

Benvenuta/o e grazie per aver aderito al progetto!

Passeremo assieme un altro meraviglioso anno ricco di letture e storie.

Come leggere ad alta voce in classe

Potrai iniziare a leggere ad alta voce in classe scegliendo i libri che ritieni più adatti per i tuoi bambini, e poi continuare a leggere quanto vorrai, da 1 a 100 giorni. Noi ti chiediamo di provare a farlo per **almeno 30 giorni consecutivi (certo, 100 è meglio!)**, partendo dal tempo di attenzione dei tuoi alunni e dilatandolo sino ad arrivare a un'ora al giorno. Bambini e ragazzi progrediscono velocemente nella comprensione, inoltre la mediazione di un adulto facilita l'avvicinamento a testi che, altrimenti, non sarebbero accessibili. Apprezzerai quasi subito gli effetti straordinari della lettura. Se farai un training intensivo all'inizio dell'anno poi potrai dedicare solo due giorni alla settimana alla lettura mantenendo tutti i guadagni conquistati grazie a questa pratica.

Continuità, gratuità e progressività

Continuità: la continuità nella lettura è fondamentale. Dovrebbe avvenire ogni giorno: non ci sono motivi per non leggere.

Gratuità: la lettura ad alta voce da parte dell'insegnante è un'attività didattica in sé. Non ha bisogno di riassunti, schede, analisi del testo, analisi logica, analisi grammaticale. Si possono collegare molte attività utili e divertenti alla lettura ma è importante che, soprattutto nei primi periodi, l'attività di lettura sia gratuita (non preveda, cioè, prestazioni o compiti collegati).

Progressività: i tempi saranno calcolati, in fase iniziale, sui tempi di attenzione dei bambini per poi dilatarsi velocemente, e superare i 30 minuti. Il tempo ideale è attorno all'ora. Parti da testi semplici e che si possano leggere in una sola sessione per poi procedere verso testi più complessi e lunghi.

Tutti gli interventi sono "buoni"

Protagonismo dei bambini e valorizzazione di qualsiasi apporto: dai spazio alle domande spontanee dei bambini e favorisci l'espressione di opinioni, commenti, curiosità.

Se fai domande, falle aperte (non con una sola risposta). Evita di assumere atteggiamenti valutativi o di dare compiti collegati alla lettura.

Feedback e atteggiamento positivo: cerca di valorizzare ogni intervento dei bambini, di ogni tipo. Chiedi feedback ai bambini dopo ogni storia, specie ai più piccoli, ma senza pretendere di individuare tracce di una comprensione completa. Risulta molto importante valorizzare OGNI intervento, non importa se di qualità alta o meno.

Sospendere il giudizio: NON entrare in dinamiche di "giusto e sbagliato", ma ringrazia per ogni intervento valorizzandolo assieme a chi l'ha proposto.

Facilita l'immedesimazione

Entrare dentro le storie: cerca di facilitare nei più piccoli l'immedesimazione: "tu che avresti fatto al posto del coniglio Bruno? Come si sente secondo voi questo personaggio? Quale personaggio vi è piaciuto di più? Perché?" oppure dopo una sessione di lettura: "Come proseguirà secondo voi la storia? Che cosa accadrà adesso?"

Lettura dialogata: il dialogo durante la lettura (interrompendo di tanto in tanto) può essere utile nelle prime classi della primaria per favorire la comprensione ma dovrebbe,

progressivamente, essere superato da una lettura più continua. In ogni caso sono da evitare le interruzioni continue. Considera che i bambini NON hanno bisogno di conoscere tutte le parole per comprendere e apprezzare una storia.

Setting: è fondamentale creare un momento favorevole alla lettura recandosi in un luogo ad hoc o, comunque, consentendo a ciascuno di sistemarsi come meglio crede. Se non c'è un ambiente dedicato si può modificare la disposizione della classe e attenuare le regole consuete per segnare un cambiamento.

Il tuo coinvolgimento è parte del risultato

Crederci, essere coinvolti: è essenziale che tu e gli altri insegnanti coinvolti mostriate soddisfazione ed entusiasmo rispetto alla pratica della lettura ad alta voce. Il tuo coinvolgimento sarà parte del risultato.

Io non ho paura: non bisogna temere che vi siano momenti in cui non si capisca tutto di ciò che viene raccontato. Saranno i bambini a fermarci se il libro proprio non fa per loro.

Genitori/lettori: dopo le prime settimane di lettura puoi favorire, ove possibile, il contributo dei genitori chiedendo loro di dedicare, anche a casa, uno spazio alla lettura ad alta voce. Come riferimento dai un tempo minimo di 20/30 minuti. Se ci sono famiglie con pochi libri o genitori poco attrezzati potresti fornire tu consigli di lettura, spiegare il funzionamento della biblioteca, consentire il prestito dalla biblioteca di classe o di scuola e il prestito reciproco.

Libri ovunque: cerca di favorire in ogni modo la circolazione di libri nella classe e tra i bambini. Ogni strategia è giusta e utile. Inventi modi per arricchire la biblioteca di classe.

Buone letture!

Giunti Scuola e 

Entra nella community di Leggimi ancora!

Per informazioni e aggiornamenti sul progetto

Visita: www.leggimiancora.it

Scrivici a: formazione@giunti.it

Seguici su: www.facebook.com/groups/leggimiancora

Per maggiori informazioni sulla lettura ad alta voce

Associazione Pratika: www.pratika.net

Associazione LaAV (Lecture ad alta voce):

www.letturedaltavoce.it - www.narrazioni.it

letturedaltavoce@gmail.com

Blog: federicobatini.wordpress.com