

2

classe

The Halloween party

Questo mese parliamo di...

HALLOWEEN

COLOURS

AGE

INTRODUCING MYSELF



Halloween è la prima festa che si incontra durante l'anno scolastico. Se poi si sposa con una coloratissima festa di compleanno a cui sono invitati tutti i mostri più simpatici, il divertimento è assicurato! E allora fra numeri e colori da rispolverare si impara a fare conoscenza chiedendo l'età e a esprimere gioia, stanchezza, rabbia e paura... tutte espressioni che sul viso dei nostri mostri stanno benissimo!

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza gli elementi del lessico trattato;
- usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri;
- interagisce nel gioco;
- partecipa alla recitazione di filastrocche;
- scrive semplici messaggi augurali.

RACCORDI

- MATEMATICA
- ARTE E IMMAGINE
- AFFETTIVITÀ



LESSICO • Colours, Halloween: ghost, spider, witch, bat, cat, Jack o'Lantern; scary, tired, happy, angry.

STRUTTURE LINGUISTICHE • What colour is it? Hello, I'm...; What's your name? How old are you? I'm... I'm sad! A scary witch.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare il lessico relativo a colori e numeri.

COLOURS

■ Gonfiamo dei palloncini colorati e raduniamo i bambini in cerchio. Prendiamo il primo palloncino e diciamo: "A balloon! What colour is it? It's red!". Facciamo passare di mano in mano mentre i bambini ripetono il colore alternandolo con battiti di mani: "Red, red!" (clap, clap, clap).

■ Proseguiamo con gli altri e utilizziamo palloncini disegnati per i colori più inusuali come *brown* o *black*.

■ Poniamo i palloncini al centro del cerchio e diciamo: "Tania, touch the orange balloon!" Continuiamo con tutti i bambini quindi, quando tutti ne avranno uno in mano, esclamiamo: "Red and green swap!" spiegando che solo i bambini che possiedono quei colori dovranno scambiarsi.

NUMBERS

■ Poniamo al centro dei palloncini e li contiamo in coro fino al decimo, poi con un pennarello scriviamo i numeri dall'11 al 15 su *balloons* di colori diversi. Pronunciamo i numeri uno alla volta e chiediamo di ripetere.

■ Consegniamo i nuovi palloncini a cinque bambini e chiediamo agli altri di ascoltare e indicare il numero giusto: "Listen and point!". Infine domandiamo: "What colour is number 12? What number is yellow?".

Obiettivi

- Riconoscere e nominare il lessico relativo ad Halloween.
- Salutare e presentarsi.

HALLOWEEN FRIENDS

■ Riattiviamo il lessico di Halloween ingrandendo i personaggi della scheda 1 e fissandoli su un bastoncino. Presentiamoli uno a uno dando loro voce: "Hi! I'm Jack o'Lantern". Utilizziamo i personaggi per

chiedere il nome ai bambini: "Hello, I'm a witch! What's your name?".

■ Scegliamo un palloncino e teniamolo in mano insieme a un personaggio e domandiamogli: "How old are you bat?" e mostrando la cifra sul *balloon* rispondiamo: "I'm 4!". Ripetiamo coralmente la domanda più volte, immaginando di porla con la voce di *witch*, di *ghost* e così via, quindi domandiamo l'età ai bambini del cerchio e invitiamoli a chiedersela l'un l'altro.

■ Mettiamo ogni personaggio accanto a un numero e chiediamo a metà classe di chiedere l'età al personaggio e all'altra metà di rispondere con "I'm...".

Obiettivi

- Chiedere ed esprimere l'età.
- Recitare una filastrocca.

JACK'S BIRTHDAY

■ Diciamo che è il compleanno di Jack e che siamo invitati alla sua festa. Mimiamo l'arrivo di una grossa torta, contiamo set-

te candeline in coro, poi intoniamo *Happy birthday*, soffiando sulle candeline e facciamo un applauso.

Invitiamo la classe a chiedere nome ed età a Jack. Presentiamo una piccola *chant* con cui proseguire le interviste:

Jack, Jack Witch, witch
How old are you? How old are you?
I'm 7, boo to you! I'm 11, boo to you!

Allunghiamo la filastrocca inventando le età degli altri personaggi.

Consegniamo la **scheda 1** e invitiamo i bambini ad ascoltare le nostre indicazioni e a colorare i palloncini nel modo giusto.

Chiediamo poi di domandarci: "How old are you Jack?". Rispondiamo: "I'm 7!" e invitiamoli a colorare l'età corretta nel secondo esercizio. Procediamo nello stesso modo con gli altri personaggi.

Obiettivo

- Esprimere stati d'animo.

FEELINGS

Chiediamo ai bambini come si sentirà Jack il giorno del suo compleanno e,

quando ci diranno che è felice, ribadiremo: "Yes, he's happy!". Invitiamoli a fare una *happy face*. Presentiamo *sad*, *tired* e infine *angry*. Esercitemoci mimando le diverse espressioni.

Forniamo la **scheda 2** e chiediamo di disegnare le quattro espressioni sul viso dei personaggi. Facciamo colorare; poi domandiamo: "Luca, who's angry?" chiedendo di rispondere a seconda delle espressioni. Incolliamo i personaggi su cartoncini, facciamo ritagliare e attacchiamo con un filo ogni faccina a un ramo secco per creare un *Halloween mobile*.



L'ANGOLO CLIL

How do you feel (Citizenship)

Forniamo una fotocopia con i personaggi e facciamo disegnare le espressioni apprese (o di nuove). Facciamole incollare sul quaderno o creiamo dei *lollipops* da usare all'inizio o alla fine delle lezioni, quando domanderemo: "How do you feel?". In questo modo i bambini avranno consapevolezza dei loro sentimenti, di cui si possono approfondire le cause, per trovare soluzioni in lingua madre utili nel gestire anche i problemi della classe e le relazioni tra compagni.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

- Strumenti > Halloween's Flashcards
- Schede e percorsi > Halloween colours

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

JACK'S BIRTHDAY

- Listen and colour the balloons.



- Listen and circle.

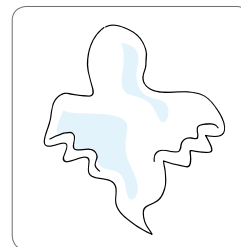
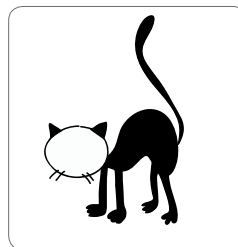
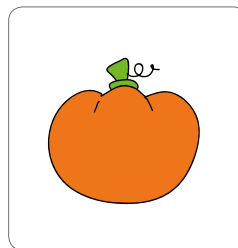
How old are you ? I'm 8 7 .
How old are you ? I'm 11 14 .
How old are you ? I'm 12 9 .
How old are you ? I'm 2 4 .
How old are you ? I'm 11 15 .
How old are you ? I'm 5 6 .

ASCOLTARE E COMPRENDERE COLORI ED ETÀ.

Scheda 2

WHO'S HAPPY?

- Look and draw:
– a happy face and a sad face;
– an angry face and a tired face.



RICONOSCERE ED ESPRIMERE STATI D'ANIMO.