

Lingua inglese



Facciamo leva sulle esperienze personali dei bambini per motivarli a usare la lingua straniera e incoraggiarli a parlare della famiglia e di come vivono il Natale. Esploriamo alcune usanze del Regno Unito e mettiamole a confronto con le nostre tradizioni. Con il secondo percorso esploriamo il calendario con i suoi elementi. Quindi introduciamo gli animali da compagnia e incoraggiamo gli alunni a descrivere o immaginare quelli che hanno o che desiderano.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Per consolidare le parti del corpo degli animali: www.youtube.com > Animal Parts

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto;
- legge brevi frasi supportate da immagini;
- ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali.

RACCORDI

- MATEMATICA • CITTADINANZA • STORIA • SCIENZE



Dicembre 2016

A family festivity

CHRISTMAS DECORATIONS

GREETINGS

FAMILY

ROUTINE ACTIONS

NUMBERS UP TO 30

LESSICO • *Numbers up to thirty; mummy, daddy, brother, sister, baby, (granny, grandpa); Advent calendar, Christmas tree, decorations, baubles, angels, stars, lights, Christmas cards, Christmas stocking.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *How many people are there in your family? There are five people. Routine actions; Merry Christmas and Happy New Year!*

Obiettivo

- Riconoscere e utilizzare i numeri fino a 30.

NUMERI OLTRE IL VENTI

■ Proponiamo agli alunni la lettura del grafico del tempo relativo al mese di novembre. Incoraggiamo gli alunni a numerare i

giorni fino a venti, quindi introduciamo i numeri della terza decina: *twenty-one, twenty-two...* fino a *thirty*. Chiediamo ai bambini di dire in quali giorni il tempo è stato sereno, nuvoloso ecc., senza usare il tempo passato: *"Where do you see the sun/the cloud? On day number seven, fifteen and twenty-three"*.

Da questo momento i numeri della terza decina, che usiamo nella registrazione della data, diventano attivi e non semplicemente ripetuti sul modello che noi forniamo, quindi, per consolidarli, utilizziamoli per contare ogni volta che è possibile: le presenze giornaliere, gli alunni delle altre classi, i quaderni e i libri nell'armadio, o per leggere le temperature massime.

■ Portiamo in classe un *Advent calendar* e incoraggiamo gli alunni ad aprire una casella tutti i giorni e a nominare ciò che vedono: *"Number one is a Christmas tree... Number twenty-four is Baby Jesus..."*.

Obiettivi

- Riconoscere e nominare i principali membri della famiglia.
- Esprimere azioni abituali.

UNA FAMIGLIA SPECIALE

■ Riattiviamo il lessico della famiglia utilizzando *flashcards* o immagini ritagliate da riviste: *"What is it? A family. How many people can you see? Five people: mummy, daddy, brother, sister and baby. Is it similar to your family? How many people are there in your family? In my family there are four people: mummy, daddy, my little sister/brother and me"*. Se ci sono nonni che vivono con la famiglia, introduciamo anche i vocaboli *granny* e *grandpa*.

■ Mostriamo agli alunni la **scheda 1** e introduciamo la famiglia di Muffy: *"This is a special family: it's Muffy's family! Can you recognize Muffy? Who is this person?"*

Muffy's mummy. And this? Muffy's daddy. Muffy's little brother. Muffy's baby sister. What do they do every day? They eat their meals. They eat some meat cooked on the fire and wild berries. Maybe they celebrate something. What do people do to celebrate important events? They meet and have a special meal together. When do you have a special meal with your family and friends? On your birthday? At Christmas?"

■ Incoraggiamo gli alunni a descrivere le azioni abituali che riconoscono nella scheda 1: *"Every day Muffy's daddy goes hunting for food. Every day Muffy's family sits by the fire. Every day Muffy's family eats meat and wild berries. Every day Muffy's mummy feeds baby sister. Every day Muffy and her brother play with pebbles and bones"*.

■ Invitiamo gli alunni a immaginare una scena che riguarda i membri della famiglia di Muffy e a disegnarla su un foglio, quindi aiutiamoli a esprimere con brevi frasi ciò che hanno rappresentato; scriviamole alla lavagna e incoraggiamo gli alunni a copiarle sul quaderno. Chiediamo quindi di scrivere le frasi al computer, stampiamole e incolliamole su cartoncino. Facciamo leggere le frasi ai bambini e abbinarle alle scene rappresentate.

■ Proponiamo la **scheda 2** per verificare se gli alunni comprendono il significato di brevi frasi.

Obiettivi

- Riconoscere e nominare alcuni aspetti del Natale.
- Esprimere azioni abituali.

UNA FESTA IN FAMIGLIA

■ Proponiamo immagini o *flashcards* per riattivare il lessico del Natale, in particolare quello relativo alle decorazioni. Portiamo in classe un abete e varie decorazioni e allestiamo l'albero con l'aiuto degli alunni incoraggiandoli a nominare i vari elementi: *"I put a bauble/a silver thread/an angel on the Christmas tree"*.

■ Sediamoci poi in semicerchio intorno all'albero decorato e chiediamo ai bam-

bini di raccontare ciò che fanno abitualmente a Natale: *"What do you do at Christmas? I decorate the Christmas tree. I put coloured baubles on the tree. Mummy lights candles. We put holly and mistletoe on the door. We eat panettone. We get/exchange presents. We play bingo"*.

CHRISTMAS IN BRITAIN

■ Presentiamo alcune usanze del Natale anglosassone con l'aiuto di un filmato che troviamo su www.youtube.com > **Christmas in Britain**. In alternativa, proponiamo immagini che illustrino il Natale britannico: cantori di *carole*, *Christmas crackers* ecc. Il video è abbastanza facile da seguire e i testi compaiono insieme alle immagini. Se gli alunni lo chiedono, spieghiamo perché le date vengono espresse in modo diverso da come lo facciamo in classe. Lasciamo che gli alunni visionino una prima volta il video, poi riproponiamolo chiedendo loro di evidenziare le azioni elencate; fermiamo le immagini e invitiamo gli alunni a rispondere alle domande: *"What do Sally and Jack do at Christmas? They decorate the Christmas tree. They make and write Christmas cards. Do you decorate the Christmas tree? Yes. Do you make and write Christmas cards? Yes we write Christmas cards and we send emails/SMS"*.

■ Quando gli alunni sono a loro agio con lessico e strutture, lasciamoli dialogare con il sistema delle *chain questions*: un alunno pone una domanda sul filmato, chi risponde correttamente pone a sua volta la domanda successiva. Noi insegnanti assistiamo e prendiamo nota degli errori per poi correggerli a fine attività.

Se abbiamo alunni provenienti da altre culture, chiediamo loro come celebrano il Na-

tale; se non lo celebrano, incoraggiamoli a descrivere una festività assimilabile al Natale e invitiamoli a dire come la festeggiano.

■ Consolidiamo la capacità di esprimere azioni abituali oralmente e per iscritto con un'attività che ci permette di esplorare alcuni aspetti culturali del Natale nel mondo anglosassone. Mostriamo il filmato www.youtube.com > **We're kids in Britain – Christmas** (in alternativa mostriamo alcune immagini) e fermiamoci per focalizzare gli elementi che differenziano le usanze britanniche relative al Natale dalle nostre, per esempio quella di appendere la calza la vigilia di Natale invece che la vigilia dell'Epifania. Incoraggiamo gli alunni a esprimersi: *"In Italy we hang up stockings on Epiphany's Eve. Kids in Britain hang up stockings on Christmas Eve. In Italy we find different types of sweets in the stocking. In Britain kids find sweets and small presents (tokens)"*.

■ Incoraggiamo poi gli alunni a digitare al computer le frasi che scriviamo sulla lavagna e a sistamarle su un cartellone diviso in due parti che intitoliamo *"Christmas in Italy/Christmas in Britain"*. Le frasi possono essere illustrate e integrate con disegni che ne rinforzino il significato.

Obiettivo

- Riconoscere e utilizzare formule augurali.

AUGURI SOTTO L'ALBERO

■ Proponiamo la realizzazione di biglietti augurali; in rete possiamo trovare alcuni

COME & PERCHÉ

Il circle time

Il *circle time* è una strategia comunicativa che facilita la condivisione. Usiamo ogni volta che vogliamo coinvolgere tutti gli alunni, anche i più timidi e insicuri, nella conversazione. Per esempio, se vogliamo incoraggiare gli alunni a parlare della loro famiglia o del loro animale da compagnia, invitiamoli a portarne una foto e a descriverla in modo semplice: *"This is my family: my mummy, my daddy, my baby brother, my granny. This is my dog. This is my turtle"*. Il *circle time* può essere un'occasione per ampliare il lessico o introdurre nuove strutture oltre che per consolidare quelle già note: *"I love my mummy/my big sister. My dog's name is Black"*.

spunti molto semplici da realizzare oppure biglietti già pronti, da colorare e completare.

Riattiviamo quindi le formule augurali e scriviamole sulla lavagna per gli alunni, che le copieranno sui propri biglietti.

Proponiamo la popolare canzone "We wish you a Merry Christmas" che gli alunni hanno ascoltato anche nel filmato sulle tradizioni britanniche; spieghiamo il significato della parola "kin" che indica i propri cari.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

→ Strumenti > Christmas Flashcards

Gennaio 2017

My dinosaur pet

CALENDAR

PARTS OF THE BODY

ANIMALS

PREHISTORIC ANIMALS

LESSICO • Months and seasons; pet, dog, cat, canary, tortoise, goldfish, hamster, rabbit, scales, fins, tail, beak, fur, feathers, shell.

STRUTTURE LINGUISTICHE • When is your birthday? My birthday is in November. What's your favourite month/season? It's July/March. I like summer. I don't like winter. My dog has got a long tail.

December. In winter. When do we go on our school trip? In April. In spring".

Invitiamoli infine a elencare le azioni che abitualmente si compiono nei vari momenti dell'anno: "What do you do in summer? I/we go on holiday. We go to the beach. What do you do in autumn? I/we come back to school. We celebrate Halloween".

Obiettivi

- Riconoscere e nominare alcuni animali da compagnia.
- Riconoscere e nominare alcune parti del corpo degli animali.
- Descrivere un animale oralmente e per iscritto.

IL MIO AMICO ANIMALE

Introduciamo l'argomento *pets* con una canzone sugli animali da compagnia, per esempio in www.youtube.com > I have a pet/animal song/super simple songs; cogliamo l'occasione per far notare agli alunni che ci si riferisce a un animale da compagnia con *he/she*, come fosse un umano. Portiamo a scuola una foto del nostro animale da compagnia (o fingiamo di possederne uno): "This is my pet dog. His name is Cisco. Do you have a pet? Have you got a pet? What is it? A hamster? A goldfish? A rabbit?". Se qualche alunno non possiede un animale, chiediamogli quale animale preferisce: "What's your favourite pet? The tortoise/the cat".

Obiettivo

- Rintracciare eventi nell'anno.

Obiettivo

- Identificare e nominare le parti del corpo.

MESI E STAGIONI DELL'ANNO

Portiamo a scuola un calendario in lingua inglese; ne possiamo trovare in rete digitando su un motore di ricerca "2017 calendars free download". Per quanto riguarda le stagioni, il sito <http://www.twinkl.co.uk> propone vari modi di rappresentarle, scaricabili previa registrazione gratuita al sito.

Riattiviamo il lessico dei mesi e delle stagioni, invitando gli alunni a dire quando è il loro compleanno. Iniziamo dal nostro: "My birthday is in August; it's in summer. When is your birthday?". Chiediamo anche agli alunni di esprimere le loro preferenze su mesi e stagioni: "I like summer. My favourite month is July. I don't like winter".

Chiediamo poi agli alunni di localizzare alcuni eventi importanti sul calendario, per esempio: "When is Christmas? In

GIOCHIAMO CON IL CORPO

Riattiviamo il lessico del corpo con *flashcards* e giochi motori. Portiamo gli alunni in palestra e incoraggiamoli a indicare su di sé le parti che nominiamo: "Show me your head. Point to your legs. Touch your feet". Cominciamo con i vocaboli più comuni, quindi aggiungiamone altri come *knees, shoulders, toes, back, tummy*.

Incoraggiamo gli alunni a giocare al gioco dello specchio (*mirror game*): a coppie, uno dei partner muove una parte del corpo e la nomina, l'altro imita il movimento e ripete il vocabolo; quindi si invertono i ruoli. La rete offre una varietà di giochi motori e canzoni sul corpo, per esempio in www.youtube.com possiamo trovare > Head, Shoulders, Knees & Toes - Exercise Song For Kids e > The Hokey Pokey Shake | Kids Dance Song | Super Simple Songs.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

→ Strumenti > Parts of body Flashcards



■ Incoraggiamo gli alunni a disegnare il loro animale o quello che vorrebbero avere. Esponiamo sulle pareti dell'aula i disegni degli animali da compagnia e usiamoli per introdurre alcuni vocaboli che indicano parti del corpo caratteristiche: *scales, fins, tail, beak, fur, feathers, shell*.

Indichiamo le parti degli animali mentre presentiamo i vocaboli e invitiamo gli alunni a ripetere: *"A goldfish has got scales on his body. Can you repeat scales? And a goldfish has got fins too. Can you say fins?"*.

■ Descriviamo poi brevemente il nostro animale: *"My dog Cisco has got black fur and a long tail"*. Incoraggiamo quindi gli alunni a parlare del loro: *"My tortoise Nancy has got a brown shell. My canary Twit has got a small beak and yellow feathers"*.

Scriviamo sulla lavagna gli elementi lessicali necessari a comporre la descrizione fisica degli animali e incoraggiamo gli alunni a scriverla al computer. Stampiamola e usiamo i disegni degli alunni e i loro testi per creare un *Big Book of Pets* da esporre e rileggere ogni tanto.

■ Proponiamo quindi la **scheda 3** per verificare se gli alunni riconoscono alcune parti del corpo degli animali.

Obiettivo

- Leggere e comprendere descrizioni scritte.

UN AMICO PER MUFFY

■ Proponiamo alcuni indovinelli sugli animali da compagnia: *"It's got scales and fins. What is it? A goldfish. It's got a hard shell and short legs. What is it? A tortoise. It's got brown, white or grey fur and it's got long ears. What is it? A rabbit. It's got yellow feathers and a beak. What is it? A canary. It's got brown fur and four legs. What is it? A hamster"*.

■ Raccontiamo poi agli alunni che *Muffy*, la nostra amica preistorica, ci ha descritto il suo animale da compagnia. Riveliamo un dettaglio per volta, in modo che gli alunni possano indovinare di quale animale si tratta: *"It's a big animal. It's very*

Prehistoric animals (History)

Proponiamo agli alunni di cercare informazioni su vari animali della Preistoria. Possiamo semplificare il compito creando una scaletta di richieste a cui gli alunni possono rispondere in modo molto sintetico: *"Where? When? How tall/long? Number of legs? Tail? Fur? Scales? Favourite food? Extra info?"*. Facciamo riferimento al sito www.enchantedlearning.com che fornisce informazioni brevi e abbastanza facili per gli alunni; il nostro supporto sarà comunque necessario per aiutarli a selezionare e comprendere le informazioni richieste. Incoraggiamo gli alunni a lavorare a coppie o a gruppetti di tre; mentre assistiamo un gruppo, teniamo impegnati gli altri con il disegno dell'animale che hanno scelto di approfondire. Una volta che le ricerche sono concluse, poniamo domande agli alunni e incoraggiamoli a rispondere in modo sintetico: *"How long is the Apatosaurus? Twenty-one to twenty seven metres. What does the Apatosaurus eat? Plants"*.

long. It's got a big body and a small head. It's got a long tail and a long neck. It's got four legs. Can you guess what is it? It hasn't got fur on his body. He likes to eat leaves. Can you say what is it now? It's a ... di-no-saur!".

■ Distribuiamo la **scheda 4** e leggiamo con loro la storia dell'incontro tra *Muffy* e il suo animale. Incoraggiamo poi gli alunni a riconoscere il dinosauro di *Muffy* e a cercare notizie su questa specie.



AL TERMINE DELLA LEZIONE

■ Concludiamo l'attività su *Muffy* e il suo animale con una canzone che troviamo in www.youtube.com > Dinosaur Pet: **Neil Sedaka sings w/ his grandkids**. È possibile trovare il testo di questa canzone digitandone titolo e autore seguiti dalla parola *"lyrics"* su un motore di ricerca. Il testo è un po' complesso: possiamo spiegarlo agli alunni in italiano e incoraggiarli a cantare solo alcune parti come suggerito dal filmato. La canzone si presta anche al consolidamento dei mesi dell'anno: possiamo utilizzarla, spiegando il significato del testo, per far disegnare dai bambini alcune scenette buffe che rappresentino le avventure del dinosauro da compagnia. Quindi procuriamoci un calendario del nuovo anno e creiamo una versione personalizzata con le scenette degli alunni.

COME & PERCHÉ

L'uso delle canzoni

Le canzoni sono uno strumento di apprendimento molto efficace e gradevole. Il loro utilizzo consente di ripetere più volte lessico e strutture e quindi di consolidarli senza provocare noia negli alunni. Spesso possono essere abbinate a movimenti e gesti che concorrono a fissare il significato dei loro contenuti.

Le canzoni in lingua originale ci permettono di esporre i bambini a una corretta pronuncia. Esiste un vasto repertorio di canzoni tradizionali per bambini che trattano argomenti vari, dai colori agli animali, dalle parti del corpo all'alfabeto. La rete e in particolare www.youtube.com è una miniera di proposte su qualunque tema; dobbiamo però selezionare attentamente le canzoni che intendiamo usare a seconda del livello della classe e della quantità di nuovi vocaboli che introducono.



Scheda 1

MUFFY'S FAMILY

- Scheda per l'insegnante: introduciamo i personaggi della famiglia di Muffy.

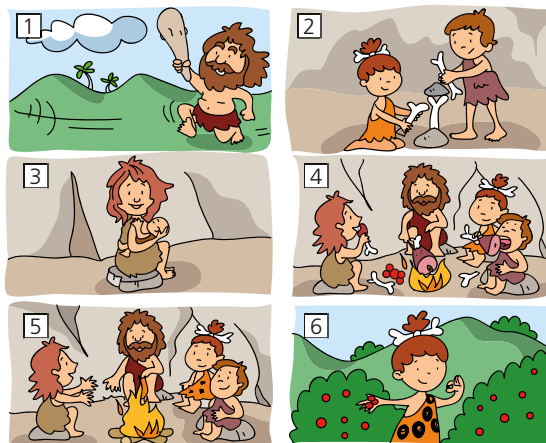


This is a special family! Can you recognize Muffy, Muffy's mummy, Muffy's daddy, Muffy's little brother and Muffy's baby sister? Every day they eat their meals. They eat some meat cooked on the fire and wild berries.

Scheda 2

A DAY WITH MUFFY'S FAMILY

- Read and match.



- ☒ 3 Every day mummy feeds Muffy's baby sister.
- ☐ Every day the family sits by the fire.
- ☐ Every day daddy goes hunting for food.
- ☐ Every day the family eats meat cooked on the fire and wild berries.
- ☐ Every day Muffy and her brother play with pebbles and bones.
- ☐ Every day Muffy eats wild berries.

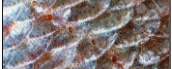





LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI SU ARGOMENTI NOTI.

Scheda 3

PETS' FEATURES

- Read, look and complete.

ears – tail – shell – fur – feathers – scales

- A fish has got  scales.
- A tortoise has got a hard 
- A canary has got yellow 
- A hamster has got brown 
- A rabbit has got big 
- A cat has got a long 

RICONOSCERE ALCUNI ASPETTI DEL CORPO DEGLI ANIMALI.

Scheda 4

MUFFY'S PET

- Scheda per l'insegnante: introduciamo il dinosauro, animale da compagnia, di Muffy.

