

## Vi racconto di me

In questa lezione riattiviamo le abilità linguistiche, ritroviamo il gruppo e condividiamo i vissuti personali. Riflettiamo sull'uso comunicativo del segno grafico: andiamo a caccia di monogrammi e poi realizziamo il nostro.

di **Renata Balducci** 10 agosto 2020



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Raccontare se stessi con giochi linguistici creativi.
- Scrivere una lettera su una situazione vissuta, rispettando l'ordine degli eventi ed esprimendo le proprie emozioni.
- Scrivere testi sulla base di stimoli e schemi dati.



### ATTIVITÀ

1. Giocare con il proprio nome con **SCHEDA** "Il mio nome" e "Gioca con il tuo nome"
2. La scuola a casa con **SCHEDA** "La scuola a casa in una lettera"
3. **LABORATORIO**: Il mio monogramma con **SCHEDA** "Il monogramma"



### ATTIVITÀ 1

## Giocare con il proprio nome

**Prima di iniziare.** Chiediamo ai bambini di informarsi sul significato del proprio nome, le abitudini familiari (ai nuovi nati si danno sempre i nomi dei nonni? Nomi di attori? Di personaggi importanti? Non c'è una regola?) e altre curiosità sul proprio nome e cognome.

**Svolgimento.** Consegniamo la **SCHEDA** *Il mio nome* e chiediamo ai bambini di compilarla con calma e accuratezza. Possiamo pensare al nome in forma creativa, stimolando la scrittura, con la **SCHEDA** *Gioca con il tuo nome*.

io+

Classe prima

ITALIANO | Scheda

IL MIO NOME

• DISEGNA, COLORA E SCRIVI IL TUO NOME NELLA TESSERA DEL PUZZLE.

© Istituto Italiano di Scienze Umane - L. 10/10/2016

Il mio nome

SCHEDA DIDATTICA

io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda

GIOCA CON IL TUO NOME

• Scrivi il tuo nome e il tuo cognome e cerca una rima con il cognome. Scrivi prima il cognome e poi il nome e cerca una rima con il nome. Segui l'esempio.

Aminata Calducci .....  
Va sui cavallucci .....  
Calducci Aminata .....  
Non s'è mai stancata .....

• Scrivi il tuo nome e cognome in stampatello su un pezzo di carta. Ritaglia ogni lettera. Cerca di formare altre parole e con esse una frase. Segui l'esempio.

PAOLO RIPAMONTI .....  
Parla, Topino mio! .....  
(da Enrica Zamponi, I Draghi Locopesi, Einaudi)

• Scrivi il tuo nome e il tuo cognome. Cerca le parole che vi sono nascoste. Sceglene alcune e forma una frase.

MARIO ROSSI .....  
Trovo parole nascoste: amo - rima - rosi - io - rossi - rosa - riso - sorriso - aroma - mari - arosi - oro...  
Invento una frase: amo l'oro rosa (e) mari arosi.

PROCEDURE TESTI CREATIVI SULLA BASE DI STIMOLI DATI.

Gioca con il tuo nome

SCHEDA DIDATTICA

## ATTIVITÀ 2

### La scuola a casa

**Prima parte: raccontare.** Dedichiamo un tempo preciso per raccontare un aspetto della vita trascorsa durante la quarantena (una cosa nuova che ho imparato; un bel film visto; una volta che ho avuto paura; una volta che mi sono divertito...).

Se alcuni bambini hanno difficoltà a organizzare un discorso, mostriamo alla lavagna o alla LIM una scaletta: di quale situazione vuoi parlare? Quando è successa? Dove? Con chi eri? Che cosa è successo? ...

**Seconda parte: concentrare l'attenzione e scrivere.** Concentriamoci sul vissuto della scuola a distanza.

Chiediamo di presentare gli aspetti positivi e quelli negativi, le emozioni provate, i cambiamenti di abitudini, se hanno fatto fatica ad adattarsi.

Consegniamo la **SCHEDA** *La scuola a casa in una lettera* o proiettiamola alla LIM. Usiamo il quaderno per completarla, seguendo lo schema e facendo riferimento all'esperienza personale.

io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda

**LA SCUOLA A CASA IN UNA LETTERA**

• Immagina di scrivere una lettera a un/una amico/a. Copia le parti scritte sul quaderno, completandole con i tuoi pensieri e le tue esperienze.

..... (luogo) (data)

Cara/o....,

ti scrivo per raccontarti cosa è successo lo scorso anno scolastico. Dal mese di..., abbiamo smesso di andare a scuola, a causa di un brutto virus che circolava e faceva ammalare tutti. All'inizio ho pensato...

I miei genitori hanno detto...

Durante quel periodo sono cambiate molte abitudini in famiglia, per esempio... (scrivi almeno tre esempi)

Anche l'andare a scuola è cambiato. Ti racconto com'è stata la mia esperienza scolastica a distanza:...

(Avevi gli strumenti necessari? È stato facile usarli? Tutti gli insegnanti facevano videolezioni? Tutti i tuoi compagni partecipavano? Hai imparato di più o di meno del solito? Cosa ti è mancato di più? Cosa non ti è piaciuto per niente di questo modo di fare scuola? Cosa avresti fatto di diverso? Ripeteresti questa esperienza?)

La cosa più bella di questo periodo, secondo me, è stata...

La cosa più brutta, invece,...

Speriamo che quest'anno...

Ora ti lascio. Saluta anche la tua famiglia. Scrivimi e raccontami di te!

Tanti baci e abbracci da

..... (firma)

COMPLETARE UN TESTO E SCRIVERE UNA LETTERA PER RACCONTARE IL PROPRIO VISITO.

## La scuola a casa in una lettera

**SCHEDA DIDATTICA**

## LABORATORIO

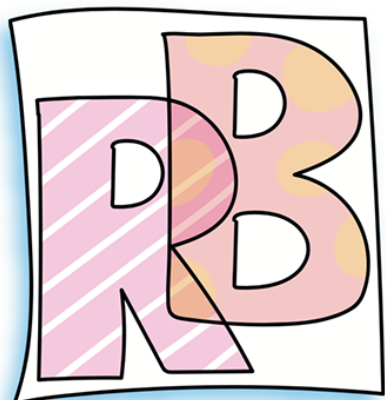
# Il mio monogramma

## Che cosa serve

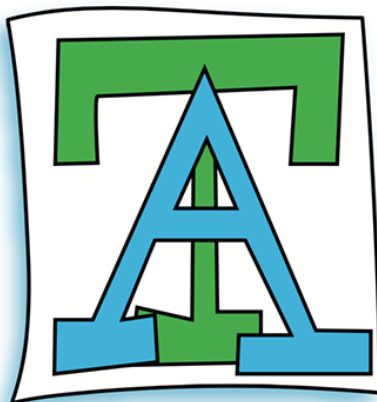
Giornali e riviste, fogli A4, matita, colori.

## Come si fa

- Prima di iniziare mostriamo che cos'è un monogramma (per approfondire, scarica la **SCHEDA Il monogramma** in fondo alla lezione) e chiediamo ai bambini di cercarne altri su giornali e riviste. Se la situazione lo consente, organizziamo una caccia fotografica nel quartiere (graffiti, negozi...). I monogrammi sono facilmente riconoscibili; spesso li troviamo nei marchi di auto, vestiti, libri, giochi...
- Sistemiamo su cartelloni condivisi i risultati delle ricerche e le immagini.
- Osserviamo i monogrammi: qual è il più elegante? Quale ha linee dolci/curve? Quale è spigoloso? Quale ha linee moderne? Come immaginate le vostre iniziali?
- Chiediamo di disegnare le proprie iniziali intrecciate e/o sovrapposte, tenendo in mente tutte le osservazioni fatte in precedenza.  
Se i bambini hanno difficoltà a scrivere le lettere in 3D, invitiamoli a provare unendo due matite con un elastico oppure a utilizzare lettere ritagliate dai giornali.  
Lasciamo il tempo sufficiente per provare diverse soluzioni, scegliere la migliore, riprodurla su metà foglio A4 e colorarla con cura.
- Raccogliamo tutte le produzioni finali e chiediamo ai bambini di firmare i loro disegni e contrassegnare le proprie cose, da quel momento in poi, con il loro monogramma.



ROSA BORDIN



Alessandro Tenico

Classe terza

ITALIANO | Scheda docente

IL MONOGRAMMA

Cos'è un monogramma? La parola è composta da MONO (= uno) + GRAMMA (= segno, lettera). Fin dall'antichità, un solo segno, fatto di una o più lettere intrecciate, rappresentava una firma, da incidere sulle monete o dipingere su un quadro. Guarda come il famoso artista Albrecht Dürer firmava i suoi quadri alla fine del 1400.

www.didatticarte.it

Ai giorni nostri vediamo i monogrammi nella moda e in altre occasioni.

## Il monogramma

a

TESTO

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- utilizza in maniera creativa le parole?
- racconta con ordine logico e cronologico il suo vissuto?

**Elaborati da raccogliere:** la lettera, i giochi con il nome.

## Per saperne di più

Per un approfondimento sull'uso comunicativo del segno grafico, leggi l'articolo: [Lettering alla primaria: dal segno al disegno e alla scrittura.](#)

