

Costruiamo e comunichiamo

In questa lezione lavoriamo con modalità diverse sui testi di istruzioni: riflettiamo su quanto è importante esprimersi con completezza e precisione per comprendere ed essere compresi e sul valore del confronto di opinioni nel lavoro di gruppo.

di **Federica Bergamini** 03 marzo 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Partecipare a scambi comunicativi di gruppo per pianificare l'esecuzione di semplici attività e azioni.
- Seguire semplici istruzioni per l'esecuzione di un prodotto.
- Comprendere testi funzionali per ricavarne informazioni pratiche.



ATTIVITÀ

1. [Fasi di lavoro](#)
2. [LABORATORIO All'opera!](#)
3. [Lavoriamo insieme](#)
4. [Un tutorial digitale](#)
5. [Discutendo s'impara](#)



SCHEDE E TESTI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Una girandola](#)
- [SCHEDA Per costruire una girandola](#)
- [TESTO Un razzo volante](#)
- [TESTO Una girandola speciale](#)
- [TESTO Saluti nuovissimi](#)



ATTIVITÀ 1

Fasi di lavoro

Mostriamo una girandola che abbiamo costruito in precedenza con materiali di recupero seguendo le istruzioni nella **SCHEDA Una girandola**.

ITALIANO | Scheda docente

Classe terza

UNA GIRANDOLA

- Prendere un foglio quadrato (1) e piegarlo lungo le diagonali.
- Tagliare lungo le diagonali senza arrivare in fondo (2).
- Piegare le punte così ottenute verso il centro, una sì e una no (3).
- Incollare le punte al centro e fissare con una puntina la girandola a una matita o a un bastoncino (4).

Attenzione: se la punta della puntina dovesse sporgere dal supporto, coprirlo con un pezzettino di gomma o di sughero.



Una girandola

 TESTO

Invitiamo i bambini a elencare quali materiali abbiamo usato e quali azioni abbiamo compiuto per realizzare il giocattolo.

Forniamo la **SCHEDA Per costruire una girandola**, che propone uno schema strutturato per organizzare le informazioni emerse dall'osservazione e dal confronto.

ITALIANO | Scheda

Classe terza

PER COSTRUIRE UNA GIRANDOLA

- Completa la scheda con le indicazioni per costruire una girandola.

Occorrente:

Strumenti:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

 SCHEDA DIDATTICA

Permettiamo ai bambini di maneggiare ed eventualmente smontare la girandola se ciò serve a capire come è stata realizzata e quali materiali servono.

Proponiamo quindi il **LABORATORIO All'opera!**: i bambini mettono alla prova il testo di istruzioni che hanno collettivamente costruito.

LABORATORIO

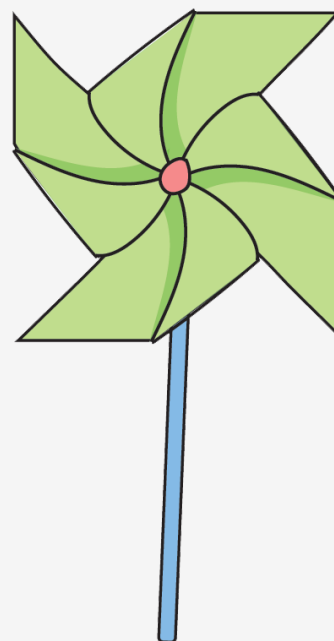
All'opera!

Che cosa serve

Fogli colorati, forbici, matite o bastoncini, puntine da disegno, colla, videocamera, computer.

Come si fa

1. Dividiamo la classe in gruppi di due o tre bambini. Consegniamo a ogni gruppo la **SCHEMA Per costruire una girandola** compilata con le istruzioni per la costruzione del manufatto.
2. I bambini si procurano i materiali per replicare la girandola (mettiamo a disposizione ciò che potrebbe loro mancare).
3. Seguendo il testo con le istruzioni, i gruppi procedono all'assemblaggio dei vari pezzi.
4. Se i bambini si accorgono che il testo può essere migliorato (aggiungendo, semplificando, riordinando le istruzioni), concordano come perfezionarlo.
5. Poi corredano le istruzioni scritte con immagini esplicative.
6. Progettiamo un tutorial che mostri i passaggi necessari a realizzare la girandola.
7. Assegniamo un compito specifico a ciascun alunno per realizzare il tutorial.
8. Carichiamo il video prodotto sul sito della scuola.



ATTIVITÀ 3

Lavoriamo insieme

Dividiamo la classe in gruppi da due bambini e forniamo a ogni coppia il **TESTO Un razzo volante**. I bambini individuano e si procurano il materiale occorrente e gli strumenti desumendoli dal testo regolativo. Successivamente si confrontano su come interpretare al meglio via via le istruzioni.

ITALIANO | Testo
Classe terza

UN RAZZO VOLANTE

- Disegna la sagoma di un razzo su un foglio di cartoncino sottile, poi ritagliala.
- Col nastro adesivo attacca due pezzetti di cannuccia al razzo e una monetina vicino alla base per renderla più pesante.
- Prendi uno spago lungo due volte il tuo braccio; infilalo in un pezzo di cannuccia e fallo uscire dall'altro per ottenere una sorta di anello.
- Aggancia l'anello a un gancio attaccapanni e tenendo i due capi dello spago distanti tra loro tirane uno alla volta per far salire il razzo lungo lo spago.
- Se infili due perline nei capi dello spago sarà più facile manovrarli.
- Ripeti l'attività ma lascia andare lo spago. Cosa succede?

Andrew, G. Knighton, K. (2008). 50 cose da fare con la scienza. Londra: Usborne.

Un razzo volante

TESTO

Passo passo gli alunni lavorano e assemblano i materiali mettendo alla prova la comprensione del testo che stanno consultando, fino a produrre l'oggetto necessario a effettuare l'esperimento.

Affianchiamo e sosteniamo i gruppi che tendono a scoraggiarsi: sollecitiamo la lettura attenta sia delle immagini sia del testo; orientiamo la comprensione con alcune semplici domande: "Cosa dobbiamo usare? Dove dobbiamo attaccare la monetina? Come dobbiamo manovrare lo spago?".

Replichiamo l'attività usando il **TESTO Una girandola speciale**.

ITALIANO | Testo
Classe terza

UNA GIRANDOLA SPECIALE

- Taglia un quadrato di carta colorata di 10 x 10 cm. Taglia da ciascun angolo verso il centro, come in figura.
- Piega gli angoli segnati con una X verso il centro e incollali, facendo in modo di non schiacciare le piegature.
- Con una matita fai un foro nel centro, infilaci una cannuccia e fissala con una gommina removibile.
- Col nastro adesivo fissa una graffetta ad un'altra cannuccia. Infilare la cannuccia della girandola nella graffetta. Spingila fino in fondo, quasi fino alla girandola.
- Taglia un filo di cotone lungo due volte la cannuccia e fissa ad un capo una pallina di gomma adesiva. La pallina di gomma dev'essere non più grande di un pisello.
- Adesso fissa il filo alla cannuccia della girandola e arrotolaglie un po' intorno, lasciando il resto penzolare.
- Tenendo l'altra cannuccia, soffia di lato alla girandola che comincerà a girare mentre il filo si arrotolerà sulla cannuccia.

Andrew, G. Knighton, K. (2008). 50 cose da fare con la scienza. Londra: Usborne.

Una girandola speciale

TESTO

ATTIVITÀ 4

Un tutorial digitale

Leggiamo il **TESTO Saluti nuovissimi**, che spiega e mostra alcuni nuovi modi di salutare che si sono diffusi in seguito alle attenzioni rese necessarie dalla diffusione del Coronavirus: il *finger*

heart, le mani a jazz, il bacio soffiato...

ITALIANO | Testo

Classe terza

SALUTI NUOVISSIMI/1

Il nuovo coronavirus ha cambiato il modo in cui facciamo molte cose, tra cui salutarci. Vietato stringersi la mano, fare pugno contro pugno o darsi il cinque, ma non per questo salutarsi dev'essere noioso! Prova a farlo sperimentando questi gesti divertenti e creativi.

Dita a forma di cuore
Unisci il pollice e l'indice, assicurandoti che i solchi in cima a ogni dito si tocchino. Vedi cosa formano? È un *Finger Heart*, un gesto reso popolare in Corea del Sud dai cantanti di K-pop e dai loro fan. Si è diffuso in tutto il mondo ed è il modo perfetto per mostrare il proprio amore a distanza.

Mani a jazz
Forse ti è già capitato di vedere questo gesto: spesso è usato nei musical di Broadway quando qualcuno finisce una lunga coreografia. Stendi le mani davanti a te con i palmi in fuori. Allarga per bene le dita e agitalle! Anche se può sembrare un gesto un po' scemo, è un modo divertente di dire "Ehi, ti ho visto!".

Bacio soffiato
Il bacio soffiato porta il saluto senza contatto a un livello superiore. Fai finta di dare un bacio al palmo della tua mano, poi soffia dolcemente il bacio verso un'amica o un amico, oppure usa

Saluti nuovissimi

**TESTO**

Chiediamo ai bambini di provare questi saluti, seguendo le istruzioni riportate nel testo.

Dividiamo la classe in gruppi. A ogni gruppo diamo la parte dell'articolo relativa a uno dei saluti. Chiediamo ai bambini di preparare una breve presentazione da videoregistrare in cui presentano il saluto e mostrano come va fatto. I bambini selezionano dal testo le informazioni utili e le elaborano in modo funzionale a spiegare la sequenza di gesti da fare per realizzare il saluto.

Registriamo e assembliamo i video per creare il tutorial di classe sui "saluti nuovissimi".

ATTIVITÀ 5

Discutendo s'impara

Proponiamo un semplice questionario che porti i bambini a riflettere sul lavoro di gruppo:

- Siete riusciti a portare a termine il vostro lavoro?
- C'è stato un proficuo scambio di idee?
- Siete soddisfatti del risultato?
- Lavorare in gruppo ha reso più facile il vostro lavoro? Perché?

Concludiamo condividendo collettivamente le riflessioni che mettano in luce le potenzialità del lavoro di gruppo, ma anche le difficoltà che si possono incontrare quando si lavora insieme e come queste possono essere superate attraverso un rispettoso e costruttivo confronto.

Creiamo un cartellone che riporti, in sintesi, gli elementi emersi dal confronto (un modello è in Fig. 1).

Fig. 1

COSTRUIRE IN GRUPPO!	
È utile perché...	È faticoso perché...
Per lavorare bene in gruppo occorre...	

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- partecipa a scambi comunicativi di gruppo per pianificare l'esecuzione di semplici attività e azioni?
- legge e comprende testi funzionali per ricavarne informazioni pratiche?
- segue semplici istruzioni per l'esecuzione di un prodotto?

Elaborati da raccogliere: la scheda "Per costruire una girandola", le videoregistrazioni dei tutorial realizzati dai bambini.