Per ogni alunno (contrassegnato da un numero e dal nome) è possibile indicare:

• il punteggio di ogni prova (descritta dall’ambito e dalle conoscenze/abilità);

• la relativa valutazione (A – Adeguata, PA – Parzialmente Adeguata, S – Sufficiente).

Per individuare i livelli di apprendimento secondo le nuove *Linee guida della valutazione*, si vedano le indicazioninel paragrafo **ISTRUZIONI PER LA NUOVA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE INTERMEDIE** in fondo al documento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **……… Alunno ………………………………………….** | | | | | | | **Data ………………………** | | | |
| **PROVA 1 – Lettura** | | | | | | | | | | **Punteggio totale** |
| **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** | Ricostruisce l’identità del protagonista. | | | Individua le intenzioni del protagonista. | | | Ricostruisce il punto di vista del protagonista. | | |  |
| Punteggio | A | PA | S | A | PA | S | A | PA | S |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **……… Alunno ………………………………………….** | | | | | | | | | | | | **Data ………………………** | | | | | | | | |
| **PROVA 2 – Ascolto e parlato** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Punteggio totale** |
| **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** | Prende la parola, segnalandosi e aspettando il turno. | | | Assume una posizione, esprime le proprie  ragioni a sostegno. | | | Nel formulare il proprio intervento riprende le domande della traccia o degli interventi che lo hanno preceduto. | | | | | Se chiamato in causa da un interlocutore sostiene il proprio punto di vista, spiega o precisa la sua posizione. | | | | Articola il racconto della propria esperienza con una breve introduzione, una descrizione dello stato d’animo, una conclusione dell’episodio. | | | |  |
| Punteggio | A | PA | S | A | PA | S | | A | PA | S | A | | PA | S | A | | PA | S |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **……… Alunno ………………………………………….** | | | | | | | | | | **Data ………………………** | | | |
| **PROVA 3 – Lettura e scrittura** | | | | | | | | | | | | | **Punteggio totale** |
| **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** | Usa le sottolineature per trovare le informazioni richieste. | | | Rielabora le informazioni nello schema in modo chiaro. | | | Si documenta su un argomento. | | | Rielabora le informazioni di cui dispone organizzando un testo scritto. | | |  |
| Punteggio | A | PA | S | A | PA | S | A | PA | S | A | PA | S |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **……… Alunno ………………………………………….** | | | | | | | **Data ………………………** | | | |
| **PROVA 4 – Lettura e scrittura** | | | | | | | | | | **Punteggio totale** |
| **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** | Usa le sottolineature per trovare le informazioni richieste. | | | Rielabora le informazioni organizzandole in un testo. | | | Articola un proprio punto di vista in modo chiaro ed efficace. | | |  |
| Punteggio | A | PA | S | A | PA | S | A | PA | S |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **……… Alunno ………………………………………….** | | | | | | | **Data ………………………** | | | |
| **PROVA 5 – Grammatica e riflessione sulla lingua** | | | | | | | | | | **Punteggio totale** |
| **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** | Rintraccia il verbo e i suoi argomenti. | | | Sviluppa frasi nucleari. | | | Arricchisce una frase con nuovi elementi. | | |  |
| Punteggio | A | PA | S | A | PA | S | A | PA | S |

**ISTRUZIONI PER LA NUOVA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE INTERMEDIE**

Una volta compilate le griglie, si usi la seguente tabella di riferimento per la valutazione secondo i nuovi livelli di apprendimento.

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE INTERMEDIE SECONDO  I NUOVI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | |
| **Griglie di valutazione delle verifiche** | **Livelli di apprendimento** |
| **Adeguato** | Si può collocare tra il livello **Avanzato** e il livello **Intermedio** in base al contesto classe e alle quattro dimensioni dell’apprendimento |
| **Parzialmente adeguato** | Si può collocare tra il livello **Intermedio** e il livello **Base** in base al contesto classe e alle quattro dimensioni dell’apprendimento |
| **Sufficiente** | Si può collocare tra il livello **Base** e il livello **In via di prima acquisizione** in base al contesto classe e alle quattro dimensioni dell’apprendimento |

Dalle ***Linee guida sulla valutazione***:

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE NUOVE *LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE*** | |
| **Avanzato** | L’alunno porta a termine compiti in  situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **Intermedio** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **Base** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **In via di prima acquisizione** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

I livelli sono definiti sulla base di **4 DIMENSIONI DELL’APPRENDIMENTO**:

1. **Autonomia** dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
2. **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo.
3. **Risorse mobilitate per portare a termine il compito**: l’alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
4. **Continuità nell’apprendimento**: quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l’apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.