

Come si è popolata la Terra di umani

Giuliana Petrini

Questo mese parliamo di...

[PROCESSO DI OMIAZIONE]

[POPOLAMENTO DELLA TERRA]

[FOSSILI]

[ADATTAMENTO]

Riprendiamo l'argomento iniziato nel numero scorso sul popolamento della Terra. Partendo da un gioco di immaginazione facciamo emergere le osservazioni, le domande e le curiosità dei bambini e utilizziamole come stimolo per avviare il percorso di studio di come la Terra si è popolata di esseri umani. Proponiamo carte geostoriche, schemi e grafici temporali in modo da facilitare il collegamento tra le informazioni relative allo spazio, al tempo e ai protagonisti del processo di ominazione.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- rielabora le informazioni con grafici e schemi;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- usa carte geostoriche, anche con l'aiuto di strumenti informatici.

RACCORDI

• GEOGRAFIA • ARTE E IMMAGINE

Obiettivi

- Conoscere il processo di ominazione e come è avvenuto il popolamento della Terra.
- Produrre informazioni mediante carte geostoriche.

L'AMBIENTE

■ Coinvolgiamo i bambini in un'attività di immaginazione: diciamo loro che faremo un viaggio nel tempo lontanissimo, circa 3 milioni di anni fa, quando la raccolta e la caccia servivano per procurarsi il cibo.

■ Iniziamo con una visita nel nostro quartiere/città per fotografare scene di vita e luoghi. Una volta tornati in aula, diamo a ciascun alunno una foto stampata in formato A4 e chiediamo di osservarla per decidere quali elementi, secondo loro, esistevano già in quel passato lontanissimo. Lasciamo spazio alle varie idee e proposte. Dopo questo sforzo di immaginazione (dal presente al passato) mostriamo alcu-

ne immagini (facilmente scaricabili dalla rete) della savana africana. Informiamo i bambini che queste immagini rappresentano uno dei luoghi in cui vivevano i primi ominidi. Sofferamoci sulle caratteristiche geografiche, poi diamo la **scheda 1** e completiamola insieme. Al termine, guidiamo una conversazione partecipata.

■ Proponiamo, infine, di fare un confronto tra la foto che rappresenta il nostro ambiente e territorio e la foto della scheda 1 con l'ambiente della savana. Guidiamo gli alunni a rilevare che nella foto della savana si trovano solo elementi naturali, mentre mancano tutti gli elementi antropici che fanno parte del presente. Diciamo che quello della savana è l'ambiente in cui si sono formati i primi esseri a cui possiamo attribuire alcune caratteristiche umane.

LA TERRA SI POPOLA

■ Passiamo quindi all'analisi di una carta geostorica relativa alla diffusione di alcune specie di ominidi. Consegniamo a ciascuno la carta della scheda 2 e mostria-

mola anche alla LIM. Facilitiamo la lettura e gli interventi con domande tipo:

- In quali luoghi ci sono stati ritrovamenti di *Homo erectus*? E di *Homo Sapiens*? (consultiamo un planisfero politico).
- Alcuni cambiamenti climatici portarono gli ominidi a spostarsi (le frecce indicano le direttrici di spostamento). Verso dove? Verso quali continenti si diresse l'*Homo erectus*? E l'*Homo sapiens*?
- Dove possiamo trovare notizie e immagini di questi protagonisti del processo di ominazione? (consultiamo testi di Storia per cercare immagini e date).

CHI POPOLA LA TERRA

■ Proseguiamo con il grafico della scheda 2 dove sono visibili i nomi dei protagonisti del processo di ominazione e usiamo ancora domande guida: "Chi erano i primi ominidi? Quando è vissuto l'*Homo erectus*? E l'*Afarensis Lucy*? E l'*Homo habilis*? Quali ominidi erano presenti sulla Terra due milioni di anni fa?".

■ Diamo, infine, la **scheda 2** da completare individualmente.

Obiettivo

- Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali.

UN GRAFICO SPAZIO-TEMPORALE

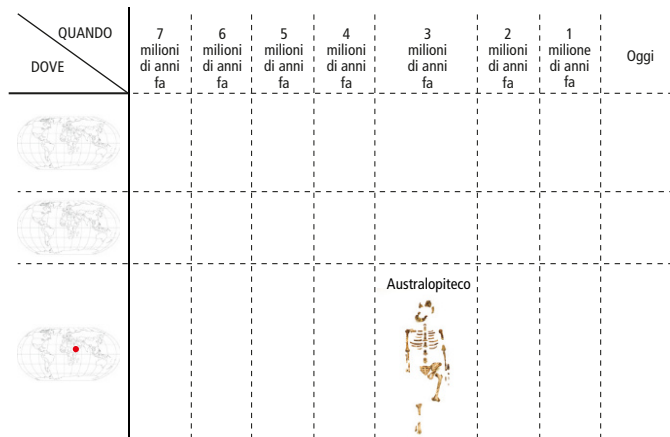
■ Per aiutare i bambini nella lettura di carte/grafici proponiamo la costruzione di un grafico spazio-temporale di sintesi.

Procediamo alla riproduzione del grafico spazio-temporale del **BOX 1** (noi su un grande foglio quadrettato e i bambini su un foglio protocollo quadrettato, aperto). Per le carte fisiche diamo fotocopie ridotte di un planisfero muto. Organizziamoci, quindi, a coppie per completare il grafico. Mettiamo a disposizione la carta geostorica e lo schema della scheda 2 e il libro di testo. Diamo poi le seguenti indicazioni:

1. Scrivi in un cartellino il nome di un protagonista del processo di ominazione (se possibile aggiungi un'immagine).
2. Consulta la carta e colora nel planisfero muto i luoghi dei ritrovamenti.

BOX 1

Grafico spazio-temporale



3. Collega il cartellino alla linea del tempo con un tratto di matita.

Condividiamo gli elaborati e usiamo le domande-guida precedenti per esaminarli tutti insieme.

UNA NUOVA SPECIE UMANA

■ Usiamo il libro di testo e studiamo alcune specie (quelle più rilevanti) del genere *Homo*, fino a riconoscere che la specie

Homo sapiens è rimasta la sola a popolare tutti i continenti e che a essa apparteniamo anche noi. Osserviamo immagini di fossili e ricostruzioni di scene di vita per comprendere quali informazioni gli storici sono riusciti a produrre.

■ Proponiamo una ricerca in rete sui recenti ritrovamenti di *Homo naledi* e riflettiamo sulle conoscenze storiche, che si modificano grazie alle nuove scoperte.

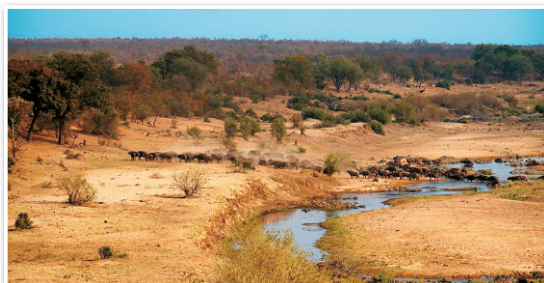
scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

OMINIDI E AMBIENTE

- Osserva l'immagine della savana africana, un ambiente in cui sono stati trovati i resti dei primi ominidi. Rispondi alle domande sul quaderno, poi confrontati con compagni e insegnante.



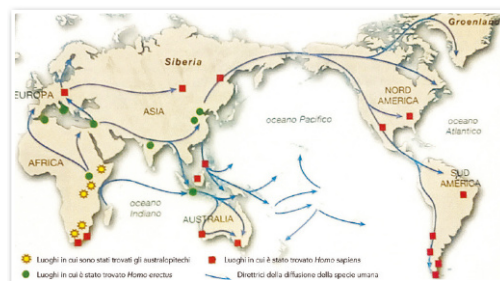
1. In questo ambiente quali risorse (vegetali, animali...) si possono trovare?
2. Dagli animali quali risorse si potevano ricavare?
3. Le risorse che hai individuato erano utili per la sopravvivenza? Spiega la tua risposta.
4. Quale importanza poteva avere la presenza di un corso d'acqua?
5. Quali potevano essere i pericoli? E come potevano i primi ominidi proteggersi dai pericoli che hai individuato?
6. Quali difficoltà potevano incontrare? E come potevano risolvere le difficoltà che hai individuato?

RIFLETTERE SUL RAPPORTO DEGLI OMNIDI CON L'AMBIENTE DEL PALEOLITICO.

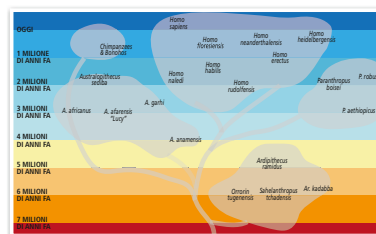
Scheda 2

LA CARTA GEOSTORICA

- Osserva la carta, poi scrivi una didascalia appropriata.



- Osserva il grafico, poi rispondi e parlane con compagni e insegnante.



Lo schema che rappresenta il percorso di ominazione a che cosa assomiglia?

- ☐ A una linea continua. ☐ A un cespuglio.

RICAVARE INFORMAZIONI DALLE CARTE GEOSTORICHE E DA SCHEMI.