

# Il viaggio dei cibi

Una lezione per esplorare il percorso del cibo dal luogo di produzione al nostro piatto. Analizziamo le etichette degli alimenti primari, per scoprirne la provenienza utilizzando anche strumenti per la Didattica digitale.

di Chiara Rosmo 17 dicembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione.
- Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.



## ATTIVITÀ

1. [Tracking dei cibi](#)
2. [Il viaggio dei cibi](#)
3. [Con gli occhi di una zuccina quando nasce](#)
4. [LABORATORIO Parliamo di uomo, Terra e cibo](#)



## SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Leggi l'etichetta](#)
- [VIDEO Agenda 2030. Obiettivo n. 12](#)



## ATTIVITÀ 1

### Tracking dei cibi

Proponiamo alla classe di procurarsi un alimento primario provvisto di etichetta alimentare (se ci fossero più alimenti uguali va benissimo).

- Da dove proviene il cibo che avete scelto?

- Siete in grado di conoscere la storia del vostro prodotto?

Invitiamo i bambini a controllare la provenienza dell'alimento tramite l'etichetta alimentare e a completare la **SCHEDA Leggi l'etichetta**.

io+

Classe quarta

GEOGRAFIA | Scheda

LEGGI L'ETICHETTA

• Quando compri un prodotto hai la possibilità e il diritto di conoscere tutta la sua storia.

Mettiamoci alla prova e come degli investigatori decifriamo l'etichetta alimentare del nostro prodotto per ricavarne tutte le informazioni possibili e tracciare così la sua storia.

nome del prodotto o denominazione di vendita del prodotto	
elenco degli ingredienti	
quantità netta	
data di scadenza	
nome del produttore, del confezionatore o del venditore	
sede dello stabilimento di produzione, di confezionamento o di vendita	
lotto di appartenenza del prodotto	
modalità di conservazione	
luogo di origine e provenienza	

Leggi l'etichetta

SCHEDA DIDATTICA

Individuiamo i luoghi di provenienza dei prodotti su una carta geografica e incolliamo sulla carta la foto del prodotto o un disegno fatto dai bambini. Colleghiamo l'immagine con una linea rossa al luogo in cui è sita la scuola. Il tratto rosso indicherà il percorso compiuto dall'alimento dal luogo di produzione al consumatore.

## ATTIVITÀ 2

### Il viaggio dei cibi: con uno strumento digitale

Possiamo proporre l'attività usando lo strumento GSuite, particolarmente utile nel caso in cui si lavorasse in DaD. Seguendo i principi della "flipped classroom" possiamo creare su Classroom un corso di Geografia condiviso con gli alunni per migliorare la connessione alunno/insegnante e facilitare la condivisione sicura di materiale.

A questo si possono aggiungere dei momenti di videolezione con Meet, altro strumento del pacchetto GSuite dove l'insegnante può esercitare il suo ruolo di tutor al fianco degli alunni.

Presentiamo lo strumento **Thinglink** tramite una videolezione Meet condividendo lo schermo con gli alunni. Thinglink è un'applicazione online che permette di inserire tag interattivi a qualsiasi immagine. Si possono inserire foto, link, registrazioni vocali e video. Per poter usare il programma basta semplicemente registrarsi al sito [www.thinglink.com](http://www.thinglink.com). Chiediamo ai bambini di fare una foto al loro cibo e successivamente di inserirla all'interno di una carta geografica, già preparata da noi sul programma Thinglink, in base al luogo di provenienza. Tale immagine verrà collegata con una linea rossa al luogo in cui è sita la scuola. Il tratto rosso indicherà il

percorso compiuto dall'alimento dal luogo di produzione al consumatore.

Creando un documento condiviso e modificabile salvato sul drive del corso tutti gli alunni della classe potranno accedere e lavorare sullo stesso file.

### ATTIVITÀ 3

## Con gli occhi di una zuccina quando nasce

Chiediamo agli alunni di descrivere sul loro quaderno le principali caratteristiche paesaggistiche del luogo di provenienza del cibo da loro analizzato. Per svolgere questa attività possono aiutarsi con lo strumento Google Earth.

Se più cibi provengono dalla stessa zona i bambini possono lavorare in gruppo; da casa potranno creare un documento condiviso su cui lavorare insieme. Successivamente filmiamo o registriamo i nostri alunni che spiegano la loro ricerca paesaggistica.

Per consolidare l'apprendimento possiamo fare riferimento al **VIDEO Agenda 2030**.

#### **Obiettivo n. 12.**

Concludiamo la lezione con il **LABORATORIO**: mettiamo insieme il materiale prodotto e conduciamo una riflessione collettiva.

Se lavoriamo in DaD questo momento laboratoriale può essere condotto tramite una videolezione su Meet.

#### LABORATORIO

### Parliamo di uomo, Terra e cibo Che cosa serve

La carta geografica usata nella prima attività e le descrizioni prodotte nella seconda.

#### Come si fa

**1.** Alleghiamo alla carta geografica usata nella prima attività la descrizione prodotta dagli alunni in modo pop-up (per esempio si può arrotolare il foglio della descrizione, legarlo con

un filo di raso o altro materiale e fissarlo sotto la foto/disegno del prodotto).

2. Osserviamo il lavoro realizzato e ragioniamo su due tematiche principali:

- la provenienza dei cibi e il loro trasporto, anche confrontandoli con le diverse possibilità del passato e il progresso dell'uomo (globalizzazione);
- la possibilità dell'uomo di usare il terreno e le risorse naturali in base alle proprie esigenze (confrontando prodotti uguali con provenienza diversa).

3. Se abbiamo svolto le precedenti attività in DaD, alleghiamo al progetto Thinglink realizzato i video e/o le registrazioni. In questo modo otterremo un file Thinglink con l'immagine di una carta geografica, le immagini dei cibi pop-up, tutte collegate a rete con il luogo in cui è situata la scuola e le caratteristiche paesaggistiche del luogo annesse a ogni cibo.



## 🕒 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- è in grado di utilizzare carte geografiche, immagini da satellite per analizzare il territorio interessato?

- riconosce le risorse offerte dai diversi territori italiani?

**Elaborati da raccogliere:** il lavoro realizzato nel laboratorio.