

# Parole per ragionare

Una lezione che avvia i bambini alla riflessione lessicale e si focalizza sui connettivi logici. Comprendere come concetti, frasi e periodi siano connessi tra loro è fondamentale per esprimere i fatti e le proprie opinioni ma anche per studiare.

di **Renata Balducci** 04 novembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere l'appartenenza delle parole a campi semantici.
- Riconoscere meccanismi di derivazione delle parole.
- Intuire la funzione dei connettivi logici.



## TEMPO

12 ore



## ATTIVITÀ

1. Famiglie di parole con SCHEDE “Parole connesse” e “Parola-madre”
2. Parole per far camminare il pensiero con SCHEDE “Un biscotto per esprimere la tua opinione” e “L’intervallo a scuola: sì o no?”
3. LABORATORIO: Libretti di antonimi e sinonimi con SCHEDA “Libretti di sinonimi e contrari”



## ATTIVITÀ 1

### Famiglie di parole

**io+** Classe terza ITALIANO | Scheda

**PAROLE CONNESSE**

• Osserva: ogni busta ha un'etichetta-argomento. Collega alla busta adatta le parole che c'entrano con l'argomento. Attenzione: alcune parole possono entrare in più buste. L'esercizio è già avviato.

**CALCIO**

**MARE** ← **BARCA**

**COMPUTER**


**SCUOLA**

TASTIERA  
RIGORE  
INSEGNANTE  
DIARIO  
ISOLA  
TEMPO  
SCHERMO  
REGOLE  
GIOCARRE

BANCO  
NAVIGARE  
PORTA  
MARINAIO  
RETE  
PORTIERE  
PESCATORE  
CALCIATORE  
ONDE

• Copia sul tuo quaderno gli elenchi delle parole trovate.

## Parole connesse



**SCHEDA DIDATTICA**

Verifichiamo, sul libro usato dai bambini, come vengono chiamate le parole dei campi semantici (parole amiche? famiglie di parole?) e quelle derivate da una parola-madre. Non confondiamo i bambini e usiamo il linguaggio a cui sono abituati.

Consegniamo la **SCHEDA Parole connesse** e chiediamo di riordinare le parole nelle buste, che rappresentano **campi semantici** (per un lavoro sui campi semantici è disponibile una **scheda** nel box a fine lezione).

Le parole sono molte, per forzare alla ricerca e alla riflessione: se l'attività risulta complessa, svolgiamola collettivamente. Tutte le parole nelle buste sono connesse in qualche modo tra loro e facilmente le troveremo in uno stesso testo.

Costruiamo altre buste-campi semantici da appendere in classe e riempire via via con nomi, verbi e aggettivi (per es. CIELO: aria, volare, uccelli, nuvole, limpido, nuvoloso...).

Quando le buste della classe sono ben piene, prendiamone una; sparpagliamo le parole contenute e controlliamo che siano scritte correttamente; immaginiamo discorsi con tante di queste parole; proponiamo ai bambini di scrivere una storia, individualmente o in piccolo gruppo, che ne contenga il più possibile.

### Un'idea in più

Per lavorare sui campi semantici, proponiamo un'attività da svolgere in palestra. Possiamo attaccare con il velcro alcune delle parole di diverse buste (tanti quanti sono i bambini che giocano) su dei pallini colorati come nel noto gioco Twister (per conoscere le regole del gioco, vedi le [istruzioni online](#)). Ogni bambino decide la busta che seguirà e potrà appoggiare le mani e i piedi solo sulle parole del suo campo semantico.



## Parola-madre

Le parole derivate sono connesse a una parola-madre che le ha generate. La **SCHEDA Parola-madre** propone anche di fare il percorso inverso. Sulla stessa scheda, una volta finita e corretta, si possono fare osservazioni interessanti sui suffissi dei mestieri, sul comportamento degli aggettivi...

**io+**

Classe terza

ITALIANO | Scheda

**PAROLA-MADRE**

• Scrivi quali parole sono generate dalla stessa parola-madre. Osserva l'esempio.

MARE: marittimo, marea, marino, marinaio, ammarare, ...

SALE: .....

SCUOLA: .....

LATTE: .....


• Cerca e scrivi la parola-madre per ogni elenco di parole.

giocattolo, giocatore, giocoso, giocoliere, giocare. ....

casalingo, caseggiato, casolare, casereccio, rincasare. ....

dentifricio, dentista, addentare, dentiera, sdentato. ....

**Parola-madre**

 **SCHEDA  
DIDATTICA**

## ATTIVITÀ 2

### Parole per far camminare il pensiero

Per dare un'immagine forte che resterà impressa e a cui i bambini ricorreranno quando sono in difficoltà utilizziamo la “tecnica OREO”. Oltre a essere il nome di un biscotto molto amato, OREO è un acrostico:

**O** = opinione

**R** = ragioni

**E** = esempi

**O** = opinione e conclusione

Consegniamo la **SCHEDA Un biscotto per esprimere la tua opinione** e riportiamo lo schema su un cartellone.

io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda

**UN BISCOTTO PER ESPRIMERE LA TUA OPINIONE**

• Incolla questo schema sul tuo quaderno. Ti servirà a ricordare come esprimere ciò che pensi, sia parlando che scrivendo. Ricordati sempre di spiegare le tue ragioni e di fare degli esempi.

**O = OPINIONE**  
Esprimi come ti senti e quali sono i tuoi primi pensieri rispetto all'argomento.

**R = RAGIONI**  
Fornisci qualche ragione o informazione a sostegno del tuo argomento.

**E = ESEMPLI**  
Fornisci degli esempi.

**O = OPINIONE E CONCLUSIONE**  
Ribadisci la tua opinione concludendo il tuo discorso.

Copia la tabella e completala con le parole più adatte man mano che le trovi nelle tue letture o discussioni.

Parole utili per iniziare o collegare le frasi			
O	R	E	O
Quando sento parlare di...	Perché	Cioè	Quindi
Mi sembra che...	Infatti	Per esempio	Per concludere
Io so che...		Ad esempio	Pensando a tutto ciò credo che...

FORNIRE UNO SCHEMA PER INTRODURRE L'ARGOMENTAZIONE.

## Un biscotto per esprimere la tua opinione

**SCHEDA DIDATTICA**

Man mano che inseriremo parole o frasi utili per iniziare e collegare le frasi, i bambini faranno altrettanto sulla loro scheda personale: QUANDO PENSO CHE..., LA MIA IDEA..., PER ESEMPIO..., CIOÈ..., AD ESEMPIO..., QUINDI..., PERCIÒ..., DI CONSEGUENZA...; solo in seguito parleremo di **connettivi logici**.

Proviamo a organizzare oralmente e collettivamente un semplice discorso sulla necessità di avere intervalli e ricreazioni a scuola, seguendo la “tecnica OREO”.

Svolgiamo l'attività della **SCHEDA L'intervallo a scuola: sì o no?**, poi proponiamo alcuni argomenti (per es.: *La scuola non dovrebbe organizzare gite scolastiche; È meglio non avere amici, così non si litiga*) e invitiamo i bambini a sceglierne uno per scrivere un testo che esprima opinioni personali.

io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda

**L'INTERVALLO A SCUOLA: SÌ O NO?**

• Leggi il testo.  
Circonda con i “colori Oreo” le varie parti: ○ = opinione  
■ = ragioni ■ = esempi ○ = opinione e conclusione.  
Sottolinea le parole che legano le frasi.

Quando sento gli insegnanti lamentarsi perché abbiamo troppi intervalli, ho paura che decidano di eliminarli.

Secondo me, non sarebbe possibile perché mio padre dice sempre che anche al lavoro bisogna fare delle pause per continuare a essere attenti. Inoltre, non sarebbe neanche giusto poiché molti bambini faticano molto a restare seduti anche solo un'ora.

Penso che una mattina senza intervalli sarebbe molto pesante e tutti chiederebbero di uscire in continuazione, trovando varie scuse. Infatti, una volta che la mia classe era in punizione e ha saltato l'intervallo delle dieci, abbiamo fatto proprio così.

Quindi, credo che l'intervallo sia utile sia per la salute che per l'attenzione e che nessuno dovrebbe pensare a eliminarlo.

SCRIVERE UN BREVE TESTO ARGOMENTATIVO, SEGUENDO UNO SCHEMA E FACENDO ATTENZIONE AI CONNETTIVI TESTUALI.

## L'intervallo a scuola: sì o no?

**SCHEDA DIDATTICA**

## LABORATORIO

# Libretti di antonimi e sinonimi

## Che cosa serve

Fogli, forbici, colla, matite, pennarelli, bucatrice, fermacampioni.

## Come si fa

1. Costruiamo dei libretti per raccogliere sinonimi e contrari, per esempio utilizzando i modelli di pagina nella **SCHEDA Libretti di sinonimi e contrari**.

**io+** Classe terza ITALIANO | Scheda docente

**LIBRETTI DI SINONIMI E CONTRARI**

Utilizziamo questo modello. Nella metà in basso scriviamo i sinonimi della parola e del suo contrario.

... È IL CONTRARIO DI ...

... È SINONIMO DI ...

... È SINONIMO DI ...

In alcuni casi i sinonimi non sono netti ma **graduali** (per es.: bollente - caldo - tiepido - tiepido - caldo - freddo - fresco - freddo - gelato). In questo caso usiamo questa impostazione:

... È IL CONTRARIO DI ...

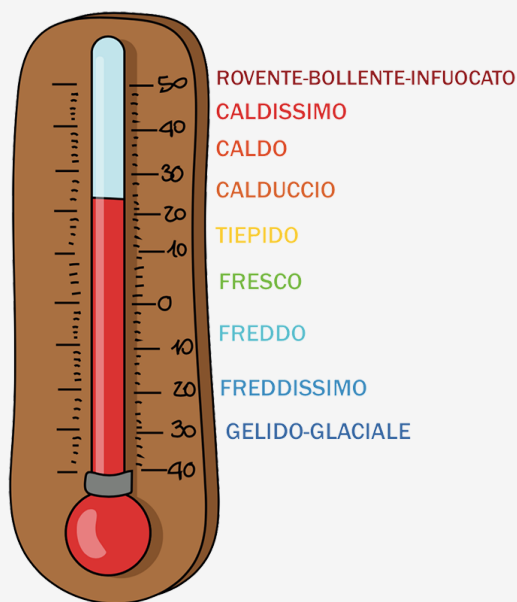
sinonimi

TESTO

2. Avviamo l'attività facendo attenzione alle parole che hanno un solo contrario (*vivo/morto*) e quelle che arrivano al contrario per gradi (*stare in silenzio ... sussurrare, parlare ... urlare*).

3. Quando le pagine sono completate, foriamole e assembliamole con fermacampioni.

4. Completiamo il libretto con una bella copertina. Sarà patrimonio della classe e tutti potranno consultarlo. Ogni bambino può avere il suo personale da arricchire con le parole incontrate nelle sue letture.



## Altri materiali

Per consolidare e approfondire il lavoro della lezione, possiamo consegnare agli alunni le **SCHEDE Campi semantici** e **Parole derivate**.

io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda

CAMPI SEMANTICI

• Le parole nei rettangoli verdi c'entrano con uno degli argomenti nei rettangoli blu. Collega quelli adatti.  
Attenzione: c'è un argomento in più!

RETE

PUNIZIONE

RIGORE

PORTIERE

AREA

GIOCO

RETE

TASTIERA

ERRORE

SCHERMO

GIOCO

NAVIGARE

LAVAGNA

IMPARARE

INTERESSANTE

STUDENTE

INSEGNANTE

RETE

BARCA

PESCARRE

AMO

NAVIGARE

CALCIO

INFORMATICA

CUCINA

PESCA

SCUOLA

queste parole c'entrano con...

SCHEDA DIDATTICA

io+

Classe terza

ITALIANO | Scheda

PAROLE DERIVATE

• Completa con le parole derivate. L'esercizio è avviato.

PANE: panetteria, panificio, .....

LATTE: latteria, .....

MANO: maniglia, manica, .....

PIEDE: pedone, .....

• Da quale parola derivano queste parole? Per ogni gruppo scrivi la parola-madre.

- Medicare, medicina, medicinali: .....
- Terrano, terrestre, atterrare, territorio: .....
- Muratore, muraglia, murato: .....
- Calzino, calzature, calzare, calzolai: .....
- Amicizia, amichevole, amichetta: .....
- Cartolaio, cartoleria, incartare, cartoncino: .....

SCHEDA DIDATTICA

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce le parole come appartenenti ai campi semantici?
- intuisce i meccanismi di derivazione utilizzati dalla lingua?

I testi che i bambini scriveranno per iniziare a usare i connettivi logici fotografano il loro pensiero in questa fase evolutiva e meritano di entrare nel dossier (fisico o digitale) di ogni bambino o essere valorizzati in un libro di classe.