

Organizzare le informazioni

Una lezione per esercitarsi nel trarre informazioni e nel rielaborarle in modo sintetico. Guardiamo video per ricavarne informazioni, che organizziamo in una mappa e in una tabella. Usiamo la sintesi come traccia durante l'esposizione orale.

di **Federica Bergamini** 03 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione.
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un testo espositivo.
- Organizzare ed esporre un breve intervento sulla base di una traccia.



ATTIVITÀ

1. [Imparare da un video e sintetizzare con una mappa](#)
2. [Imparare da un video e sintetizzare con una tabella](#)
3. [LABORATORIO Usare mappe e schemi per l'esposizione](#)



VIDEO, IMMAGINI E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO I materiali](#)
- [IMMAGINE Mappa dei materiali](#)
- [VIDEO I vegetali](#)
- [SCHEDE I pianeti del sistema solare](#)
- [VIDEO Il sistema solare](#)



ATTIVITÀ 1

Imparare da un video e sintetizzare con una mappa

Mostriamo alla classe il breve [VIDEO I materiali](#).

Sollecitiamo i bambini a dire quale argomento è stato presentato e quali informazioni ricordano.

Registriamo in maniera libera gli interventi attinenti.

Rivediamo il filmato per verificare quanto ricordato e per fare eventuali correzioni e/o integrazioni.

Il filmato si presta a essere sintetizzato con una mappa in cui le informazioni sono disposte secondo un ordine gerarchico che va dal generale al particolare.



Proviamo a costruire, attraverso gli interventi degli alunni, la mappa che presenta in maniera organizzata e chiara le varie informazioni illustrate nel video.

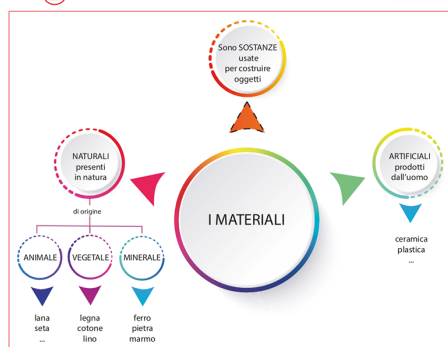
Consultiamo le annotazioni precedentemente registrate.

Se necessario, sollecitiamo il ragionamento con domande mirate:

- Qual è l'argomento generale? Di che cosa si parla? (I materiali)
- I materiali possono essere suddivisi in due grandi gruppi a seconda di come vengono generati. Quali? (Materiali naturali e artificiali)
- A seconda dell'origine, i materiali naturali possono essere suddivisi in sottogruppi. Quali? (Materiali di origine animale, vegetale e minerale)
- Sapreste indicare un esempio per ogni tipo di materiale?
- Sapreste indicare un oggetto fabbricato con i vari materiali?

Costruiamo, a mano a mano, una mappa come quella in **Fig. 1 - IMMAGINE Mappa dei materiali**. Ragioniamo insieme su come disporre le informazioni, quali parole usare...

Fig. 1



Rivediamo il filmato un'ultima volta per controllare la correttezza e la completezza della mappa.

Organizziamo un lavoro di gruppo in cui gli alunni si cimentano nella produzione di una mappa di sintesi dopo aver visionato un altro breve filmato (per esempio, il [VIDEO i vegetali](#)).

ATTIVITÀ 2

Imparare da un video e sintetizzare con una tabella

Distribuiamo la **SCHEDA I pianeti del sistema solare**, che contiene una tabella a doppia entrata già strutturata per raccogliere informazioni sui pianeti del sistema solare: posizione rispetto al Sole, dimensione, caratteristica principale...

ITALIANO | Scheda

Classe terza

I PIANETI DEL SISTEMA SOLARE

• Guarda il video "Il sistema solare" ([webtv.giuntiscuola.it](#) > il sistema solare) e annota le informazioni nella tabella.

Pianeta	Posizione rispetto al Sole	Dimensione	Caratteristica principale
Venere	2°		
Terra			
Giove	5°		
Saturno			
Urano			

COMPRIENDERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN SEMPLICE TESTO ESPOSITIVO.

I pianeti del sistema solare

SCHEDA DIDATTICA

Leggiamo la tabella insieme ai bambini affinché essi comprendano bene come vi sono organizzate le informazioni e quali dati manchino.

Mostriamo il [VIDEO Il sistema solare](#), mettendo in pausa dopo la descrizione di ciascun pianeta. Diamo il tempo ai bambini di compilare la tabella, pianeta per pianeta, inserendo le informazioni presenti e colorando le caselle che non è possibile compilare perché il video non dà informazioni.

Facciamo rivedere il video una volta ancora con le pause, in modo che gli alunni possano completare e/o sistemare le loro annotazioni, e ancora una volta dall'inizio alla fine per il controllo finale.

Controlliamo insieme la compilazione.

Concludiamo la lezione con il **LABORATORIO**: utilizziamo le mappe e gli schemi elaborati in classe per esercitarci nell'esposizione orale.

LABORATORIO

Usare mappe e schemi per l'esposizione

Lo studio, per risultare efficace, deve prevedere l'uso di strategie di elaborazione del materiale di studio.

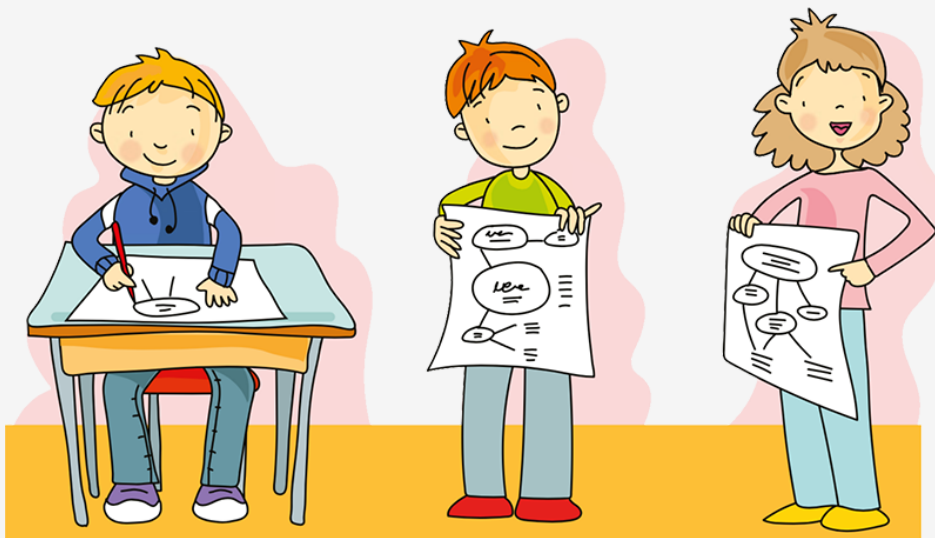
Il percorso intrapreso fino a questo punto permette di rielaborare quanto letto (acquisizione di contenuti e concetti). Per concludere, occorre lavorare sulla rielaborazione per riproporre i contenuti studiati con un discorso ben organizzato, chiaro e fluido.

Che cosa serve

Mappe e schemi elaborati nelle attività della lezione.

Come si fa

1. Mostriamo come possiamo avvalerci di una mappa per presentare un argomento.
2. Invitiamo un alunno a provare a esporre un argomento con l'aiuto della mappa.
3. Riflettiamo insieme su come e quanto può essere stato utile avvalersi dello strumento per sostenere il discorso.
4. Dividiamo la classe in gruppi: ogni alunno si esercita nell'esposizione utilizzando la traccia. I compagni forniscono eventuali suggerimenti per migliorare.



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- coglie le informazioni relative a un argomento di studio?
- seleziona e rielabora le informazioni proposte in un video?
- utilizza mappe e schemi per esporre un argomento di studio?

Elaborati da raccogliere: la scheda, registrazioni del laboratorio.