

Le acque e le civiltà

In questo percorso mettiamo in relazione lo sviluppo delle prime civiltà con la presenza di fiumi. Guidiamo gli alunni a scoprire come lo sfruttamento razionale dell'acqua fluviale abbia favorito lo sviluppo delle civiltà della Mezzaluna fertile.

di **Laura Marrazzo** 22 ottobre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare e tematizzare le informazioni, anche utilizzando schemi e carte.
- Individuare differenze e analogie tra diversi quadri di civiltà.
- Descrivere gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà.



ATTIVITÀ

1. L'agricoltura irrigua con **SCHEDA** "Lo sfruttamento dell'acqua in agricoltura"
2. L'area della Mezzaluna fertile con **CARTA** "Carta Mezzaluna fertile"
3. **LABORATORIO**: Confronto fra grandi fiumi e civiltà con **SCHEDA** "Carta di identità di una antica civiltà"



TEMPO

8 ore



ATTIVITÀ 1

L'agricoltura irrigua

Recuperiamo tramite una discussione le conoscenze sull'agricoltura nel Neolitico: evidenziamo il fatto che essa, inizialmente, contava sulle precipitazioni piovose, poi si sviluppò in quelle zone in cui c'era un'abbondante presenza di acqua.

Focalizziamo l'attenzione sull'importanza dell'acqua, elemento essenziale per la sopravvivenza e per lo sviluppo delle civiltà.

Presentiamo il fiume come una risorsa per l'agricoltura, ma allo stesso tempo facciamo presenti anche gli aspetti critici a esso legati: le inondazioni.

Queste, infatti, se da un lato rendevano i terreni fertili, dall'altro potevano distruggere campi e abitazioni. L'uomo si rese conto che era necessario controllare l'acqua e per farlo costruì dighe, sbarramenti, canali, argini; realizzò anche bacini e cisterne per immagazzinarla nei periodi di siccità. L'agricoltura da "secca" diventa "irrigua", ovvero sfrutta in modo razionale l'acqua.

Per consolidare questi concetti gli alunni completano a coppie il testo della **SCHEDA Lo sfruttamento dell'acqua in agricoltura**.

io+

Classe quarta

STORIA | Scheda

LO SFRUTTAMENTO DELL'ACQUA IN AGRICOLTURA

• Completa il testo con le parole elencate sotto in disordine.
progettazione • bloccare • campi • rive • canali •
agricoltura • letto • coltivazione

Durante il corso del IV millennio a.C. in Mesopotamia fu introdotta l'..... irrigua. Essa si basava sullo sfruttamento delle acque fluviali tramite la costruzione di canali che consentivano l'irrigazione periodica e programmata del

Lo sfruttamento funzionale dell'acqua migliorò la produttività agricola. La costruzione di aveva lo scopo di convogliare l'acqua verso i campi più lontani dai fiumi.

Invece la costruzione delle dighe serviva per l'acqua del fiume e far passare solo quella necessaria alla dei campi.

Con la terra e le pietre erano costruiti gli argini lungo le dei fiumi per impedire all'acqua di uscire dai loro

Canali, dighe e argini erano opere complesse, che richiedevano il lavoro di molte persone, ma soprattutto un'attenta del percorso, della pendenza e della profondità di ogni singolo canale.

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI PER INDICATORI TEMATICI DI CIVILTÀ

SCHEDA
DIDATTICA

ATTIVITÀ 2

L'area della Mezzaluna fertile

Mostriamo una **CARTA** geostorica della Mezzaluna fertile e chiediamo agli alunni di cerchiare i nomi dei seguenti fiumi: Tigri, Eufrate, Nilo.

Osserviamone la localizzazione geografica e insieme individuiamo gli Stati moderni che attraversano.





Facciamo notare la morfologia del territorio: prevalentemente montuosa a nord e a est, pianeggiante nelle zone costiere mediterranee e nelle aree attraversate dai fiumi. Sono inoltre presenti anche zone desertiche.

Le condizioni ambientali dell'area favorirono lo sviluppo dell'agricoltura. Il clima, infatti, era mite, con inverni piovosi ed estati calde. Ricordiamo, anche, che i fiumi in questione sono particolarmente estesi, hanno un letto ampio e si distinguono per le piene alluvionali. Evidenziamo che ci troviamo di fronte a un "crocevia": attorno a quest'area si incontrano tre mari.

Chiediamo di sottolineare i nomi dei mari e riflettiamo sul fatto che mari e fiumi sono delle naturali vie di scambio e di passaggio di popolazione; motivo per cui proprio in questa zona si sono sviluppate le prime grandi civiltà della storia: Sumeri, Babilonesi, Assiri ed Egizi.

Prima di concludere con il **LABORATORIO**, possiamo far vedere il video "[Turchia: la mezzaluna fertile](#)".

LABORATORIO

Confronto fra grandi fiumi e civiltà

Che cosa serve

SCHEDA Carta di identità di una antica civiltà

io+ Classe quarta **STORIA | Scheda**

CARTA DI IDENTITÀ DI UNA ANTICA CIVILTÀ

• Completa la scheda insieme alle compagne e ai compagni.

Componenti del gruppo:

Civiltà:

Quando è sorta?

Quanto è durata?

Dove si è sviluppata?

• Nome del territorio in passato:

• Nome del territorio attuale:

Com'era il territorio?

Com'è ora il territorio?

Quale fiume l'ha influenzata?

Che attività svolgevano gli uomini grazie al fiume?

Il fiume è cambiato nel tempo?

Per quali invenzioni si ricorda questa civiltà?

Com'era organizzata la società?

DESCRIVERE GLI AMBIENTI IN CUI SI SONO SVILUPPATE LE CIVILTÀ.

Carta di identità di una antica civiltà

 **SCHEDA
DIDATTICA**

Come si fa

1. Dividiamo la classe in gruppi e distribuiamo la scheda.
2. Ogni gruppo si occuperà di un fiume e della relativa civiltà, con informazioni ricercate insieme sul libro di testo e in rete, se è possibile usare l'aula informatica (se non è possibile, forniamo noi materiali informativi).
3. Chiediamo la compilazione della carta di identità della civiltà, dalla quale emerge il confronto fra il passato e il presente.
4. Dopo lo studio individuale dei materiali prodotti e condivisi possiamo organizzare un quiz a squadre.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- sa organizzare le informazioni usando schemi e carte?
- riesce a individuare differenze e analogie tra diversi quadri di civiltà?

Elaborati da raccogliere: i materiali prodotti nel laboratorio.