

Monica Bellin

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- usa la linea del tempo e il calendario per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva ricavando successioni e contemporaneità;
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche che usano riferimenti topologici.

## ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- legge un grafico temporale e individua le successioni **prove 1, 2 e 3**;
- conosce la successione dei mesi e dei giorni della settimana **prove 1, 2 e 3**;
- organizza le conoscenze in un grafico temporale **prova 2**;
- ricava informazioni da immagini e testi, fa semplici inferenze **prova 4**;
- utilizza il linguaggio della geograficità per organizzare dati **prove 2 e 5**;
- legge mappe e traccia percorsi **prova 5**.

## AUTOVALUTAZIONE

Guidiamo i bambini all'autovalutazione con alcune domande a cui chiediamo di rispondere esprimendo una valutazione da 1 a 3 (no, abbastanza, sì) per ogni situazione proposta:

- Ho capito le consegne, i testi e i disegni?
- Ho concluso il lavoro rispettando i tempi?
- Sono soddisfatto/a del mio lavoro?

# CLASSE SECONDA STORIA E GEOGRAFIA

## PROVA 1 LEGGERE UN GRAFICO TEMPORALE

Proponiamo la **scheda A** leggendo il titolo e osservando insieme il grafico per chiarire i significati legati ai colori e alle loro dimensioni.

**Come e cosa valutare:** valutiamo le conoscenze: la prova è superata se l'alunno completa i giorni della settimana; valutiamo la capacità di lettura del grafico e consideriamo positiva la prova se l'alunno risponde correttamente ad almeno 3 domande e completa l'ultimo esercizio.

## PROVA 2 COSTRUIRE UN GRAFICO TEMPORALE

Invitiamo i bambini a costruire l'orario settimanale delle lezioni.

Discutendo in classe, raccogliamo i dati relativi alle attività e li scriviamo alla lavagna. Per esempio: "Storia, martedì, dopo la ricreazione"; poi facciamo costruire la tabella sul quaderno e l'orario.

**Come e cosa valutare:** valutiamo capacità di tipo geografico (costruzione della tabella, rappresentazione dei dati attraverso i simboli dati in una legenda) e storico (costruzione del grafico temporale per individuare le successioni). La prova è positiva se l'alunno ha costruito la tabella e inserito la maggior parte delle attività indicando correttamente la loro successione.

## PROVA 3 INTERPRETARE UN GRAFICO TEMPORALE

Lavoriamo sulla linea del tempo. Consegniamo la **scheda B**, leggiamo e illustriamo le consegne prima di farle eseguire.

**Come e cosa valutare:** valutiamo la conoscenza della successione dei mesi e la capacità di completare la linea del tempo. Assegniamo un punto per ogni elemento inserito o collegato correttamente e consideriamo la prova superata con 12 punti. Valutiamo la capacità di orientamento temporale: la prova è positiva se il bambino ha risposto correttamente ad almeno 3 domande.

## PROVA 4 RICAVARE INFORMAZIONI E INFERENZE

Consegniamo la **scheda C**. Osserviamo insieme i disegni e leggiamo i fumetti sollecitando l'osservazione attenta. Leggiamo le consegne e facciamo eseguire una alla volta, dando il tempo necessario e attendendo che ogni bambino abbia concluso prima di passare alla successiva.

**Come e cosa valutare:** valutiamo la capacità di ricavare informazioni, individuare successioni e contemporaneità (domande 1, 2, 3): consideriamo la prova superata se l'alunno ha risposto complessivamente in modo corretto. Valutiamo la capacità di ricavare inferenze (domande 4, 5 e 6) e consideriamo la prova positiva se ha risposto correttamente ad almeno 2 domande su 3.

## PROVA 5 ORIENTARSI NELLO SPAZIO

Consegniamo la **scheda D**, chiamo le consegne e il significato dell'immagine.

**Come e cosa valutare:** la prova è superata se l'alunno ha segnato i percorsi indicati e descrive il percorso utilizzando indicatori di posizione e punti di riferimento.



2  
classe

storia e geografia

## Scheda A

### L'ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

- Completa l'orario settimanale delle lezioni: scrivi i giorni della settimana che mancano.

	Lunedì			

Legenda:

- |             |                          |                         |
|-------------|--------------------------|-------------------------|
| Italiano    | Storia-Geografia-Scienze | Laboratorio informatica |
| Musica      | Educazione fisica        | Matematica              |
| Inglese     |                          | Mattino                 |
| Mensa       |                          | Pomeriggio              |
| Ricreazione |                          |                         |

- Osserva l'orario settimanale utilizzando la legenda, poi rispondi sul quaderno alle domande.

1. In quali giorni della settimana c'è lezione anche al pomeriggio?
2. Quali sono i giorni in cui c'è lezione di Italiano?
3. Quante volte c'è lezione di Educazione fisica? Quando?
4. Dura di più la ricreazione o la mensa?

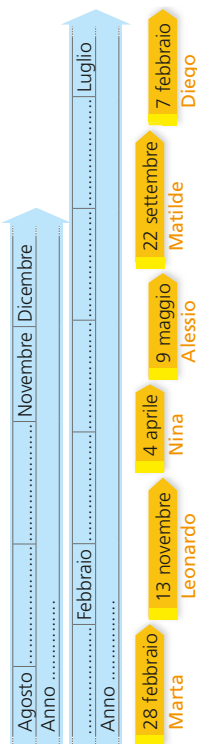
- Osserva la giornata del venerdì e descrivi la successione delle lezioni/attività.

### LEGGERE UN GRAFICO TEMPORALE E INDIVIDUARE LE SUCCESSIONI

## Scheda B

**COMPLEANNI IN CLASSE SECONDA**

- Questa è la linea del tempo dell'anno scolastico: completala inserendo il nome dei mesi e degli anni. Poi leggi i cartellini con le date di compleanno di alcuni bambini e collega ogni compleanno al mese corrispondente sulla linea del tempo.



- Rispondi sul quaderno.

1. Chi compie gli anni per primo durante l'anno scolastico? Quanti anni compie?
2. Chi compie gli anni per ultimo durante l'anno scolastico? Quanti anni compie?
3. Chi compie per primo otto anni durante l'anno scolastico?
4. Chi è il bambino più giovane? Perché?
5. Chi è il bambino più vecchio? Perché?

CONOSCERE LA SUCCESSIONE DEI MESI: UTILIZZARE LA DATAZIONE PER ORIENTARSI NEL TEMPO.

## Scheda C

**RICAVARE INFORMAZIONI**

- Osserva le immagini e leggi con attenzione i fumetti. Poi rispondi alle domande sul quaderno.



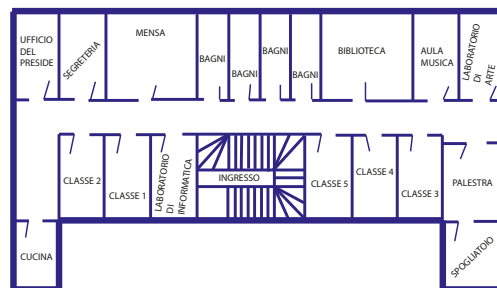
1. Che cosa stanno facendo i bambini della scena **A**? Scrivi le azioni che vedi una sotto l'altra sul quaderno, poi numera l'ordine delle azioni.
2. Che cosa stanno facendo i bambini della scena **B**? Scrivi sul quaderno le azioni di cui si parla una sotto l'altra, poi numera l'ordine delle azioni.
3. Le due scene avvengono in successione o sono contemporanee? Che cosa te lo ha fatto capire?
4. Che giorno è? Che cosa te lo ha fatto capire?
5. Qual è il momento della giornata? Come lo hai capito?
6. Si può capire quale giorno della settimana è? Perché?

RICAVARE INFORMAZIONI DA IMMAGINI E TESTI; INDIVIDUARE SUCCESSIONI E CONTEMPORANEITÀ.

## Scheda D

## PERCORSI A SCUOLA

- Osserva la mappa della scuola e segna i percorsi nel modo seguente:
  1. in rosso il percorso dall'ingresso all'aula della classe 2<sup>a</sup>;
  2. in blu il percorso dall'aula della classe 2<sup>a</sup> ai bagni;
  3. in verde il percorso dall'aula della classe 2<sup>a</sup> alla biblioteca;
  4. in giallo il percorso dalla biblioteca alla mensa.



- Traccia in arancione un altro percorso a piacere.
- Scrivi la legenda dei percorsi dietro la scheda.
- Osserva la mappa, scegli un percorso a piacere e descrivilo a voce all'insegnante.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO GRAFICO UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO SIGNIFICATIVI;  
DESCRIVERE PERCORSI.