**Progettazione di INGLESE - CLASSE 2**

**Renata Mistrali, Paola Paoletti, Paola Traverso (CLIL)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

• descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

• interagisce nel gioco, in scambi d’informazione semplici e di routine;

• individua alcuni elementi culturali;

• svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Le parole del viso e di Halloween** | **Ascolto**  • Ascoltare e comprendere il lessico del viso.  **Parlato**  • Salutare, chiedere e dire come si sta.  • Descrivere il viso.  **Lettura**  • Comprendere il lessico di Halloween. | *•**Greetings, face, adjectives, Halloween.*  *• Nice to meet you. How are you? I’m good / great.*  *• Have you got blue eyes? Yes, I have / No, I haven’t.* | Iniziamo la giornata con routine d’accoglienza. Divertiamoci a comporre e descrivere visi. Impariamo parole gentili (CLIL). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Una classe per stare bene** | **Ascolto**  • Comprendere il lessico delle emozioni.  • Comprendere il lessico degli oggetti scolastici e la loro posizione.  • Comprendere i numeri 1-20.  **Parlato**  • Nominare le emozioni.  • Nominare gli oggetti scolastici e la loro posizione.  • Nominare i numeri 1-20. | *•**Emotions, school objects, numbers 1-20.*  *• How are you today? I’m happy. A ruler on the table.* | Parliamo delle emozioni e di cosa proviamo durante le attività. Lavoriamo su numeri e oggetti scolastici con giochi d’animazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Prepariamoci alle feste** | **Ascolto**  • Comprendere una sequenza di azioni. • Comprendere il lessico del Natale.  **Parlato**  • Nominare una sequenza di azioni.  • Usare il lessico del Natale  **Scrittura**  • Scrivere semplici messaggi augurali. | *•**Actions, Christmas.*  *• It’s a… I like blue.* | CLIL:prepariamoci al Natale mettendo in pratica buoni propositi. Impariamo un *chant* e costruiamo palline di Natale ecologiche. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Il lupo e i tre porcellini** | **Ascolto**  • Ascoltare, comprendere una storia.  • Comprendere .  **Parlato**  • Nominare stanze e arredi.  • Interagire con l’insegnante.  **Lettura e scrittura**  • Leggere e formulare descrizioni. | *• Animals, actions, house.*  *• A house made of hay / sticks / bricks.*  *• Where are you? In the kitchen.* | Mettiamo in scena con dei *finger puppets* la favola dei tre porcellini. Introduciamo il lessico della casa e delle stanze (CLIL). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Sensi in maschera** | **Ascolto e lettura**  • Ascoltare e comprendere le parole degli organi di senso.  **Parlato**  • Nominare le parole degli organi di senso.  • Interagire con l’insegnante e i compagni.  **Lettura**  • Leggere e comprendere le parole degli organi di senso. | *• Face, body, food.*  *• I can see, touch, taste. It tastes sweet, salty, sour.* | CLIL: sperimentiamo attività sui cinque sensi e costruiamo un libro sulle nostre esperienze. Realizziamo maschere di Carnevale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Animali e folletti** | **Ascolto e parlato**  • Ascoltare e comprendere descrizioni di animali.  **Parlato**  • Nominare animali e loro caratteristiche.  **Lettura e scrittura**  • Leggere e completare testi. | *• Animals, body.*  *• Gallop like a horse. It’s the head.* | Osserviamo i movimenti e impariamo i suoni degli animali della fattoria. Facciamo conoscenza con i folletti irlandesi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Frutta e dolci tradizionali** | **Ascolto**  • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.  • Ascoltare e comprendere semplici descrizioni.  **Parlato**  • Nominare il lessico della Pasqua.  • Esprimere preferenze.  **Lettura**  • Leggere e comprendere semplici descrizioni. | *• Fruits, shapes, Easter.*  *• Do you like… ? Yes, I do / No, I don’t.* | CLIL: conosciamo nuovi frutti, le loro caratteristiche e se crescono sugli alberi oppure no. Parliamo di dolci pasquali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Al parco** | **Ascolto e lettura**  • Ascoltare e comprendere il lessico di giochi e attività.  • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.  **Parlato**  • Nominare il lessico di giochi e attività.  **Lettura**  • Leggere e comprendere il lessico dei giochi. | *• Body, games, actions.*  *• Put on your helmet, …* | Proponiamo giochi da svolgere all’aria aperta, poi utilizziamo il T.P.R. per fare un giro virtuale in bici in sicurezza (CLIL). |