

# Il mondo che parla

In questo percorso indaghiamo la pluralità linguistica per comprendere la ricchezza culturale di cui le lingue sono portatrici. Ascoltiamo lingue diverse, scopriamo diversi modi per salutarci, traduciamo in tante lingue i nomi di frutta e ortaggi.

di Paola Gino 21 aprile 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Valorizzare la pluralità linguistica.
- Localizzare su un planisfero la provenienza delle lingue parlate nella scuola.
- Ascoltare e riconoscere parole nelle differenti lingue.



## ATTIVITÀ

1. [Una lingua o tante lingue?](#)
2. [Un saluto plurilingue](#)
3. [LABORATORIO Le lingue del cibo](#)



## SCHEDE, IMMAGINI, PRESENTAZIONI E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Tanti modi per dirsi ciao](#)
- [SCHEDA Saluti in lingue diverse](#)
- [IMMAGINE Saluti nel mondo](#)
- [PRESENTAZIONE Saluti dal mondo](#)
- [VIDEO Me contro te - Il mondo](#)



## PER APPROFONDIRE

- [ARTICOLO Il saluto: accoglienza e riconoscimento](#)

- [ARTICOLO Ogni lingua vale](#)

## ATTIVITÀ 1

### Una lingua o tante lingue?

La lingua che parliamo contribuisce a creare la nostra identità e a descrivere il mondo come lo vediamo. Il confronto con la pluralità linguistica è una ricchezza che ci mette in relazione con modi diversi di pensare e di vivere.

Nelle nostre classi ci sono bambini che provengono da altri Paesi e che parlano lingue diverse: indagarne la provenienza è una pratica di educazione alla cittadinanza.

Proponiamo un ascolto delle lingue nelle diverse parti del mondo attraverso il [progetto Radio Garden](#). Agendo col cursore si naviga come in Google Earth alla ricerca dei segnali delle stazioni radiofoniche mondiali.

Chiediamo alla classe: “Nella nostra scuola parliamo tutti la stessa lingua? Sono presenti lingue differenti dall’italiano?”.

Prepariamo delle interviste da sottoporre ai compagni delle altre classi per chiedere:

- qual è la lingua parlata in casa dai genitori e da altri componenti della famiglia;
- qual è la provenienza della famiglia.

Proponiamo quindi ai bambini di effettuare una mappatura delle lingue madri delle famiglie della scuola per capire quali culture sono presenti nel quartiere.

Suggeriamo, a questo punto, di effettuare una ricerca sul web per visualizzare immagini relative a quei Paesi e localizziamoli su un planisfero.

## ATTIVITÀ 2

### Un saluto plurilingue

Ogni incontro inizia da un saluto.

Avviamo l’attività proponendo una drammatizzazione in cui le persone che si incontrano si salutano.

I bambini tenderanno a utilizzare prevalentemente il “ciao”.

Chiediamo se conoscono modi differenti per salutarsi nel mondo, poi proponiamo la **SCHEDA Tanti modi per dirsi ciao**.





Spesso il saluto verbale è accompagnato da una gestualità che cambia secondo le diverse culture. Mostriamo alla LIM la **PRESENTAZIONE Saluti dal mondo**, stampiamo le schede e appendiamole in classe. Ogni mattina decideremo di usare una modalità di saluto, scegliendone uno tra quelli proposti.



Infine proponiamo di ascoltare la canzone *Il mondo* e mostriamo il **VIDEO** disponibile su YouTube. Concludiamo la lezione con il gioco descritto nel **LABORATORIO**.

## LABORATORIO

### Le lingue del cibo Che cosa serve

Cartoncino in due colori, riviste di cucina, pennarelli, forbici, colla.

### Come si fa

1. Facciamo ritagliare dalle riviste immagini di ortaggi e frutta, oppure cerchiamo le immagini sul web.
2. Chiediamo agli alunni che hanno famiglie non italofone di indicarci il nome usato nel loro Paese. Possiamo anche utilizzare la funzione di traduttore su Google, svolgendo una ricerca su una decina di lingue. Al termine, elenchiamo le traduzioni su un foglio in modo da permetterne la memorizzazione.
3. Tagliamo i cartoncini formato carta da gioco: sulle carte di un colore incolliamo le immagini, sulle altre il nome dell'Italia e dei Paesi in cui si parlano le lingue trovate nella precedente ricerca.
4. Dividiamo la classe in gruppi da 4 o 5 bambini. Ogni gruppo, a turno, estrae contemporaneamente una carta frutta/ortaggio e una carta Paese e dice il nome nella lingua del Paese estratto. Gli altri gruppi controllano le traduzioni; vince il gruppo che ne indovina il numero maggiore.

## Per saperne di più...

Per approfondire possiamo fare riferimento agli [ARTICOLI Il saluto: accoglienza e riconoscimento](#) e [Ogni lingua vale](#).

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- esplora e comprende la varietà linguistica nel mondo?
- riconosce la pluralità linguistica e culturale come valore?

Documentiamo le attività con un video che ritrae i bambini mentre svolgono e raccontano le esperienze.