

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

### L'alunna/o:

- produce informazioni con fonti di diversa natura, prendendone in considerazione aspetti differenti, al fine di ricostruire un fenomeno storico;
- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio;
- legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;
- usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;
- confronta i quadri storici delle civiltà affrontate;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze sulle civiltà del passato, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- usa il sistema di misura occidentale (a.C. e d.C.) e conosce i sistemi di misura del tempo di altre civiltà;
- attribuisce significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale rilevandone differenze, persistenze e analogie tra i diversi quadri di civiltà;
- elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti;
- espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;
- elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

## PERCORSI DIDATTICI

VS n. 42   Ottobre 2024		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Scrittura e fonti scritte	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di fonte storica.</li></ul> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare le informazioni in una mappa mentale.</li></ul> <b>Produzione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, comprendere e usare il lessico specifico della disciplina.</li></ul>	Seguiamo i primi passi verso l'invenzione della scrittura attraverso le fasi pittografica, ideografica e fonografica. Conosciamo poi i primi documenti scritti di cui disponiamo. Infine, riflettiamo sulla produzione di documenti scritti di vario tipo nella nostra società e proviamo a immaginare come trasformarli in fonti storiche. Ed. civica: le leggi scritte.

**“La Vita Scolastica” 2024-2025**

<b>VS n. 43   Novembre 2024</b>		
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrizione</b>
<b>“Scavare” nella storia</b>	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere meglio le discipline che aiutano la storia.</li> </ul> <b>Produzione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre sintesi delle conoscenze apprese.</li> <li>• Conoscere il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>Grazie all’archeologia, disciplina storica che studia le fonti materiali, possiamo ricostruire la storia delle civiltà dei fiumi.</p> <p>Conosciamo meglio questa disciplina e il lavoro dell’archeologo/a.</p> <p>Scopriamo come funziona uno scavo archeologico.</p> <p>Ed. civica: storia e memoria.</p>

<b>VS n. 44   Dicembre 2024</b>		
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Tempo e spazio nell’antichità</b>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare le tracce in fonti d’informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono (identità, forma, dimensioni, materiali, segni, contesti ecc.).</li> </ul> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le civiltà e comprenderne aspetti caratterizzanti e somiglianze o differenze.</li> </ul>	<p>Come misuriamo il tempo e lo spazio oggi? Li abbiamo sempre misurati? Lo abbiamo sempre fatto nello stesso modo?</p> <p>Scopriamo gli strumenti per misurare il tempo e lo spazio in Mesopotamia ed Egitto.</p> <p>Ed. civica: il calendario delle religioni.</p>

<b>VS n. 45   Gennaio 2025</b>		
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Vivere in città</b>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.</li> </ul> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare confronti fra le civiltà studiate.</li> </ul> <b>Produzione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.</li> </ul>	<p>Riflettiamo sul ruolo fondamentale delle città nelle civiltà che abbiamo studiato finora e che studieremo durante questo anno scolastico partendo dalla città (o dal paese) in cui viviamo.</p> <p>Realizziamo una carta geostorica con le tappe dell’“urbanizzazione” nel periodo oggetto di studio.</p> <p>Ed. civica: sostenibilità ambientale.</p>

<b>VS n. 46   Febbraio 2025</b>		
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Dall’aratro al tornio</b>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> </ul> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.</li> </ul>	<p>Scopriamo e approfondiamo tecniche e tecnologie, da quelle relative all’agricoltura a quelle artigianali, introdotte in Mesopotamia e in Egitto. Scopriamo quali informazioni ci forniscono in relazione agli indicatori di civiltà.</p> <p>Ed. civica: Il consumo sostenibile.</p>

VS n. 47   Marzo 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
<b>Viaggiare, scoprire, conoscere</b>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei testi le informazioni fondate su fonti.</li> </ul> <b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.</li> </ul>	<p>I contatti fra i popoli sono determinati da varie necessità. Attraverso le fonti, scopriamo le ragioni per cui le persone si spostavano, quali erano le traiettorie dei loro spostamenti nelle civiltà che abbiamo studiato sinora, con particolare riferimento al Mediterraneo e al Vicino Oriente. Osserviamo poi quali erano i contatti tra loro.</p> <p>Ed. civica: le migrazioni.</p>

VS n. 48   Aprile 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
<b>Antiche piante del Mediterraneo</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni secondo gli spazi ai quali si riferiscono.</li> </ul> <b>Produzione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geo-storiche.</li> </ul>	<p>Conosciamo le piante diffuse nel Mediterraneo antico, come il papiro, e quali fossero i loro usi e costruiamo un erbario.</p> <p>Scopriamo così le interazioni dell’essere umano con l’ambiente attraverso la coltivazione, la lavorazione e lo scambio delle piante per comprendere che il mondo della natura non conserva una sua immutabilità nel tempo.</p> <p>Ed. civica: la biodiversità.</p>

VS n. 49   Maggio 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
<b>La vita oltre le grandi civiltà</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuare i caratteri simili e differenti dei loro aspetti.</li> </ul> <b>Produzione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geo-storiche.</li> </ul>	<p>A partire dalle civiltà dell’antichità studiate durante l’anno (Mediterraneo, Vicino Oriente, India, Cina), osserviamo cosa accadeva nel resto del mondo: come si viveva, come erano organizzate la convivenza e la sussistenza.</p> <p>Ed. civica: storie dal mondo.</p>