

A British family

Questo mese parliamo di...

CLOCK

FAMILY

THE BRITISH ROYAL FAMILY

GENEALOGICAL TREE

La lettura dell'orologio diventa un'occasione per proporre le tabelline in inglese e per conoscere un simbolo della città di Londra. Anche presentare la propria famiglia può essere un pretesto per esplorare la cultura inglese e per confrontarsi con altri popoli che hanno fatto dell'inglese la loro seconda lingua.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Il sito <http://www.senteacher.org/worksheet/18/TellingTheTime.html> offre una varietà di esercizi sulla lettura dell'ora.
- Su www.youtube.com > English for children - English Family Flashcards designed for children and kids - Study with fun possiamo trovare flashcard animate sui principali membri della famiglia.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano e dialoghi;
- interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo;
- descrive oralmente persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando un lessico appropriato;
- produce brevi testi su argomenti noti;
- individua aspetti culturali dei Paesi anglofoni.

RACCORDI

• GEOGRAFIA • CITTADINANZA

LESSICO • Mother/mummy, father/daddy, sister, brother, big, little, baby, grandpa, granny, children, grandchildren, uncle, aunt, cousin, husband, wife, family tree.

STRUTTURE LINGUISTICHE • What's the time? It's ten past/to six. It's a quarter past/to ten. It's half past three. One times five is five. How many people are there in your family? There are six people in my family.

Obiettivo

- Dire l'ora e le frazioni di ora.

L'OROLOGIO DI LONDRA

Procuriamoci alcune immagini di un famoso orologio londinese: il Big Ben. Se digitiamo su www.youtube.it "Big Ben strikes 12 (Good quality sound)" possiamo far ascoltare agli alunni il suono della sua campana.

Riattiviamo il lessico conosciuto e introduciamo la distinzione tra ore antimeridiane e pomeridiane: "It's three/seven o'clock; it's two a.m./p.m.". Usiamo un orologio non funzionante o di cartone per porre agli alunni domande sull'ora.

Proponiamo la lettura dell'orologio: fissiamo su un'ora la lancetta delle ore (hour hand) e facciamo percorrere alla lancetta

dei minuti (minute hand) tutto l'orologio. Chiediamo ogni volta gli alunni: "What's the time?". Incoraggiamoli a rispondere con noi leggendo l'ora e usando la strut-

tura appropriata: "It's four past five. It's twenty to six". Incoraggiamoli a contare i minuti con l'aiuto della tabellina del 5.

■ Diamo quindi una copia del quadrante



L'ANGOLO CLIL

The times tables

Proponiamo le tabelline in lingua inglese, cominciando con quella del 5, che ci serve per la lettura dell'orologio. Mostriamola agli alunni e incoraggiamoli a ripetere dopo di noi: "One times five is five. Two times five is ten. Three times five is fifteen...".

Facciamo ascoltare agli alunni la canzone che troviamo digitando su www.youtube.it "5 x Times Table Math Song" e invitiamo i bambini a cantarla. Quando la tabellina del 5 è acquisita, possiamo passare alle altre, proponendole una alla volta. La ripetizione delle tabelline in lingua inglese è un valido rinforzo matematico proposto come momento ludico. Successivamente possiamo presentare le moltiplicazioni (multiplications) e le tabelline inverse (con la divisione).

di un orologio e incoraggiamo gli alunni a dividerlo in sezioni uguali tracciando una linea che unisca il 6 al 12 e il 3 al 9. Invitiamoli a colorare le quattro sezioni ottenute con colori diversi e nominiamole: "A quarter past; half past; a quarter to; an hour". Utilizziamo il suono del Big Ben per consolidare queste espressioni: le quattro parti del motivo corrispondono ai quarti di un'ora. Puntiamo la lancetta dell'ora, facciamo ascoltare il suono del Big Ben nelle quattro versioni e incoraggiamo gli alunni a dire l'ora.

■ Poniamo poi alcune domande su ciò che gli alunni fanno nei vari orari della giornata e rinforziamo l'uso del *Simple Present* nelle azioni di routine: "What do you do at half past seven? I have breakfast. What do we do on Monday at a quarter to nine? We do Maths".

■ Proponiamo infine la **scheda 1** per verificare se gli alunni sono in grado di identificare alcune espressioni di tempo.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare i principali membri di una famiglia.

UNA FAMIGLIA SPECIALE

■ Presentiamo i principali membri della famiglia invitando gli alunni a portare alcune fotografie della propria.

Se in classe ci sono situazioni complesse o poco serene dal punto di vista familiare evitiamo di mettere in imbarazzo gli alunni o di esporli alla curiosità dei compagni. Proponiamo noi immagini di famiglie, facciamo riferimento a personaggi noti o a protagonisti di racconti e cartoni animati popolari.

Riattiviamo alcuni membri già conosciuti, integrandoli con i mancanti (*mother/mummy; father/daddy; sister/brother; grandpa/granny*) e chiediamo: "Who is this? (Daddy/Mummy. Grandpa/Granny. My brother/sister. My baby brother/My little sister. This is me)". Quindi valutiamo se introdurre qualche altro elemento lessicale: lo zio (*uncle*), la zia (*aunt*) e i cugini (*cousins*).

■ Consolidiamo il nuovo lessico con gio-

chi con *flashcards* che ci saremo procurati (*Guess the Flashcard, Memory*) o giochi a risposta fisica totale (*point to daddy/touch granny/pat brother*).

■ Incoraggiamo quindi gli alunni a descrivere la loro famiglia oppure una famiglia "esempio" (i personaggi dei Simpsons sono molto graditi): "Who lives in your house? Daddy, mummy, my sister and I. Who lives in the Simpsons' house? Homer, Marge, Bart, Lisa and Maggie. Who is Homer? Bart, Lisa and Maggie's father/daddy".

■ Quando gli alunni hanno acquisito il nuovo lessico, proponiamo una prova di ascolto: nominiamo alcuni personaggi con i loro ruoli e chiediamo di dire se le affermazioni sono vere o false (nel secondo caso, incoraggiamoli a correggere): "Bart is Lisa's brother. True. Homer is Bart's brother. False. Homer is Bart's daddy".

Obiettivo

- Descrivere oralmente i membri della propria famiglia.

L'ALBERO GENEALOGICO

■ Anche per questa attività invitiamo gli alunni a portare a scuola alcune foto della loro famiglia (altrimenti, proponiamo una famiglia alternativa a quella di provenienza se siamo a conoscenza di situazioni che potrebbero turbare la loro serenità). Incoraggiamoli a presentarne in breve i componenti: "This is (my) mummy. This is (my) daddy. This is (my) little/big brother. This is (my) baby sister". Quindi chiediamo di descriverli fisicamente, di dirne l'età, la professione e qualche altro dettaglio (per esempio, i loro passatempi preferiti).

■ Approfittiamo di quest'occasione per riattivare il lessico relativo al corpo e alle professioni e le strutture "How old is he/she?" e "What does he/she like doing?". Aiutiamo gli alunni ponendo loro alcune domande: "How many people are there in your family? Who are they? What's your daddy/mummy like? What does your brother/sister like doing? How old is your granny/grandpa?".

Incoraggiamoli a rispondere: "There are six people in my family: my daddy, my

mummy, my sister, granny, grandpa and me. My daddy is tall and well-built. My mummy is tall and slim. My brother likes playing football. My sister likes dancing. Grandpa is eighty years old. Granny is seventy-five years old".

■ Proponiamo quindi un'attività di ascolto basata su un filmato in cui una bambina asiatica parla della propria famiglia: www.youtube.com > **My Family - Speech**. Invitiamo gli alunni ad ascoltare con attenzione, fermiamo il filmato per porre domande e accertarci della comprensione: "How many people are there in the girl's family? What does her father/mother do?". Facciamo notare agli alunni le differenze nella pronuncia di alcuni vocaboli dovute alla provenienza della bambina.

■ Proponiamo infine agli alunni la realizzazione di un *genealogical* (o *family*) *tree*, prendendo come esempio i personaggi dei Simpsons. Il sito <http://www.familytreetemplates.net/> propone alberi genealogici abbastanza semplici e più complessi, che prevedono anche zii e cugini; decidiamo quanto vogliamo approfondire l'attività, anche secondo l'interesse degli alunni. Scarichiamo e stampiamo il modello, fotocopiamolo e distribuiamolo. Invitiamo gli alunni a sistemare i personaggi sull'albero, indicandone il ruolo e il nome, per esempio: "Daddy, Piero. Mummy, Giovanna".

LA PRODUZIONE SCRITTA

■ Produrre testi scritti è un'attività da introdurre gradualmente e sempre fornendo un modello di riferimento agli alunni. Se vogliamo proporre un'attività di produzione scritta sulla famiglia, presentiamo il filmato che troviamo su www.youtube.com digitando "The Simpsons Family" sulla stringa di ricerca. Si tratta di una presentazione scritta dei personaggi della famiglia.

Invitiamo gli alunni a leggere le informazioni, quindi incoraggiamoli a scegliere uno dei personaggi, illustrarlo con un disegno e copiare le informazioni che lo riguardano. Appendiamo i lavori degli alunni alle pareti come modello e invitiamo gli alunni a descrivere poi la propria famiglia seguendo il modello fornito.

Proponiamo infine la **scheda 2** per verificare se gli alunni riconoscono i principali membri di una famiglia.

Obiettivo

- Descrivere alcuni membri della famiglia reale inglese.

LA FAMIGLIA REALE

Chiediamo agli alunni se sanno chi governa il Regno Unito. Mostriamo una fotografia della Regina Elisabetta (*Queen Elizabeth*) e diciamo: "This is Queen Elizabeth. She is Head of State in the United Kingdom. She lives at Buckingham Palace with her family". Procuriamoci un albero genealogico della famiglia reale digitando, per esempio, su un motore di ricerca "Queen Elizabeth's family tree" e selezionando la categoria "immagini". Scegliamo un'immagine che mostri tutti i personaggi che intendiamo presentare e introduciamoli indicandoli: "Queen

Elizabeth's family is a big one. She has got a husband (introduciamo i termini *husband/wife* se non lo abbiamo ancora fatto), *and four children* (facciamo notare l'uso del vocabolo nel senso di figli, anche cresciuti): *three sons and a daughter*".

Introduciamo poi, sempre con un'immagine, la famiglia del futuro re William con il fratello Harry, la moglie Kate e i piccoli George e Charlotte: "This is William Duke of Cambridge; he will probably be king after Queen Elizabeth. This is his fa-

mily". Incoraggiamo gli alunni a descriverla usando le strutture e i vocaboli presentati precedentemente: "William is Queen Elizabeth's grandson (nipote di nonni) and Queen Elizabeth is William's granny. William is Prince Charles' son; Prince Charles is William's daddy. Kate is William's wife. William and Kate have two children: George and Charlotte. George is Charlotte's brother. Charlotte is George's sister. Harry is William's brother. Harry is George and Charlotte's uncle".

COME & PERCHÉ

L'uso di internet

Internet permette a chiunque di fruire di materiali autentici in lingua inglese, ma spesso viene utilizzato come strumento di gioco e divertimento non sempre appropriato. Educiamo gli alunni a un uso consapevole e utile della rete, mettendoli a confronto con siti divertenti e istruttivi, dove possono consolidare in modo piacevole le loro conoscenze linguistiche. Ricordiamo sempre, quando ci avvaliamo di canzoni, filmati e documenti, di far notare le differenze di *spelling* tra *American English* e *British English* (la maggior parte dei siti adatti agli alunni sono in *american english*). La frequentazione di questi siti permette anche di allenare l'orecchio alle cadenze dei diversi Paesi anglofoni ed è utile per preparare gli alunni a capire anche i parlanti non nativi.

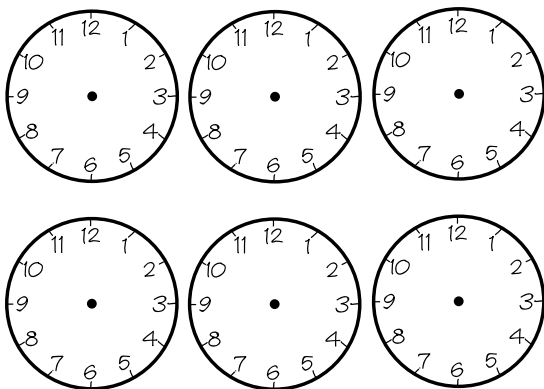
scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

WHAT'S THE TIME?

- Listen and draw the clock hands.



Parte per l'insegnante da tagliare prima di consegnare la scheda agli alunni.

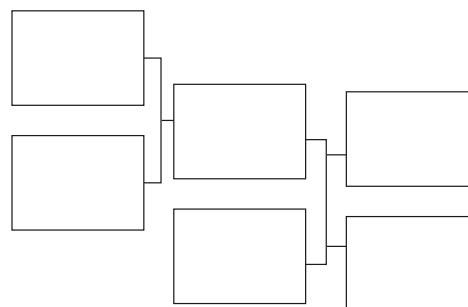
1. It's ten past five.
2. It's half past eleven.
3. It's a quarter past eight.
4. It's twenty to seven.
5. It's midday.
6. It's a quarter to six.

RICONOSCERE ALCUNE ESPRESSIONI RELATIVE AL TEMPO.

Scheda 2

THE SMITHS' FAMILY TREE

- Look and read. Cut out the images and complete the Smiths' family tree.



Jane,
mother, 35



Philip,
grandpa, 67



Emma,
daughter, 8



Charlie, son,
6 months



Rachel,
granny, 65



Louis,
father, 38

RICONOSCERE I RAPPORTI DI PARENTELA FRA I MEMBRI DI UNA FAMIGLIA.