

Progettazione di STORIA e GEOGRAFIA - CLASSE 2
Isabella Napoli

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STORIA

L'alunno/a:

- riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita;
- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli;
- espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe;
- rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle.

GEOGRAFIA

L'alunno/a:

- si orienta nello spazio circostante;
- rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (per esempio: chiesa, edicola, bar ecc.);
- rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali;
- riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni;
- progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei;
- coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.

VS n. 42 Ottobre 2024		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Fonti e luoghi delle vacanze	Storia <ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini. Geografia <ul style="list-style-type: none">• Conoscere elementi dello spazio vissuto.	Geografia: invitiamo gli alunni a portare una scatola con oggetti riconducibili alle vacanze per capire dove le hanno trascorse. Individuiamo somiglianze e differenze tra i luoghi delle vacanze. Storia: usiamo gli oggetti della scatola come fonti per ricostruire fatti relativi al vissuto dei bambini. Proponiamo di raccontare le vacanze e sfidiamoci a provare le informazioni con le tracce della scatola.

“La Vita Scolastica” 2024-2025

VS n. 43 Novembre 2024		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Mi presento	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce. Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto. • Rappresentare graficamente la carta mentale degli spazi del quartiere. 	Storia: partiamo da una foto dei bambini per ricostruire il passato. Impariamo a osservare e a leggere una fonte iconografica: quali informazioni possiamo produrre con essa? Che cosa non può dirci la foto? Come possiamo procurarci altre informazioni? Geografia: mostriamo una mappa del quartiere e individuiamo la posizione della scuola e quella della casa di ogni alunno. Facciamo segnare a ciascuno sulla mappa il percorso casa-scuola. Conosciamo il quartiere della scuola.

VS n. 44 Dicembre 2024		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Una visita ai piccoli	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. • Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati. Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Individuare percorsi negli spazi del quartiere e la loro rappresentazione grafica. 	Storia: prendiamo in considerazione il periodo di quando i bambini erano piccoli, quello della scuola dell'infanzia e quello della primaria. Selezioniamo oggetti riconducibili ai tre periodi e individuiamo a quale appartengono. Geografia: sulla mappa individuiamo la scuola dell'infanzia. Dove si trova? Vicino o lontano dalla nostra scuola? Evidenziamo i percorsi possibili sulla mappa. Sperimentiamo uno di questi percorsi.

VS n. 45 Gennaio 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Fatti e spazi	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati. • Individuare fatti riferiti all'esperienza personale e rappresentarli sulla linea del tempo. Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare l'aula in pianta, anche utilizzando misure non convenzionali. 	Storia: individuiamo fatti dell'esperienza personale e dell'esperienza di gruppo accaduti in diversi periodi e rappresentiamoli sulla linea del tempo. Riflettiamo sulla contemporaneità e sulla successione dei fatti. Geografia: facciamo descrivere la posizione degli oggetti e delle persone dal proprio punto di vista. Presentiamo una pianta dell'aula vista dall'alto e poi invitiamo i bambini a riconoscere gli oggetti che la compongono. Costruiamo insieme la legenda.

“La Vita Scolastica” 2024-2025

VS n. 46 Febbraio 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Gli oggetti del passato	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. • Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente. Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere spazi aperti e spazi chiusi. • Acquisire i concetti di confine e regione. 	Storia: visitiamo un museo e riflettiamo sulla sua importanza. Facciamo ricercare ai bambini gli oggetti preferiti del proprio passato per costruire il museo della propria storia. Geografia: osserviamo l'area circostante la scuola. Da che cosa è circondata la scuola? Come è separata la nostra scuola dal resto del territorio? Parliamo di confine naturale e artificiale.

VS n. 47 Marzo 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Casa e dintorni	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le informazioni in base a mutamenti, permanenze ed eventi. • Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente. Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione di un'abitazione e la sua funzione. 	Storia: che cosa è un secolo? In quale secolo siamo nati noi, i genitori e i nonni? Costruiamo la linea del tempo di diverse generazioni e confrontiamole. Geografia: facciamo descrivere ai bambini la propria casa. Quali sono gli ambienti e a che cosa servono? Che cosa la circonda? Vicino a che cosa si trova? Qual è il percorso da fare se partiamo da scuola? Immaginiamo e rappresentiamo le case del passato. Mostriamo le foto di diverse abitazioni nel mondo. Perché sono organizzate in modi diversi?

VS n. 48 Aprile 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
Orologi, elementi e ambienti	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Usare l'orologio nelle sue funzioni. • Collegare ore della giornata e attività. Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio. 	Storia: impariamo a leggere l'ora. Portiamo in classe diversi orologi. Analizziamo come sono fatti, come funzionano. Vediamo come erano fatti gli orologi del passato. Colleghiamo le ore alle parti della giornata e individuiamo le attività che si fanno nelle diverse ore. Geografia: analizziamo gli elementi dei paesaggi. Differenziamo gli elementi naturali da quelli artificiali. Analizziamo l'ambiente in cui viviamo. Riceviamo la lettera di un bambino che abita in un ambiente molto diverso dal nostro e facciamo uno schema delle caratteristiche del suo ambiente.

VS n. 49 Aprile 2025		
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Descrizione
I CAMBIAMENTI NEL TEMPO	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscerei cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione alle differenti generazioni. • Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di territorio. • Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. • Progettare azioni che tendano a migliorare alcuni spazi del proprio territorio. 	<p>Storia: facciamo un elenco degli oggetti presenti nella scuola e invitiamo i bambini a chiedere prima ai genitori e poi ai nonni se erano presenti nelle loro aule. Intervistiamo i nonni, mostriamo immagini e leggiamo racconti che parlano di scuola. Laddove è possibile, visitiamo un museo della scuola.</p> <p>Geografia: anche il territorio si trasforma con il tempo. Come era ai tempi dei nonni e al tempo dei genitori il territorio in cui viviamo? Come e perché sono avvenuti i cambiamenti raccontati dai testimoni e mostrati dalle immagini di vecchie fotografie? Riflettiamo sulla positività o meno di queste trasformazioni. Come stiamo cambiando oggi il territorio che ci ospita? Che cosa possiamo fare per migliorarlo?</p>