**Progettazione di INGLESE – CLASSE 4**

**Marianna Burlina, Stefania Stretti, Gabriella Brutto, Antonella Delfino, Paola Traverso (CLIL)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |
| --- |
| • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;  • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;  • interagisce nel gioco, in scambi d’informazione semplici e di routine;  • individua alcuni elementi culturali;  • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Bandiere e nazioni** | • Ascoltare e identificare Paesi, bandiere, nazionalità.  • Interagire per chiedere provenienza e nazionalità. | *• Countries, nationalities, flags; Halloween.*  *• Where are you from? I’m from Spain. I’m Spanish.*  *• Where is he / she from? He / she is from...* | Impariamo il nome di altri Paesi e scopriamo le loro bandiere.  Impersoniamo turisti stranieri e rispettosi dell’ambiente (**CLIL**). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Orientiamoci!** | • Ascoltare, comprendere, leggere ed eseguire consegne.  • Nominare i giorni della settimana.  • Interagire per esprimere preferenze. | *• Directions, days of the week, school uniform.*  *• Turn left / right, go straight on, go up... My favourite day is...* | **CLIL**: lavoriamo sul lessico di orientamento spaziale e temporale.  Proponiamo giochi per dare istruzioni e attività sulla settimana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Feste di compleanno** | • Nominare, leggere e scrivere numeri ordinali e date.  • Leggere e comprendere semplici testi.  • Interagire con l'insegnante e i compagni. | *•Numbers, dates.*  *• My birthday is on the tenth of Jufy. Her/ His birthday is on…* | Parliamo dei compleanni della classe, inventiamoci una data per il compleanno di Babbo Natale.  Festeggiamo in maniera ecologica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Abitudini di casa** | • Comprendere e nominare i vocaboli della casa e delle azioni abituali.  • Interagire positivamente con l'insegnante e i compagni.  • Leggere e completare descrizioni. | *• Houses, outdoors, actions.*  *• In the living room I watch TV. Do you clean up your room?* | Discutiamo sulle abitudini di casa e sulle attività che svolgiamo.  Scopriamo curiosità su calendari del passato e lunari (**CLIL**). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quanti passatempi!** | • Ascoltare e comprendere espressioni sulle attività del tempo libero.  • Interagire con l’insegnante e i compagni.  • Leggere e completare semplici testi. | *• Indoor / Outdoor activities.*  *• I visit museums. Do you like swimming?* | Parliamo delle attività del tempo libero, al chiuso e all’aperto.  Impariamo parole gentili per celebrare *Acts of kindness day*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Animali in natura (CLIL)** | • Ascoltare, comprendere e nominare ambienti naturali e animali.  • Ascoltare, comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.  • Leggere e completare testi. | *• Animals, diet, habitat.*  *• A lion eats meat.* | Con una canzone conosciamo gli animali e dove vivono.  Classifichiamoli in base a che cosa mangiano in erbivori, carnivori e onnivori. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aria di primavera** | • Ascoltare e comprendere vocaboli sul cibo.  • Nominare vocaboli sul cibo.  • Interagire positivamente con i compagni e l’insegnante.  • Leggere e completare semplici testi. | *• Food, objects, instructions.*  *• What has four legs and no arms?* | Fingiamo di organizzare una merenda all’aperto e preparare dei sandwich.  **CLIL**: osserviamo la natura e il ciclo vitale di una farfalla. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività all’aperto** | • Ascoltare e comprendere il lessico di luoghi e attività all’aria aperta.  • Interagire positivamente con i compagni.  • Leggere e completare semplici testi | *• Outdoor activities, places, transport.*  *• Where are you? I’am in the mountains, I ski.* | Discutiamo delle attività che si possono fare durante l’estate.  Giochiamo a scambiarci messaggi dai luoghi di vacanza (**CLIL**). |