

# Il corpo umano

SCARICA  
IL PACCHETTO  
COMPLETO



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

*Esploriamo le meraviglie e i segreti del corpo umano. Sapere chi siamo e come “funzioniamo” ci aiuta a conoscerci e ci permette di interagire e scoprire il mondo che ci circonda. La scoperta di un mondo microscopico che forma strutture con precise funzioni ci aiuta, infine, a capire come salvaguardare il benessere e la salute del nostro corpo. Impariamo quindi a conoscerlo, interpretarlo e a prenderci cura di lui!*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale  
e capacità di imparare ad imparare

Competenza matematica e competenza  
in scienze, tecnologie e ingegneria

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**L'ALUNNO/A:** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; comprende le informazioni e partecipa alle attività proposte mostrando sensibilità per le tematiche proposte.

**L'ALUNNO/A:** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute; esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- **CLASSE 1** I cinque sensi (pp. 106-107)
  - **CLASSE 2** L'igiene (pp. 108-109)
  - **CLASSE 3** Sai ciò che mangi? (pp. 110-111)
  - **CLASSE 4** Il DNA (pp. 112-113)
  - **CLASSE 5** Alla scoperta dell'uomo (pp. 114-116)
- **LESSICO di Gabriella Ravizza** La parola "tessuto" (p. 116)
  - **ITALIANO L2 di Stefania Ferrari** Le parole del corpo (p. 117)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Comprendere come i cinque sensi forniscono al nostro corpo un insieme di informazioni.					
Capire l'importanza della pulizia e dell'igiene personale per prevenire l'attacco dei microbi.					
Riconoscere le 3 regole per una corretta igiene personale e applicarle quotidianamente.					
Distinguere cibi sani da cibi "spazzatura".					
Discriminare le sensazioni dei cinque sensi.					
Comprendere che cosa sono i microbi, come si diffondono e perché possono essere pericolosi.					
Comprendere perché il nostro corpo ha bisogno di nutrirsi.					
Riconoscere le principali categorie di alimenti.					
Capire che cosa è il DNA.					
Discriminare chi possiede o meno il DNA.					
Conoscere, attraverso un esperimento.					
Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni, associandole ai rispettivi apparati.					

# I cinque sensi

*Esaminiamo i cinque sensi e analizziamo come gli organi di senso ci consentono di interagire con il mondo intorno a noi.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Discriminare le sensazioni dei cinque sensi.
- Comprendere come i cinque sensi forniscono al nostro corpo un insieme di informazioni.

**Gli organi di senso raccolgono gli stimoli esterni**

## I CINQUE SENSI

Lasciamo raccontare ai bambini le esperienze pregresse, maturate alla scuola dell'infanzia. Nominiamo i cinque sensi (vista, udito, tatto, olfatto e gusto) e sottolineiamo la differenza tra questi e gli organi di senso (occhi, orecchie, pelle, naso e lingua). Ogni organo di senso raccoglie informazioni dall'esterno del corpo e le trasmette al cervello, che le trasforma in percezioni. Queste percezioni ci permettono di esplorare il mondo e di interagire con l'ambiente circostante.

### Riflettiamo su i cinque sensi

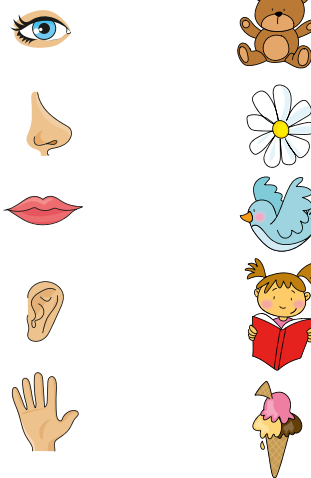
Giochiamo con gli alunni ponendo loro alcune domande: "Quando vi svegliate la mattina, quali sono le prime cose che vedete? Che cosa sentite? Quali odori? Quali gusti? Che cosa toccate?". Registriamo le risposte in una tabella a 5 colonne, in cui facciamo disegnare nella prima riga l'organo di senso. Continuiamo la conversazione: "Perché abbiamo bisogno dei nostri sensi? Come li usiamo? Quali informazioni riceviamo dai nostri sensi rispetto a un fiore, un cane, un ragno ecc.? Possiamo usare più di un senso alla volta?".

Proponiamo la **SCHEDA 1**: i bambini devono indicare gli organi di senso utilizzati per avere informazioni sull'oggetto rappresentato.

## SCHEDA 1

### GLI ORGANI DI SENSO

- Collega ogni organo di senso con l'elemento corrispondente.



DISCRIMINARE LE SENSAZIONI DEI CINQUE SENSI.

**SCARICA LA SCHEDA 1**



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

LA MAMMA	IL PROFUMO DEL CAFFÈ	UN BISCOTTO	LA VOCE DEL PAPÀ	UNA COPERTA

## ALLENIAMO I CINQUE SENSI

Giochiamo con il **LABORATORIO** agli investigatori aiutando il detective a interpretare le prove trovate durante le sue indagini. I

bambini imparano, così, a usare i sensi per ottenere informazioni dal mondo che li circonda: l'esperienza diretta favorisce l'identificazione e la classificazione degli stimoli.

SCARICA  
LA SCHEDA 2



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

## AIUTANTI DETECTIVE

**Materiali necessari:** **SCHEDA 2**; 5 contenitori non trasparenti ciascuno contenente oggetti diversi (biglie di vetro, graffette, pasta, sabbia, acqua ecc.); 4 barattoli contenenti un batuffolo di cotone imbevuto rispettivamente di aceto, estratto di vaniglia, caffè e profumo; sacchetti non trasparenti contenenti un solo oggetto (sasso, pasta modellabile, peluche, arancia, automobilina, pallina ecc.); 3 diversi campioni di cibi (mela, cioccolato, cracker ecc.).

**1. VISTA:** aiutiamo il detective a trovare le differenze nelle due immagini della **SCHEDA 2**. "Che cosa c'è di diverso? Quali oggetti mancano, quali sono stati aggiunti e quali sono stati spostati?"

**2. UDITO:** scopriamo che cosa c'è nei 5 contenitori. Scuotiamone uno per volta e chiediamo di indovinare che cosa c'è all'interno in base al rumore prodotto.

**3. OLFATTO:** per aiutare il detective nelle indagini dobbiamo riconoscere gli odori che provengono dai 4 barattoli. Facciamo annusare a tutti i bambini il contenuto aprendo il coperchio. Poi chiediamo: "L'odore che sentite vi ricorda qualcosa? Lo riconoscete?"

**4. TATTO:** il detective ha trovato dei sacchetti misteriosi, ha bisogno di aiuto per scoprirne il contenuto. Facciamo esplorare con le mani il contenuto di un sacchetto alla volta.

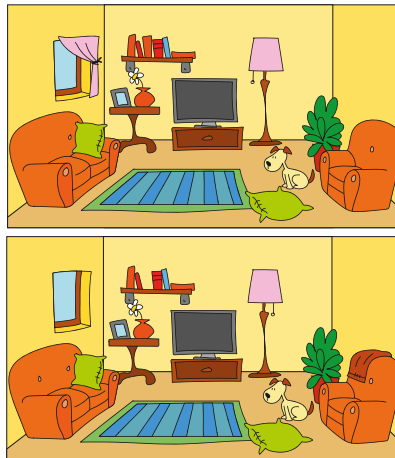
**5. GUSTO:** il detective è raffreddato e non sente i sapori, dobbiamo aiutarlo! Bendiamo i bambini a facciamo assaggiare a tutti un pezzetto dei 3 cibi scelti: "Che sapori sentite? Come descrivereste questi gusti? Dolce? Salato? Amaro? Aspro?"

**Avvertenze:** prima di dare il via all'attività, assicuriamoci che nessun alunno abbia intolleranze o allergie ai campioni alimentari scelti.

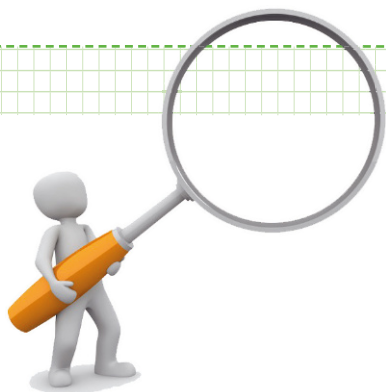
### SCHEDA 2

#### AGUZZA LA VISTA

• Trova le differenze nella seconda immagine: quali oggetti mancano, quali sono stati aggiunti o spostati?



SVILUPPARE L'ATTENZIONE VISIVA.



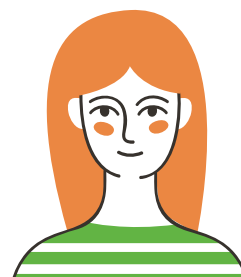
### Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- sa quali sono i cinque sensi e che cosa può osservare con ciascuno?
- sa dire quale organo corrisponde a ciascun senso?

## L'igiene

*Impariamo a conoscere il mondo microscopico che ci circonda e scopriamo come difenderci dall'attacco dei microbi ed evitarne la diffusione attraverso l'igiene personale.*



### OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere che cosa sono i microbi, come si diffondono e perché possono essere pericolosi.
- Capire l'importanza della pulizia e dell'igiene personale per prevenire l'attacco dei microbi.
- Riconoscere le regole per una corretta igiene personale e applicarle quotidianamente.



**I microbi sono ovunque e possono farci ammalare**

### IL MONDO DEI MICROBI

Disposti in cerchio, coinvolgiamo i bambini in una conversazione chiedendo se hanno mai avuto l'influenza, il mal di gola o la febbre e se conoscono le cause di queste malattie che hanno impedito loro di andare a scuola e giocare!

#### Che cosa sono i microbi?

Spieghiamo che esistono dei minuscoli organismi, che si chiamano microbi, che attraverso il contatto tra le persone (per esempio una stretta di mano, uno starnuto...) riescono a entrare nel nostro corpo e a produrre delle sostanze nocive che ci fanno ammalare. Questi microbi, nemici della salute, si chiamano patogeni e vivono in un mondo talmente piccolo da non poter essere visto a occhio nudo.

#### Dove si trovano i microbi?

Si trovano ovunque intorno a noi e amano nascondersi in particolari zone del nostro corpo (per esempio sotto le unghie, nelle orecchie, dentro la bocca e il naso). Qui, i microbi si nutrono e aumentano di numero e, se non vengono contrastati, possono diventare pericolosi per l'uomo.

Per evitare la diffusione dei microbi "cattivi" è importante seguire alcune regole di igiene personale molto semplici: proponiamo ai bambini di scoprirle insieme.



## I 5 AGENTI DI PULIZIA!

Diciamo ai bambini che per sconfiggere i microbi abbiamo a disposizione delle potentissime "armi" e che bastano pochi gesti per tenere sotto controllo questo esercito di nemici "invisibili".

Ad aiutarci in questa battaglia ci sono i nostri fedeli **agenti di pulizia**:

- acqua;
- sapone;
- fazzoletto;
- dentifricio;
- spazzolino.

Con il loro supporto, seguendo tutti i giorni 3 semplici regole, è più facile difenderci dall'attacco dei microbi patogeni.

## Le 3 regole della pulizia

1. Dopo aver giocato e prima di mangiare, elimina i microbi dalle mani, strofinando bene con acqua e sapone. Usa poi un fazzoletto per asciugarti.

2. Dopo aver mangiato combatti i microbi entrati nella bocca lavando bene i denti con dentifricio e spazzolino.

3. Ogni mattina utilizza i 5 agenti di pulizia per lavare viso, mani, piedi, orecchie e denti. Con un **ESPERIMENTO** verifichiamo che non basta l'aiuto di un solo agente di pulizia, ma è necessario un lavoro di squadra! Infine, realizziamo con i bambini un cartellone con le tre regole dell'igiene personale che ci aiuta a rimanere in salute.

Usa i 5 agenti di pulizia per bloccare i microbi

## UN LAVORO DI SQUADRA

**Materiali necessari:** colla glitterata, acqua, sapone liquido, carta assorbente.

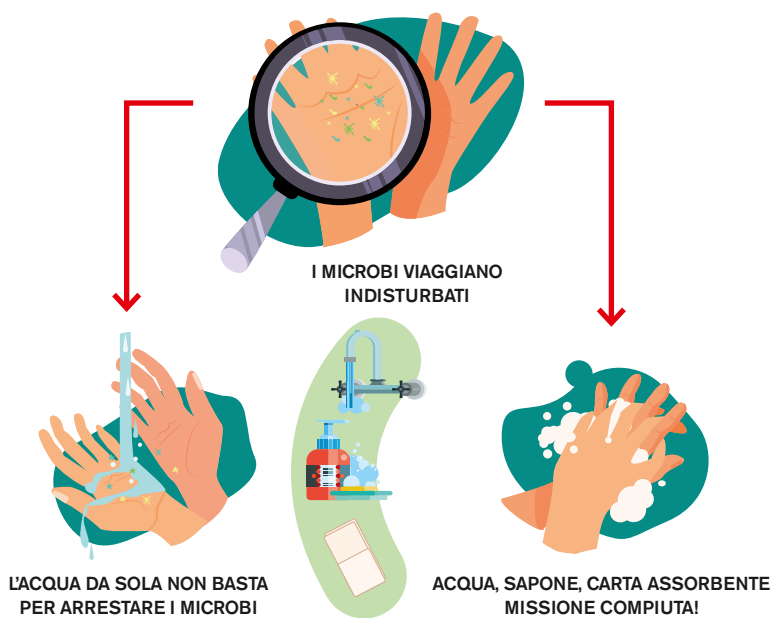
1. Cospargiamo le mani dei bambini con della colla glitterata e spieghiamo che i brillantini rappresentano i microbi.

2. Dividiamo la classe in due gruppi:

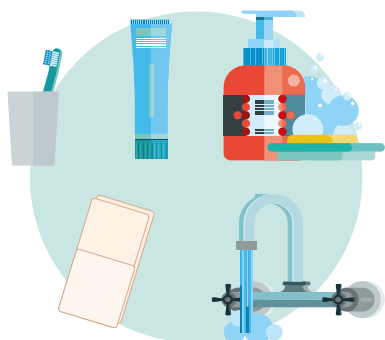
- i bambini del gruppo 1 si laveranno le mani usando la sola acqua;
- quelli del gruppo 2 useranno acqua e sapone, strofinando accuratamente, e si asciugheranno con la carta assorbente.

3. Quale gruppo riuscirà a eliminare più microbi/brillantini?

Verifichiamo osservando le mani: quelle dei bambini del gruppo 2 sono più pulite. Il lavoro di squadra di acqua, sapone e carta assorbente risulta vincente.



ESPERIMENTO



## Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- comprende l'importanza di difendersi dai microbi patogeni?
- esegue l'esperimento come richiesto?
- ha imparato e applica quotidianamente le 3 regole della pulizia?





# Sai ciò che mangi?

*Mangiare è fondamentale per crescere forti e mantenersi in ottima salute, ma attenzione: mai esagerare! Scopriamo con i bambini i segreti di un'alimentazione sana ed equilibrata.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere perché il nostro corpo ha bisogno di nutrirsi.
- Riconoscere le principali categorie di alimenti.
- Distinguere cibi sani da cibi "spazzatura".

I nutrienti contenuti nei cibi ci aiutano a crescere sani e forti

## IL CIBO: FONTE DI ENERGIA

Proponiamo ai bambini un'attività di *brainstorming* su una domanda chiave: "Perché mangiamo?".

Raccogliamo le risposte emerse e avviamo una riflessione in gruppo. Spieghiamo che, come una macchina, il nostro corpo ha bisogno di carburante per correre e muoversi per le vie della città. Il nostro carburante è il cibo che serve a fornirci l'energia per affrontare tutte le attività della giornata e i "mattoncini" necessari per diventare grandi grazie ai suoi nutrienti (cioè le sostanze presenti negli alimenti che vengono utilizzate dal nostro corpo per svolgere le proprie funzioni vitali, come respirare, muoversi, crescere...).

Mangiare, quindi, non è solo un piacere o un obbligo, ma una vera e propria necessità!

## Che cosa c'è dentro al cibo?

Il cibo compie un lungo viaggio dentro al nostro corpo: il suo percorso inizia nella bocca e, dopo diverse trasformazioni, diventa un materiale indispensabile per farci crescere sempre più sani e forti. Attenzione, però, non tutti i cibi sono uguali e hanno gli stessi nutrienti! Dobbiamo quindi controllare l'alimentazione per tutelare la nostra salute.

Osserviamo e analizziamo insieme ai bambini la tabella sottostante con la classificazione degli alimenti in base alle loro proprietà.

Proponiamo poi di fare una ricerca sui giornali e sui volantini pubblicitari per ritagliare le immagini dei cibi elencati e costruire un cartellone da appendere in classe per ricordarci che cosa è più utile mangiare.



GUARDA IL VIDEO  
La correlazione fra cibo ed energia spiegata ai bambini di Cristina Giubani

	Per crescere abbiamo bisogno di...	Possiamo trovarli in...	Sono utili per...
PRINCIPI NUTRITIVI	PROTEINE	 CARNE PESCE UOVA	farci crescere forti
	GRASSI	 FORMAGGI LATTICINI	fornirci riserve di energia
	CARBOIDRATI	 PANE PASTA DOLCIUMI	fornirci energia immediata
	VITAMINE	 FRUTTA VERDURA	proteggerci
	GRUPPI ALIMENTARI		

## BISOGNA SAPER SCEGLIERE!

Alcuni alimenti sono particolarmente gustosi, ma occorre limitarne il consumo e imparare a distinguere ciò che è sano da ciò che alla lunga può farci male. Patatine fritte, hot dog, merendine confezionate sono alimenti ricchi di grassi e zuccheri, pericolosi per la nostra salute tanto da essere definiti “cibo spazzatura”. Altri alimenti come frutta e verdura fresche sono invece fonte di nutrienti essenziali per la crescita.

### Controlliamo il carrello?

Nonna Piera ha fatto la spesa per il suo nipotino: alcuni cibi sono molto buoni, ma poco nutrienti. Chiediamo ai bambini di cerchiare nella **SCHEDA 1** almeno 5 dei 9 “cibi spazzatura” che devono essere eliminati dal carrello della spesa.

## GLI ZUCCHERI NASCOSTI

Lo zucchero si nasconde bene: non si trova solo in dolci e cioccolata, ma anche in ciò che beviamo! Per crescere sani la regola è non mangiare più di 12 cucchiaini di zucchero al giorno. Scopriamo con il **LABORATORIO** quanto zucchero si nasconde nelle nostre bevande preferite.

## SCHEDA 1

**IL CARRELLO DELLA SPESA**

• Cerchia almeno 5 cibi spazzatura fra quelli che vedi raffigurati.

IMPARARE A DISTINGUERE CIBI SANI DA CIBI “SPAZZATURA”.



Il cibo spazzatura è poco nutriente e contiene grassi o zuccheri

SCARICA LA SCHEDA 1



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica



### Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- comprende le differenze tra i diversi alimenti?
- riesce a distinguere il cibo sano dal “cibo spazzatura”?

## A CACCIA DI ZUCCHERI NASCOSTI

**Materiali necessari:** un cucchiaino, zucchero, 5 bustine di plastica trasparente, 5 bevande (acqua, tè freddo, succo di frutta, aranciata, cola).

1. Associamo ogni bustina a una bevanda e numeriamole entrambe.
2. Riempiamo la bustina con il corrispettivo numero di cucchiaini di zucchero presenti nella bevanda, seguendo le indicazioni della tabella.
3. Osserviamo insieme e chiediamo: “Quale bevanda contiene meno zucchero? E quale ne contiene di più?”.

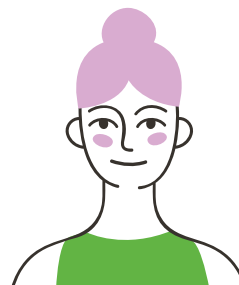
### ZUCCHERI CONTENUTI NELLE BEVANDE CHE BEVIAMO 1 CUCCHIAINO = 5 GRAMMI DI ZUCCHERO

BEVANDA	N. CUCCHIAINI DI ZUCCHERO
Acqua (500 ml)	0
Succo di frutta (200 ml)	5
Tè freddo (200 ml)	6
Bibita tipo cola (500 ml)	10
Aranciata (500 ml)	12



## II DNA

*Ogni essere vivente è fatto in un determinato modo grazie alle informazioni contenute nel suo DNA. Scopriamo come questo sia possibile.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Capire che cosa è il DNA.
- Discriminare chi possiede o meno il DNA.
- Conoscere, attraverso un esperimento, com'è fatto il DNA.

**Il DNA contiene tutte le istruzioni per il funzionamento di un organismo vivente**

## IL CODICE DELLA VITA

Prima di introdurre l'argomento con i bambini richiamiamo alla mente che il DNA è una molecola molto importante che contiene le informazioni utili per lo sviluppo e il funzionamento degli organismi viventi.

Facciamo in modo che gli alunni abbiano chiare le informazioni essenziali, adeguate alla loro età. Diciamo che tutti gli esseri viventi (piante, batteri, virus e animali) possiedono il proprio DNA, che si trova all'interno di ogni cellula del corpo e fornisce le istruzioni per farla funzionare.

## Come è fatto il DNA?

La struttura del DNA è simile a una scala a chiocciola detta "doppia elica", dove i gradini sono formati da un alfabeto speciale che conta solo 4 lettere chiamate basi: A, T, C e G.

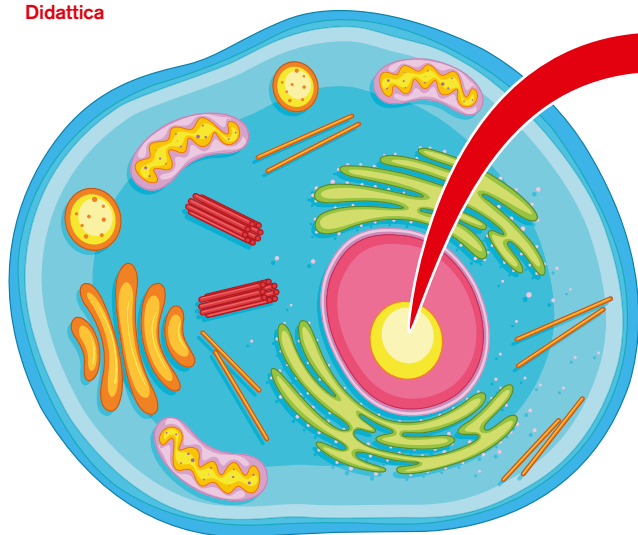
Queste basi non amano stare sole e tengono sempre per mano il loro migliore amico: A sta sempre con T e G con C. Mostriamo ai bambini l'**immagine**. Anche se le lettere sono solo quattro, si susseguono per migliaia di gradini, formando una molecola di DNA lunghissima. Scopriamo che aspetto ha il DNA con **L'ESPERIMENTO**.

**SCARICA  
L'IMMAGINE**



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

CELLULA



DOPPIA ELICA



BASI

COPPIE  
DI BASI

## L'ESTRAZIONE DEL DNA

**Materiali necessari:** banana, sale da cucina, detersivo da piatti, alcol etilico, acqua, colini, brocca (o becher), sacchetti da freezer per conservazione alimenti, bicchieri, cucchiari, provette (o contenitori stretti e trasparenti), stuzzicadenti.

1. Sbucciamo la banana e mettiamola all'interno di un sacchetto. Schiacciamo la polpa facendo attenzione a non rompere il sacchetto.

2. Prepariamo in un contenitore di vetro la seguente soluzione:

- 20 ml di acqua;
- un cucchiaino di sapone per i piatti, che serve a rompere le membrane delle cellule e del nucleo in modo da liberare il DNA;
- un cucchiaino di sale da cucina, che permette di "neutralizzare" le cariche negative del DNA e di eliminare le molecole di acqua che circondano la doppia elica.

Mescoliamo delicatamente per ottenere una miscela omogenea.

3. Versiamo la soluzione, che permette di estrarre il DNA, nel sacchetto contenente la banana schiacciata e mescoliamo.

4. Filtriamo in un contenitore, con il colino, la miscela ottenuta. La filtrazione consente di togliere i residui cellulari e le parti non disgregate.

5. Recuperiamo il prodotto filtrato e versiamone 7/8 ml in una provetta (o in un contenitore stretto e trasparente).

6. Incluiamo la provetta e aggiungiamo 5/6 ml di alcool, che resterà sopra il filtrato. Attenzione: non agitato o scuotiamo il contenitore dopo aver aggiunto l'alcol.

7. Grazie a questo procedimento il DNA della banana forma una "palla" di aspetto viscoso/gelatinoso che risale lentamente in superficie. Quando il DNA sarà in superficie potremo prelevare con uno stuzzicadenti e farlo toccare ai bambini in modo che si rendano conto del suo aspetto.



### Osserviamo e valutiamo

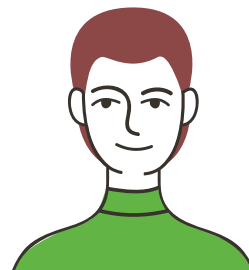
L'alunno/a:

- sa distinguere chi possiede il DNA?
- sa dire dove si trova e a che cosa serve il DNA?
- partecipa con interesse all'esperimento?



# Alla scoperta dell'uomo

*Il corpo umano è una macchina meravigliosa che permette di muoverci, respirare, osservare, mangiare e persino pensare! Ma com'è possibile tutto ciò? Scopriamo insieme i segreti del nostro corpo e delle diverse parti che lo compongono.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni.
- Associare una funzione del corpo a uno specifico apparato.
- Conoscere, attraverso semplici esperimenti, il funzionamento di un apparato.

**Nel nostro corpo ci sono fino a 300 tipi di cellule diverse**

## LE CELLULE

Proponiamo un'attività di *brainstorming* chiedendo ai bambini se riescono a immaginare da quante cellule è composto il nostro corpo. Raccogliamo le risposte e spieghiamo che circa 100 000 miliardi di microscopiche cellule si uniscono e lavorano insieme per formare quello che siamo. Le piccole cellule che formano il corpo umano non sono tutte uguali, ma hanno forme, dimensioni e funzioni diverse rispetto ai compiti che devono eseguire.

## GLI APPARATI

Come abbiamo studiato sul sussidiario, nel nostro corpo cellule simili si riuniscono e si specializzano in gruppi per formare prima i tessuti, poi gli organi e infine gli apparati. Mostriamo l'**immagine** e invitiamo i bambini a riprodurla sul quaderno.

Ricordiamo, che i diversi apparati svolgono le principali funzioni vitali come respirare, digerire, camminare, pensare e chiediamo ai bambini di completare la **SCHEDA 1** (p. 115) con il nome degli apparati e degli organi rispetto alla loro funzione.

## Come funziona l'apparato escretore

Tramite un'esperienza di **LABORATORIO**, a pagina seguente, aiutiamo i bambini a comprendere la struttura e la funzione dell'apparato escretore (o urinario), visualizzando come il sangue viene filtrato per eliminare le sostanze di scarto che possono danneggiare il nostro organismo.

Ricordiamo che è formato da due filtri, chiamati reni, che setacciano il sangue in cerca di rifiuti, e dalla vescica, che raccoglie l'urina (la pipì) di scarto per eliminarla.



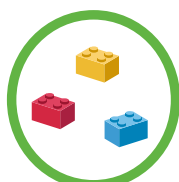
GUARDA IL VIDEO  
Apparati e sistemi

**SCARICA  
L'IMMAGINE  
E LA SCHEDA**



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

### DIVERSE TIPOLOGIE DI CELLULE



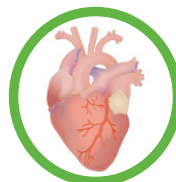
insieme formano

più tessuti formano

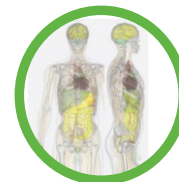


DIVERSI TESSUTI

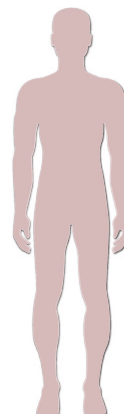
### GLI ORGANI



tanti organi formano



UN APPARATO



## I RENI: ORGANI FILTRANTI

**Materiali necessari:** 2 bottiglie di plastica, imbuto, caraffa, forbici, cotone idrofilo, fogli di carta assorbente, 2 tubicini di plastica, un bicchiere, nastro adesivo, supporto di cartone, acqua, colorante alimentare rosso.

1. Tagliamo il fondo delle bottiglie, inseriamo all'interno la carta assorbente e il cotone idrofilo, spingendoli fino al collo. Questi saranno i nostri reni.

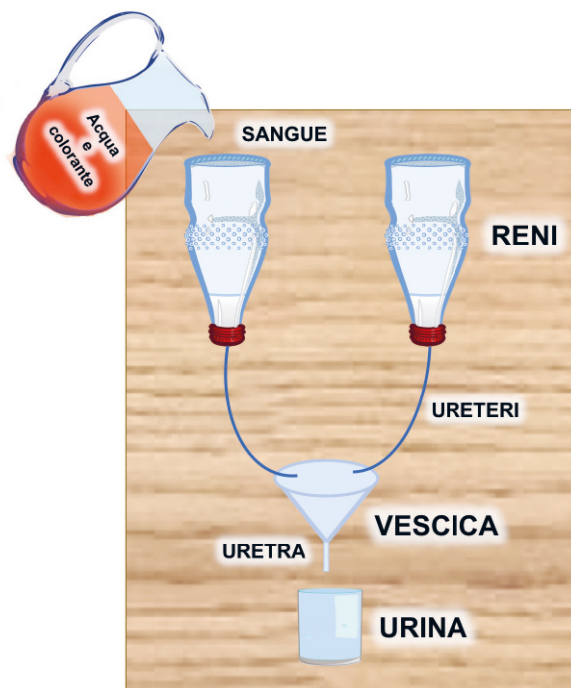
2. Buchiamo i due tappi, inseriamo i tubicini e fermiamoli con il nastro adesivo per rappresentare le vie urinarie. Fissiamo le bottiglie capovolte sul supporto di cartone.

3. Convogliamo i due tubicini nell'imbuto e posizioniamo il bicchiere sotto l'imbuto. Blocchiamoli entrambi al supporto di cartone.

4. Misceliamo il colorante alimentare rosso con l'acqua, per rappresentare il sangue.

5. Testiamo l'efficacia dei nostri reni, versando l'acqua colorata nelle bottiglie. Di che colore è il liquido nel bicchiere?

Se i nostri organi filtranti hanno funzionato, osserveremo un liquido chiaro senza le cellule rosse del sangue.



### SCHEDA 1

#### LE FUNZIONI DEGLI APPARATI

• Inserisci per ogni funzione il nome dell'apparato e degli organi corrispondenti, come nell'esempio.

APPARATO	FUNZIONE	ORGANI
Apparato locomotore	Sostiene il corpo e ci permette di camminare e correre.	Muscoli e ossa
	Ricava forza ed energia dagli alimenti.	
	Permette al nostro corpo di ricevere ossigeno ed eliminare anidride carbonica.	
	Filtra il sangue ed elimina le sostanze di scarto pericolose per il nostro organismo.	
	Permette la generazione di un nuovo essere umano.	
	Distribuisce il sangue, con ossigeno e nutrienti, in tutto l'organismo.	
	È la "torre di controllo" del nostro organismo, riceve stimoli dall'esterno e invia comandi agli apparati.	

ASSOCIARE UNA FUNZIONE DEL CORPO A UNO SPECIFICO APPARATO E AI RELATIVI ORGANI.

## IL CUORE

Disponiamo i bambini in cerchio e chiediamo loro di appoggiare l'orecchio sul petto del compagno accanto e in silenzio ascoltiamo.

### Che cos'è il rumore che sentiamo?

Raccogliamo le riflessioni e diciamo che il cuore, che batte incessantemente, produce quel rumore dentro di noi mentre spinge il sangue nei vasi sanguinei per raggiungere tutte le parti del nostro corpo.

Con il **LABORATORIO** (p. 116) sperimentiamo con bambini come il cuore pompa il sangue.

**Il cuore è una pompa meccanica che spinge il sangue nei nostri vasi**

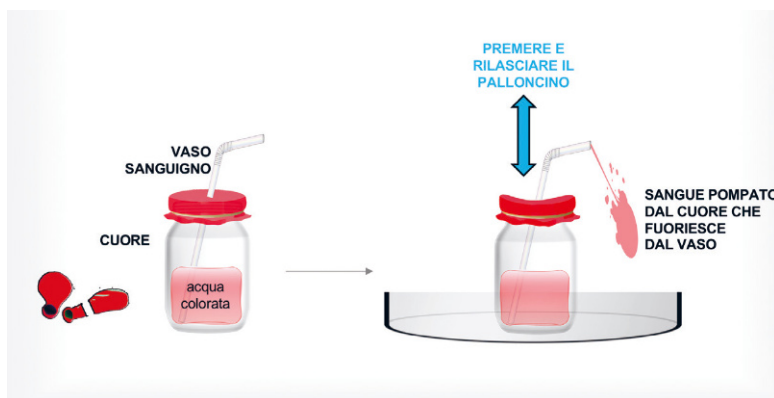


## IL CUORE MECCANICO

**Materiali necessari:** bacinella (o un contenitore basso e largo), forbici, barattolo di vetro, cannucce, elastici, palloncino grande rosso, acqua, colorante alimentare rosso.

1. Riempiamo metà del barattolo con acqua e colorante rosso.
2. Tagliamo il collo del palloncino e fissiamolo con un elastico sull'apertura del barattolo per chiuderlo ermeticamente.
3. Con le forbici facciamo un piccolo foro sul palloncino e inseriamo una cannuccia, senza allargare il buco.
4. Mettiamo il barattolo nella bacinella, premiamo sul palloncino e rilasciamo più volte. Che cosa accade?

Il sangue esce dal cuore (il barattolo) e attraverso la cannuccia (che rappresenta un vaso sanguigno) raggiunge le diverse parti del nostro corpo.



### Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- associa una funzione del corpo a uno specifico apparato?
- partecipa attivamente alle attività di laboratorio?



## LA PAROLA "TESSUTO"

In Scienze i bambini, accanto a termini propri della materia, incontrano parole della lingua di tutti i giorni, usate con un significato tecnico-specialistico: in classe 5, per esempio, incontrano "tessuto". Guidiamo gli allievi a stabilire dei "ponti" tra i sensi più comuni e il senso specialistico, riformulando la definizione.

Se cerchiamo sul dizionario la parola tessuto troviamo:

1. un insieme di fili intrecciati tra loro in modi diversi, esempio tessuto di cotone, di lana;
4. in biologia, insieme di cellule simili che formano le strutture dell'organismo animale e vegetale, esempio tessuto muscolare.

(adattato da [dizionari.repubblica.it/Italiano](http://dizionari.repubblica.it/Italiano))

Ora riformuliamo insieme la definizione:

*Tessuto si dice comunemente di una stoffa: tessuto di lana, di cotone, di seta.*

*In scienze, tessuto indica un gruppo di cellule simili che svolgono la stessa funzione.*

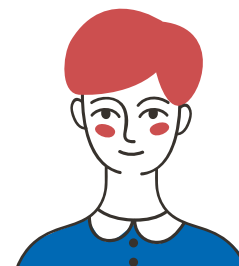
In questo modo l'accezione più frequente e usuale diventa un tramite per accedere al senso tecnico-specialistico (S. Ferreri).

Gabriella Ravizza



# Le parole del corpo

*Lavoriamo con i bambini per rafforzare la conoscenza del lessico relativo alle parti del corpo umano, poi riflettiamo insieme a loro sulle regole della corretta alimentazione.*



## OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Conoscere il lessico specifico.
- Riconoscere la funzione delle parti del corpo umano.
- Riflettere sulla propria alimentazione.

## OBIETTIVI LINGUISTICI

A1-B1

## GIOCHIAMO CON LE PAROLE

Dividiamo la classe in piccoli gruppi e distribuiamo le immagini della **SCHEDA 1**. Chiediamo ai bambini di decidere per ognuna una frase di descrizione della funzione svolta dalla parte del corpo raffigurata, per esempio, se l'immagine rappresenta il naso, i bambini potranno

indicare "serve per respirare e per annusare gli odori". Successivamente invitiamo i bambini a sfidarsi in un quiz. A turno i gruppi leggono una delle loro frasi, i compagni devono indovinare a quale parte del corpo si fa riferimento e provare ad aggiungere un'informazione in più. Infine proponiamo il **LABORATORIO**.

**SCARICA  
LA SCHEDA**

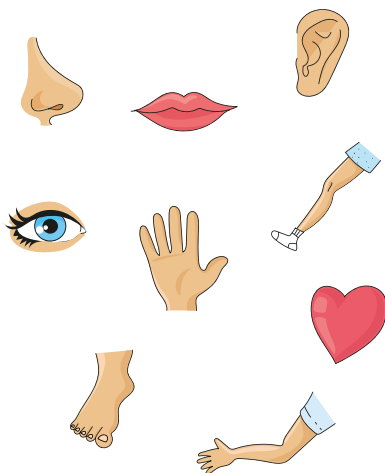


[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

## SCHEDA 1

### LE PARTI DEL CORPO

• Spiega a che cosa serve ogni parte del corpo.



CONOSCERE IL LESSICO RELATIVO AL CORPO UMANO.

## CHE COSA MANGIAMO?

1. Riprendiamo il tema dell'importanza di una sana alimentazione, riattiviamo le conoscenze condivise nel percorso di classe terza.
2. Distribuiamo ai bambini alcuni volantini con immagini di vari tipi di cibo. Chiediamo di ritagliare gli alimenti che mangiano di solito, ricostruendo sulla pagina del quaderno i pasti della giornata.
3. Chiediamo ai bambini di classificare gli alimenti e provare a indicare a cosa ci servono i vari cibi. Confrontiamo la nostra dieta con le indicazioni della tabella di p. 110 e che possiamo disegnare alla lavagna. Domandiamo: "Quali cibi dovremmo mangiare più spesso? Quali meno? Che consigli possiamo dare a un nostro compagno per mangiare meglio?"