

SCHEDA 2A

# Percorsi labirintici / 1

Molti allievi si sono sentiti smarriti durante l'emergenza sanitaria, sconnessi dai loro compagni e dall'istituzione scolastica. Le attività seguenti hanno lo scopo di aiutarli a creare una metafora di questo smarrimento che li condu-

ca a ritrovare il loro senso di appartenenza. Il labirinto si presta bene perché è un percorso ricco di strade chiuse, da cui tuttavia è possibile trovare una via d'uscita. In questo caso la via d'uscita è agevolata dal gruppo dei pari.

## INTENZIONI

- Aiutare gli allievi a fondare un senso di appartenenza all'istituzione scolastica.
- Far elaborare agli allievi i complessi vissuti attraversati nel corso dell'emergenza sanitaria.
- Alimentare lo scambio di punti di vista e di esperienze.
- Agevolare il confronto dei vissuti personali anche in forma metaforica.

## PAROLE CHIAVE

Rappresentazione, cooperazione, labirinto, metafora, rielaborazione, condivisione.

## ORDINI DI SCUOLA

Scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado.

## ATTIVITÀ INDIVIDUALI E IN COPPIA

1. Riflettere insieme in classe sulle difficoltà che ognuno ha attraversato nei mesi di *lockdown* (paura, noia, solitudine, insofferenza, pigrizia, rabbia, senso di abbandono, frustrazione...). È importante che anche l'insegnante possa condividere, almeno in parte, i propri vissuti.
2. Invitare ogni allievo a disegnare su un grande foglio una sorta di labirinto che illustri il percorso che ha attraversato nei mesi scorsi, costellato, in alcuni punti nodali, dagli elementi simbolici che rappresentano gli ostacoli (elementi geometrici, parole, immagini ritagliate da riviste...). A seconda degli ordini di scuola, ognuno può immaginare una storia che racconti metaforicamente gli eventi (il protagonista dovrebbe essere un personaggio immaginario, un alieno, un animale, il personaggio di un cartone animato, di un film, di un racconto).
3. A coppie, ognuno mostra e illustra al compagno il proprio labirinto. Nel caso l'abbia immaginata, può raccontare la storia.
4. Alla fine del lavoro tutti i labirinti possono essere appesi alle pareti dell'aula.

## CONDIVISIONE

C'è qualcosa che hanno in comune alcuni o tutti i labirinti? Quale ti colpisce di più? Quale ti sembra più simile al tuo? Come mai?

È stato facile o difficile attraversare questi mesi senza i tuoi compagni di classe? Come è stato ritrovarli? C'è qualcosa che ti mancava particolarmente durante il periodo di isolamento fisico? C'è qualcosa che non ti mancava affatto?

Questa attività ti ha permesso di sentirti più partecipe del tuo gruppo classe? Che cosa ti piace e che cosa non ti piace della tua classe? C'è qualcosa che ti piacerebbe fosse differente (nella gestione degli spazi, nelle relazioni con gli insegnanti e con le compagne e i compagni...)?

