

Regole per stare insieme

In questa lezione affrontiamo testi informativi e regolativi nella prospettiva di rendere i bambini protagonisti del loro percorso di crescita. Leggiamo testi, stendiamo testi regolativi ed elaboriamo un resoconto.

di **Laura Deluigi** 20 agosto 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere le informazioni di discorsi affrontati in classe.
- Ricavare informazioni da testi informativi e regolativi.
- Scrivere testi regolativi e testi informativi per scopi pratici.



ATTIVITÀ

1. Cerchiamo informazioni seguendo una traccia con SCHEDE “Guida galattica al Coronavirus”, “Traccia-guida per la lettura” e “Esempio di mappa concettuale”
2. Regole per condividere gli spazi della classe
3. **LABORATORIO:** Un resoconto per documentare

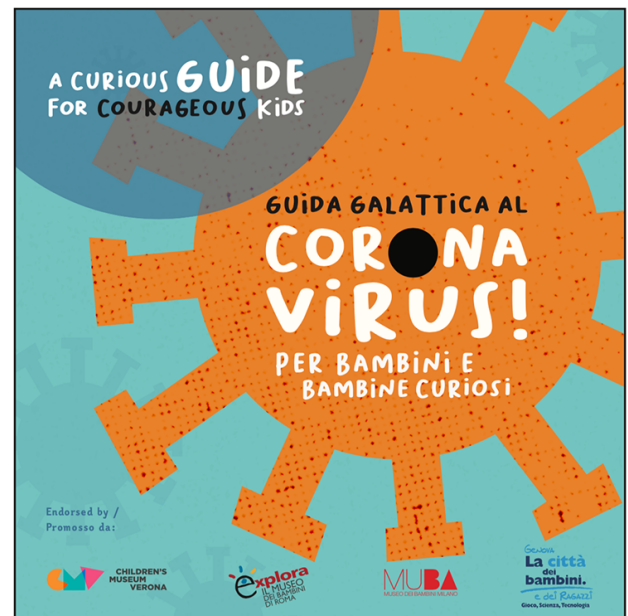


ATTIVITÀ 1

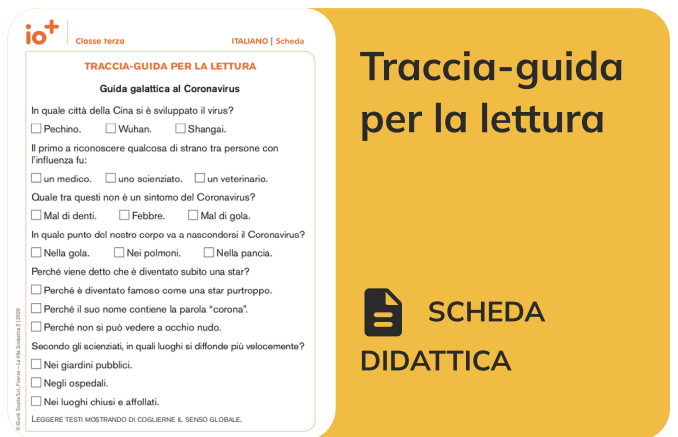
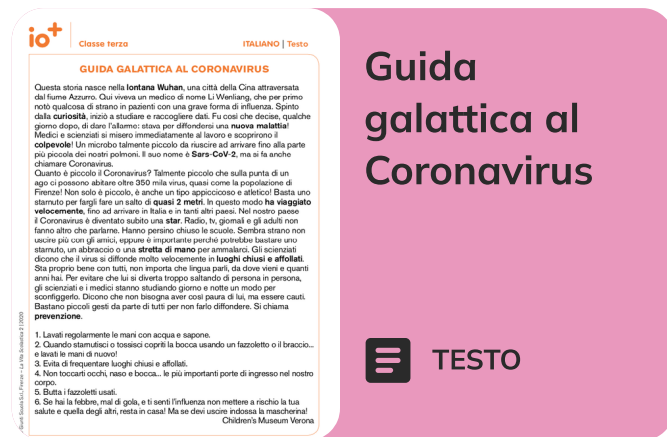
Cerchiamo informazioni seguendo una traccia

Prima parte: ipotesi, analisi e comprensione di un testo. Mostriamo la copertina del testo *Guida galattica al Coronavirus* e chiediamo di fare ipotesi sul contenuto.

Distribuiamo il **TESTO** *Guida galattica al Coronavirus* e la **SCHEDA** *Traccia-guida per la lettura*. La lettura preventiva delle domande consente di individuare più facilmente gli aspetti contenutistici del testo.

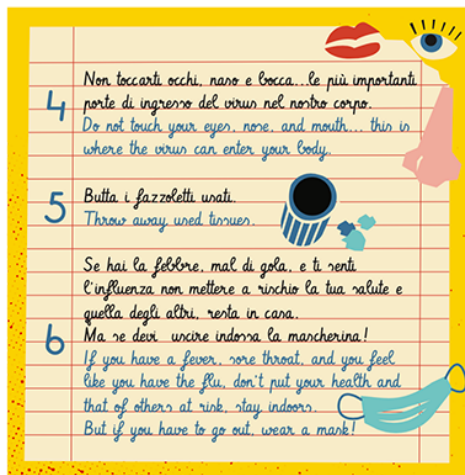


Guida galattica al Coronavirus, Children's Museum Verona.



Realizziamo una mappa con le informazioni raccolte utilizzando un software gratuito, per esempio Mindomo.

Se possiamo vedere il testo nel formato originale ([Guida galattica al Coronavirus](#)), soffermiamoci con gli alunni a osservare la struttura del testo, la presenza della traduzione in lingua inglese, le numerose illustrazioni a supporto della comprensione, l'uso di frasi ironiche ("Nel nostro paese il Coronavirus è diventato subito una star") e il regolamento finale.



io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda docente

ESEMPIO DI MAPPA CONCETTUALE

È un modello di mappa concettuale con le informazioni antipatiche del virus.

1. Lavare le mani regolarmente.
2. Coprire la bocca in caso di tosse o starnuto.
3. Evitare luoghi chiusi e affollati.
4. Evitare di toccare naso, bocca, occhi.
5. Buttare i fazzoletti usati.
6. In caso di influenza, non uscire di casa.

CHI COSA PORTA?
Raffreddore, tosse, febbre, mal di gola, mal di pancia, stanchezza, difficoltà a respirare.

CHI COSA È?
È un microbo invisibile che si trasmette da persona a persona. Si chiama COVID-19, ma si fa anche chiamare Coronavirus.

CHI COSA ACCADE?
È stato scoperto da un medico di Wuhan, in Cina, che ha visto qualcosa di nuovo in pazienti con influenza.

ESEMPIO DI mappa concettuale

TESTO

Seconda parte: analisi di un video.

Mostriamo una prima volta il **VIDEO** // *coronavirus spiegato ai bambini* e chiediamo agli alunni di tenere conto delle domande che abbiamo scritto alla lavagna

- Quali informazioni comunica il video?
- È utile per approfondire la nostra conoscenza sul Coronavirus?
- Quali informazioni fornisce in più rispetto al testo letto in precedenza?

Mostriamo una seconda volta il video e chiediamo di annotare su un foglio parole o concetti. Avviamo una conversazione collettiva e chiediamo a ogni alunno di esprimere un proprio commento.

Il filmato spiega ...

Secondo me è utile/non è utile perché...

Fornisce altre informazioni, per esempio...

Aggiungiamo alla mappa le nuove informazioni raccolte: valutiamo se siano sottoargomenti di nodi già esplicitati o aspetti non ancora emersi. Condividiamo l'utilità di inserire solo le informazioni e non le nostre opinioni.

ATTIVITÀ 2

Regole per condividere gli spazi della classe

Condividiamo la necessità di stabilire regole anche per il nostro ambiente scolastico. Definiamo un piano di lavoro attraverso una conversazione guidata. Rileggiamo le regole presentate nella *Guida galattica* e domandiamo:

- Quali regole dovremmo osservare quando siamo in palestra? E in biblioteca? In aula?
- Dove possiamo scriverle e come, affinché tutti possano leggerle?

Dividiamo la lavagna in due colonne e chiediamo agli alunni di scrivere a turno i comportamenti corretti e scorretti che vengono loro in mente.

LE NOSTRE REGOLE		
Aula	Biblioteca	Palestra
Azioni corrette		Azioni da evitare
<u>Sfogliare i libri della biblioteca con i guanti.</u>		<u>Sfogliare i libri bagnando le dita con la lingua.</u>
<u>Utilizzare penne e materiale senza metterle in bocca.</u>		<u>Mettere penne e matite in bocca.</u>
<u>Coprirsi la bocca con il braccio quando si tosse.</u>		<u>Tossire senza coprirsi la bocca.</u>

Sottolineiamo con lo stesso colore le azioni (corrette e da evitare) che fanno riferimento a un ambiente specifico, con più colori quelli che si possono adottare in spazi differenti (per es. copri la bocca con il braccio quando tossisci). Realizziamo i cartelloni per ogni ambiente copiando i comportamenti corretti e scorretti suddivisi in due colonne.

Aggiungiamo immagini per ogni frase per consentire anche ai compagni più piccoli di

comprenderne il significato.
Concludiamo con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Un resoconto per documentare Che cosa serve

Macchina fotografica o telefono dell'insegnante, notebook, LIM.

Come si fa

1. Individuiamo insieme le fasi del percorso (ascolto e comprensione di un testo, realizzazione di una mappa concettuale, visione e comprensione di un filmato, confronto e conversazione, integrazione di dati nella mappa, riconoscimento delle azioni corrette e scorrette, realizzazione dei cartelloni).
2. Dividiamo gli alunni a gruppi di tre e assegniamo a ciascuno una delle fasi individuate e un notebook.
3. Scriviamo alla lavagna alcune domande come guida per la stesura del resoconto: Come ci siamo organizzati per svolgere quell'attività? Quali materiali abbiamo utilizzato? Come abbiamo iniziato? Come abbiamo proseguito? Abbiamo incontrato difficoltà? Quale momento dell'attività ci è piaciuto di più?
4. Suggestiamo di fare fotografie a prodotti elaborati (cartelloni, mappa, testo).
5. Invitiamo gli alunni a scrivere la loro parte di resoconto nella slide di un file di presentazione già predisposto.
6. Inseriamo noi eventuali foto, correggiamo e formattiamo il testo, infine condividiamo.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende l'argomento e le informazioni principali di un discorso, un testo e un video?
- scrive testi regolativi e funzionali per uno scopo pratico?

Elaborati da raccogliere: la scheda *Traccia-guida per la lettura*.