gioco a seconda delle attività che proponiamo in classe.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare alcuni ambienti geografici.

LE VACANZE ESTIVE

■ Incoraggiamo gli alunni a parlare delle proprie vacanze e nominare i luoghi dove sono stati. Sollecitiamo tutti a dire un luogo, anche la meta di una gita di un solo giorno, oppure un luogo dove vorrebbero andare in vacanza. Introduciamo l'argomento parlando delle nostre vacanze e mostrando immagini/cartoline e alcuni oggetti o reperti (sassi, conchiglie, pezzi di cortecchia): *"I went to the seaside/the mountains/to the countryside. I went to a prehistoric park. Tell me about your holidays"*. È importante che nominiamo il parco preistorico perché sarà un luogo di esplorazione in un momento successivo. Incoraggiamo anche gli alunni a usare *"I went"* al posto di *"I go"* per parlare di azioni al passato.

■ Invitiamo poi i bambini a rappresentare con un disegno gli ambienti nominati e a copiarne dalla lavagna i nomi. Esponiamo i disegni, raccogliamo in una zona quelli che rappresentano lo stesso ambiente e incoraggiamo gli alunni a rispondere alla domanda: *"Where do you like to go on holiday? I like to go to the seaside/to the mountains/to the countryside"*.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare elementi di un ambiente.

FACCIAMO GEOGRAFIA!

■ Invitiamo gli alunni a osservare i disegni esposti sulle pareti dell'aula e a nominare alcuni aspetti dei vari ambienti: *"What is there at the seaside/in the countryside/in the mountains? There are sandy beaches. There is a lake. There are forests"*. Elenchiamo alcuni elementi per ciascun ambiente alla lavagna, per esempio: *islands, fish, beaches, seaweeds, rocks* per il mare; *farms, hills, meadows, cows, horses* per la campagna; *streams, eagles, foxes, lakes, trails* per la montagna.

Facciamoci guidare in questa fase dai visuti espressi dagli alunni. Invitiamoli poi a disegnare i vari elementi e a copiarne il nome dalla lavagna; quindi consolidiamo il nuovo lessico con giochi e attività: *memory, matching activities* (abbinare immagine e vocabolo), *guessing games*.

■ Proponiamo infine la **scheda 1** sul lessico degli ambienti.

Obiettivi

- Riconoscere e nominare cose che spaventano.
- Recitare filastrocche.

IL TEMPO DI HALLOWEEN

■ Introduciamo la festività di Halloween e chiediamo agli alunni di dirci delle cose che li spaventano: *"Halloween is a time for playing scary tricks on people. What are you scared of? Are you scared of snakes? Spiders? Bats? Are you scared of mon-*

**LA DIDATTICA
CONTINUA SUL WEB**

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse



→ **Strumenti** > Halloween's flashcards



sters?". Incoraggiamoli a parlare delle loro reali paure esprimendo le nostre: "Are you scared of the dentist? Are you scared of the dark? I'm scared of storms!".

■ Scriviamo alla lavagna la formula "I'm scared of..." e incoraggiamo gli alunni a completarla con le loro paure. Disegniamo poi un modello di barattolo grande quanto un foglio A4, fotocopiamolo per ciascun alunno e incolliamolo su cartoncino per renderlo più resistente. Chiediamo ai bambini di decorare il loro barattolo delle paure (scary jar) con i disegni e i vocaboli. Il barattolo rappresenta un modo per "rinchiudere" le paure e liberarsene.

■ Invitiamo infine i bambini a disporsi in cerchio, ciascuno con il suo scary jar in mano, noi compresi, e compiamo una specie di rito magico ripetendo questa formula scaccia paura, che può essere adattata a seconda delle paure espresse dagli alunni.

Halloween spell

"Hocus pocus, Ala Kazoo
a great magician are you!
Hocus pocus, Ala Kazoo

La lingua per la classe

La lingua per la classe è un efficace veicolo di apprendimento, perché si basa sulla reiterazione di strutture e lessico per un'autentica necessità: quella di gestire azioni che si ripetono quotidianamente. La ripetizione permette il rinforzo delle strutture linguistiche presentate e l'arricchimento progressivo del lessico in base alle esigenze che si verificano. Le strutture e il lessico possono essere molto vari e possono riferirsi ad azioni volte a gestire il lavoro in classe ("Write the date in your exercise books. Colour the clouds grey and the sun yellow. Cut out the picture and glue it on your worksheets."), all'organizzazione di routine quotidiane ("Hang up your coats and jackets on the coat rack. Get in line. Let's go to the gym for the gym session/to the canteen for lunch") o, ancora, all'espressione di richieste ("Can I open the window? Can you repeat please? Can I go to the toilet, please? Can we go out for the break?"). Introduciamo la lingua per la classe gradualmente e sempre in modo autentico; pianifichiamone l'arricchimento senza fretta, in modo che gli alunni possano consolidarla via via e in questo modo rendere possibile l'introduzione di nuovi elementi.

Mister Dentist go away!
Hocus pocus, Ala Kazoo
all the thunders go away!
Hocus pocus, Ala Kazoo
scary dark go away!
Hocus pocus, Ala Kazoo
all the spiders go away!"

Dopo aver recitato insieme la filastrocca, invitiamo gli alunni a scrivere sul quaderno accanto al disegno alcune cose che li spaventano e a terminare con la frase: "I'm not scared anymore!". Proponiamo la **scheda 2** per verificare che gli alunni sappiano esprimere le loro paure.










scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

NATURE AND WORDS

- Copy the words in the correct boxes.

AT THE SEASIDE	IN THE COUNTRYSIDE	IN THE MOUNTAINS
Rock Beach Island	Farm Meadow Horse Hill	Eagle Stream Lake Trail
  	  	  
.....	Horse
.....
.....

LEGGERE E RICONOSCERE IN FORMA SCRITTA ALCUNI VOCABOLI RELATIVI AGLI AMBIENTI.

Scheda 2

SCARY JARS

- Complete the sentences. Use the scary-words.

spiders – monsters – snakes – storms – bats



1. I'm scared of



2. I'm scared



3. I'm



4. I'



5.

COMPORRE BREVI FRASI SU UN MODELLO FORNITO.