

Summer games

Questo mese parliamo di...

SUMMER **GAMES** **HOBBIES** **EXPRESSING PREFERENCES**



Proponiamo un approccio alla stagione estiva che si avvicina coinvolgendo quasi tutti i canali sensoriali: visivo, uditivo e soprattutto cinestetico, che, per molti alunni, è strategico nell'apprendimento. Canzoni, mimo, manipolazione di immagini o di oggetti reali possono rendere l'apprendimento molto più divertente ed efficace.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali presentate;
- utilizza la lingua in semplici interazioni ludiche;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche.

RACCORDI

• SCIENZE • MATEMATICA



LESSICO • *Sunglasses, swimming suit, sandcastle, spade, bucket, rucksack, mountain shoes, bicycle; tomatoes, apricots, peaches, strawberries, melons, watermelons; prepositions in/on.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *I like/I don't like. Do you like peaches? Yes, I do/No, I don't. Where are the children? On the beach/In the park.*

Obiettivi

- Riconoscere e nominare aspetti dell'estate.
- Associare parole e immagini.

È ARRIVATA LA BELLA STAGIONE!

■ Procuriamoci un paio di occhiali da sole, un costume da bagno, un secchiello e una paletta, uno scarponcino e uno zaino da montagna, un modellino di bicicletta e usiamoli per presentare gli aspetti dell'estate: *"In summer the sun shines. We wear sunglasses. We go to the beach and we wear swimming suits. We make sandcastles with a spade and a bucket. We go walking to the mountains with a rucksack and mountain shoes. We ride our bicycle in the countryside"*.

■ Consolidiamo i nuovi vocaboli con un gioco: gli alunni fanno indovinare ai compagni gli oggetti presentati mimandone l'uso (scavare una buca nella sabbia, pedalare in bicicletta, inforcare gli occhiali, caricarsi lo zaino in spalla ecc.).

ASPETTI DELL'ESTATE

■ Procuriamoci immagini di frutta e verdura estiva: pesche, fragole, albicocche, pomodori, meloni e angurie. Introduciamo questi aspetti dialogando con gli alunni: *"It's summer. What fruits and veggies do you eat in summer? Peaches... apricots... strawberries... tomatoes... melons and watermelons. They are sweet and juicy... yum!"*.

■ Prepariamo alcuni cesti con immagini di frutti e ortaggi estivi e le relative wordcards. Dividiamo gli alunni in tre o quattro gruppi (ogni gruppo avrà un cesto con le immagini). Mostriamo una wordcard e invitiamo gli alunni a trovare nel cesto l'immagine corrispondente e portarcela.

Se abbiamo un alunno timido e insicuro, facciamolo portavoce di un gruppo: i compagni più brillanti lo aiuteranno a trovare l'immagine e lui sarà gratificato dall'essere portatore di una risposta corretta.

Attribuiamo un punto per ogni risposta corretta e premiamo poi tutta la classe con un picnic a base di frutta nel cortile della scuola o nel parco, dopo esserci accertati che nessuno soffra di allergie o intolleranze.

■ Dialoghiamo infine con gli alunni: *"What are these? Strawberries. What colour are they? Red. Eat the strawberries... they are...? Sweet! And...? Juicy! What is it? A watermelon. What colour is it? It's green outside, red and white inside. And what can you see inside? Many black seeds!"*.

■ Diamo la **scheda 1** per verificare il riconoscimento di alcuni simboli dell'estate.

Obiettivo

- Esprimere preferenze.

I FRUTTI CHE CI PIACCONO

■ Riattiviamo le strutture *I like/I don't like/I prefer* e incoraggiamo gli alunni a esprimersi riguardo ai frutti che hanno assaggiato: *"I like strawberries. I don't like melons"*.

■ Prepariamo per i bambini una scheda in formato A4 con una tabella a due entrate: una per i frutti dell'estate e una per i nomi di tre compagni a loro scelta che intervisteranno. Incoraggiamo gli alunni a intervistarsi

a vicenda: "Do you like peaches? Yes/No". Chiediamo agli alunni di rappresentare sulla tabella le preferenze con una faccina sorridente o triste.

Obiettivi

- Riconoscere e nominare attività all'aperto e hobby.
- Ascoltare e ripetere brevi canzoni o filastrocche.

UNA CANZONE ESTIVA

Proponiamo la visione del filmato su www.youtube.com > Fun summer song – I love summer. Se non abbiamo la possibilità di collegarci a internet, è sufficiente scaricare il filmato in formato mp4 e proporlo con la LIM o con un computer portatile. Se riteniamo la canzone completa un obiettivo eccessivo per la classe facciamone imparare solo una o due strofe; in questo caso non mostreremo tutto il filmato. Prepariamo le *wordcards* dei verbi che troviamo nel testo;

L'approccio VAK (visivo, auditivo, cinestetico)

È importante stimolare tutti i canali di apprendimento, perciò facciamo in modo, ogni volta che sia possibile, di proporre attività che coinvolgano la visione, l'ascolto e il movimento. Nel caso della canzone sull'estate, gli alunni vedono le immagini accattivanti; leggono globalmente le parole; ascoltano la musica e si muovono mimando i gesti. In questo modo la ripetizione della canzone non è noiosa e ciascun alunno può imparare utilizzando il canale che gli è più congeniale.

alcuni saranno già noti (forse non in questa forma verbale).

Chiediamo agli alunni se amano queste attività: "Do you like swimming in summer? Do you like eating watermelons? Do you like swinging on the swing?". Incoraggiamoli a rispondere "Yes/No". Invitiamoli poi a cantare la canzone aiutandosi con le parole.

POSIZIONI DI OGGETTI

Ispirandoci alla canzone, mostriamone le immagini e chiediamo usando le preposizioni *in* e *on*: "Where are the children? On the beach/On the slide/In the park". Scarichiamo da internet, o ritagliamo da ri-

viste, immagini per esemplificare l'uso delle preposizioni e utilizziamole per creare un cartellone con gli oggetti di classe: "Where is the book? In the schoolbag/On the desk". Proponiamo infine la **scheda 2** per verificare le preposizioni di luogo *in* e *on*.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

→ Gallery > Foto di bevande e cibi, frutta, verdura e legumi.

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

IT'S SUMMER!

- Complete the word puzzles. Match words and pictures.



straw

ket

sand

ches

apri

glasses

pea

castle

buc

cots

sun

berries

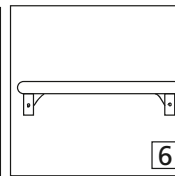
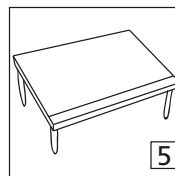
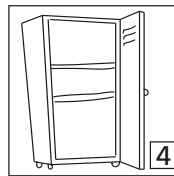
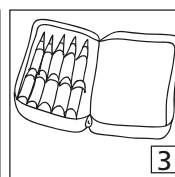
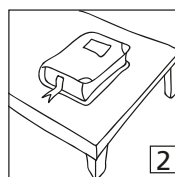
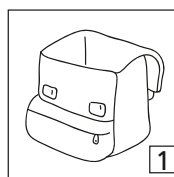


RICONOSCERE TERMINI E IMMAGINI LEGATI ALLA STAGIONE ESTIVA.

Scheda 2

WHERE ARE THEY?

- Listen and draw.



Parte per l'insegnante, da ritagliare prima di consegnare la scheda agli alunni.

1. The book is in the schoolbag.
2. The pencil is on the book.
3. The rubber is in the pencil case.
4. The exercise books are in the locker.
5. The ruler is on the desk.
6. The books are on the bookshelf.

RICONOSCERE E USARE CORRETTAMENTE LE PREPOSIZIONI *IN* E *ON*.