**Progettazione di GEOGRAFIA - CLASSE 4**

**Chiara Rosmo**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |
| --- |
| • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;  • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);  • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);  • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Tra montagna e pianura** | • Riconoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio: rilievi e pianure.  • Conoscere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. | Montagne e pianure non sono separate: l’una fornisce molti servizi all’altra e a chi ci abita: partendo dalla storia di una goccia d’acqua e di una bambina con un sogno indaghiamo questa relazione e i suoi mutamenti nel tempo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Viaggio di un cartografo** | • Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  • Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. | Il cartografo rappresenta il mondo disegnando carte geografiche: sbirciamo sulla sua scrivania e analizziamo i suoi lavori. Ma per viaggiare bisogna saper leggere le carte, approfondiamo la nostra competenza nella lettura di tali strumenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Biosfera in città** | • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente.  • Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale presente sul territorio. | Le città non sono solo spazi antropici. Analizziamo attentamente i luoghi scoprendo tutti i loro numerosi abitanti come alberi, fiori, funghi, animali, uccelli, insetti e vediamo come vivono le città. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Montagne italiane** | • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio montuoso, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.  • Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche montuose. | Le montagne sembrano uguali, ma sono tutte diverse. Per i nomi, per i paesaggi, per come si vive.  Esploriamo le diverse caratteristiche che contraddistinguono le regioni montuose italiane e approfondiamo le diversità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Viaggio lungo le coste** | • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio costiero, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando una pluralità di fonti.  • Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche costiere. | Immaginiamo di costeggiare l’Italia con una piccola barca: che tipi di coste troveremo? Che città potremo visitare? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Abitare in... Italia** | • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.  • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.). | Esploriamo i diversi ambienti che contraddistinguono i territori soffermandoci su centri urbani e rurali, cogliamone le analogie e le differenze. Approfondiamo il mutamento nel tempo del modo di abitare, attraverso interviste e fonti di diverso tipo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Mi oriento in Italia** | • Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell’Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.  • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.). | Orientiamoci cambiando punto di osservazione per sviluppare una super mappa mentale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **L’Italia in tavola** | • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. | In Italia mangiare è un segno della diversità e della ricchezza dei luoghi.  Scopriamo tradizioni e sapori. |