

Progettazione di INGLESE - CLASSE 2  
Renata Mistrali, Paola Paoletti, Paola Traverso (CLIL)

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L'alunna/o:**

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- interagisce nel gioco, in scambi d'informazione semplici e di routine;
- individua alcuni elementi culturali;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.

**PERCORSI DIDATTICI**

VS n. 42   Ottobre 2024			
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Language focus	Descrizione
Le parole del viso e di Halloween	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il lessico del viso.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare, chiedere e dire come si sta.</li> <li>• Descrivere il viso.</li> </ul> <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il lessico di Halloween.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Greetings, face, adjectives, Halloween.</i></li> <li>• <i>Nice to meet you. How are you? I'm good / great.</i></li> <li>• <i>Have you got blue eyes? Yes, I have / No, I haven't.</i></li> </ul>	Iniziamo la giornata con routine d'accoglienza. Divertiamoci a comporre e descrivere visi. Impariamo parole gentili (CLIL).

VS n. 43   Novembre 2024			
Titolo	Obiettivi di apprendimento	Language focus	Descrizione
Una classe per stare bene	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il lessico delle emozioni.</li> <li>• Comprendere il lessico degli oggetti scolastici e la loro posizione.</li> <li>• Comprendere i numeri 1-20.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare le emozioni.</li> <li>• Nominare gli oggetti scolastici e la loro posizione.</li> <li>• Nominare i numeri 1-20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Emotions, school objects, numbers 1-20.</i></li> <li>• <i>How are you today? I'm happy. A ruler on the table.</i></li> </ul>	Parliamo delle emozioni e di cosa proviamo durante le attività. Lavoriamo su numeri e oggetti scolastici con giochi d'animazione.

**“La Vita Scolastica” 2024-2025**

<b>VS n. 44   Dicembre 2024</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Language focus</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Prepariamoci alle feste</b>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una sequenza di azioni.</li> <li>• Comprendere il lessico del Natale.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare una sequenza di azioni.</li> <li>• Usare il lessico del Natale</li> </ul> <b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi augurali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actions, Christmas.</i></li> <li>• <i>It's a... I like blue.</i></li> </ul>	CLIL: prepariamoci al Natale mettendo in pratica buoni propositi. Impariamo un <i>chant</i> e costruiamo palline di Natale ecologiche.

<b>VS n. 45   Gennaio 2025</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Language focus</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Il lupo e i tre porcellini</b>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere una storia.</li> <li>• Comprendere .</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare stanze e arredi.</li> <li>• Interagire con l'insegnante.</li> </ul> <b>Lettura e scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e formulare descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals, actions, house.</i></li> <li>• <i>A house made of hay / sticks / bricks.</i></li> <li>• <i>Where are you? In the kitchen.</i></li> </ul>	Mettiamo in scena con dei <i>finger puppets</i> la favola dei tre porcellini. Introduciamo il lessico della casa e delle stanze (CLIL).

<b>VS n. 46   Febbraio 2025</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Language focus</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Sensi in maschera</b>	<b>Ascolto e lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le parole degli organi di senso.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare le parole degli organi di senso.</li> <li>• Interagire con l'insegnante e i compagni.</li> </ul> <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere le parole degli organi di senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Face, body, food.</i></li> <li>• <i>I can see, touch, taste. It tastes sweet, salty, sour.</i></li> </ul>	CLIL: sperimentiamo attività sui cinque sensi e costruiamo un libro sulle nostre esperienze. Realizziamo maschere di Carnevale.

**“La Vita Scolastica” 2024-2025**

<b>VS n. 47   Marzo 2025</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Language focus</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Animali e folletti</b>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere descrizioni di animali.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare animali e loro caratteristiche.</li> </ul> <b>Lettura e scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e completare testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals, body.</i></li> <li>• <i>Gallop like a horse. It's the head.</i></li> </ul>	Osserviamo i movimenti e impariamo i suoni degli animali della fattoria. Facciamo conoscenza con i folletti irlandesi.

<b>VS n. 48   Aprile 2025</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Language focus</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Frutta e dolci tradizionali</b>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici descrizioni.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare il lessico della Pasqua.</li> <li>• Esprimere preferenze.</li> </ul> <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fruits, shapes, Easter.</i></li> <li>• <i>Do you like... ? Yes, I do / No, I don't.</i></li> </ul>	CLIL: conosciamo nuovi frutti, le loro caratteristiche e se crescono sugli alberi oppure no. Parliamo di dolci pasquali.

<b>VS n. 49   Maggio 2025</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Language focus</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Al parco</b>	<b>Ascolto e lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il lessico di giochi e attività.</li> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.</li> </ul> <b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare il lessico di giochi e attività.</li> </ul> <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il lessico dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Body, games, actions.</i></li> <li>• <i>Put on your helmet, ...</i></li> </ul>	Proponiamo giochi da svolgere all'aria aperta, poi utilizziamo il T.P.R. per fare un giro virtuale in bici in sicurezza (CLIL).