

Mirella Mei

# Un'ESTATE 3 da LEONI

Percorsi  
multidisciplinari  
per le vacanze



**Autore:**

Mirella Mei

**Direzione editoriale:**

Stefano Cassanelli

**Realizzazione editoriale:**

Copertina: *Claudia Dovi*

Progetto grafico e impaginazione:

*Deborah Forni*

Illustrazioni: *Manola Piselli,*

*Claudia Dovi, Deborah Forni*

Colorazione tavole: *Manola Piselli*

Referenze fotografiche: *Fotolia*

Per ragioni didattiche alcuni testi  
sono stati ridotti e/o adattati.

© Copyright

**edizioni del borgo**

Via Caduti di Reggio Emilia, 15

40033 - Casalecchio di Reno (Bo)

Tel. 051/753358 - 051/751439

Fax 051/752637

e-mail: [info@edizionidelborgo.it](mailto:info@edizionidelborgo.it)

Internet: [www.edizionidelborgo.it](http://www.edizionidelborgo.it)

**Stampato presso:**

*D'Auria Printing S.p.A.*

*Ascoli Piceno*

Seconda edizione: *aprile 2017*

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali involontarie omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti dei brani riportati nel presente volume.

*I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di produzione e di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (comprese le copie fotostatiche) sono riservati. L'editoria potrà tuttavia concedere a pagamento l'autorizzazione a riprodurre una porzione non superiore al decimo del presente volume.*

**GIUNTI del borgo**

# PRESENTAZIONE



Ogni volume della collana UN'ESTATE DA LEONI ha come obiettivo il consolidamento delle competenze acquisite dall'alunno durante l'anno scolastico mediante attività graduali e allegre, piacevolmente adatte al periodo delle vacanze estive. Gli esercizi proposti ripercorrono il programma delle varie discipline in maniera chiara ed essenziale, in modo che i bambini possano svolgerli in piena autonomia. Come ulteriore facilitazione, ad ogni volume della collana UN'ESTATE DA LEONI è abbinato un fascicolo che contiene le principali regole grammaticali e i procedimenti matematici che l'alunno può consultare in caso di necessità. Infine, per puro piacere della lettura, ad ogni quaderno delle vacanze è abbinato un volume di narrativa.

## Lingua italiana

5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12  
13 - 14 - 15 - 18 - 19 - 20 - 21  
26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 32 - 34  
36 - 38 - 39 - 40 - 41 - 43 - 46  
47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52 - 54  
55 - 56 - 57 - 58

## Matematica

68 - 69 - 70 - 71 - 72 - 73 - 76  
77 - 78 - 79 - 80 - 81 - 82  
83 - 90 - 91 - 92 - 93 - 94  
95 - 96 - 97 - 98 - 99 - 100  
101 - 102 - 103 - 107 - 108  
109 - 112 - 113 - 114 - 115  
116 - 117 - 118 - 119 - 120

## Arte e immagine

23

## Storia

16 - 22 - 24 - 25 - 44 - 45

## Logica

74 - 106

## Cittadinanza e Costituzione

59 - 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 66

## Geometria

84 - 85 - 86 - 87 - 88 - 89

## Geografia

17 - 31 - 37 - 42 - 53

## Scienze

75 - 104 - 105 - 110 - 111

**in allegato  
omaggio**



# INDICE

Parole nascoste .....	5	Il viaggio del fiume .....	37
In ordine alfabetico.....	6	Aggettivi .....	38
Le sillabe .....	7	Sinonimi e contrari .....	39
Suoni dolci - suoni duri .....	8	Descrivere con i sensi.....	40
Cu, qu e cqu .....	9	Descrivere una persona.....	41
Le doppie.....	10	Indicatori di luogo .....	42
Tante frasi, una storia .....	11	I pronomi personali .....	43
Accento e apostrofo .....	12	L'evoluzione dell'uomo.....	44
Capire un testo .....	13	Tra Paleolitico e Neolitico .....	45
La punteggiatura .....	14	Le tre coniugazioni .....	46
Le parole che legano .....	15	I tempi dei verbi .....	47
L'evoluzione della vita .....	16	Il verbo avere.....	48
Paesaggi naturali e artificiali .....	17	Il verbo essere .....	49
Il testo narrativo .....	18	Soggetto e predicato.....	50
Discorso diretto e indiretto.....	20	Le espansioni.....	51
Dalle immagini al testo .....	21	Arricchire un racconto .....	52
Riordinare i fatti.....	22	Un fiume di parole .....	53
I puntini di Seurat.....	23	Completare una storia .....	54
Ricostruire il passato .....	24	Se fossi un pesce... ..	55
I dinosauri .....	25	Rime... rime... rime.....	56
Nomi comuni e nomi propri.....	26	Bolle... di sapone! .....	57
Nomi in analisi.....	27	Come si fa? .....	58
Nomi primitivi, derivati, composti, alterati .....	28	Il rispetto delle regole .....	59
Nomi collettivi .....	29	L'uomo e... ..	60
Articoli e nomi .....	30	... l'inquinamento .....	61
I punti cardinali.....	31	Attraversare la strada.....	62
Un mondo da fiaba .....	32	Cruciverba stradale.....	63
Un mondo da favola.....	34	La forza dell'amicizia.....	64
Riassumere una favola .....	36	Mettersi d'accordo .....	66



# INDICE

Tanti numeri.....	68	Divisioni al volo .....	95
Scomporre e comporre.....	69	Problemi.....	96
Con l'abaco.....	70	... e divisioni .....	97
Maggiore e minore.....	71	Moltiplicare per 10, 100, 1000.....	98
Numeri in mare .....	72	Dividere per 10, 100, 1000 .....	99
Il migliaio .....	73	Calcoli in tabella.....	100
Pesca magica .....	74	Moltiplicazioni o divisioni? .....	101
Il metodo scientifico .....	75	Frazioni .....	102
Addizioni.....	76	Quante parti? .....	103
Problemi con le addizioni .....	77	La catena alimentare .....	104
Sottrazioni.....	78	Che cosa mangiano? .....	105
Problemi con le sottrazioni.....	79	Visita al delfinario.....	106
Calcoli in tabella e non .....	80	Qual è la risposta giusta? .....	107
Sottrazioni e addizioni .....	81	Dai dati al testo .....	108
Problemi con il diagramma .....	82	Problemi con il diagramma .....	109
Giochi sulla spiaggia .....	83	Il mondo dei vegetali.....	110
Linee sulla sabbia .....	84	A che "classe" appartengono?.....	111
La simmetria .....	85	Misure di lunghezza .....	112
Una questione di angoli.....	86	Misure di capacità .....	113
Poligoni.....	87	Misure di peso .....	114
Poligoni sulla sabbia .....	88	Peso netto, peso lordo, tara.....	115
Perimetro e area .....	89	Problemi.....	116
Moltiplicazioni in colonna .....	90	... con le equivalenze .....	117
La proprietà associativa.....	91	L'euro.....	118
Problemi con la moltiplicazione.....	92	Problemi con l'euro.....	119
Codice segreto .....	93	Crucinumero .....	120
Divisioni in colonna.....	94		

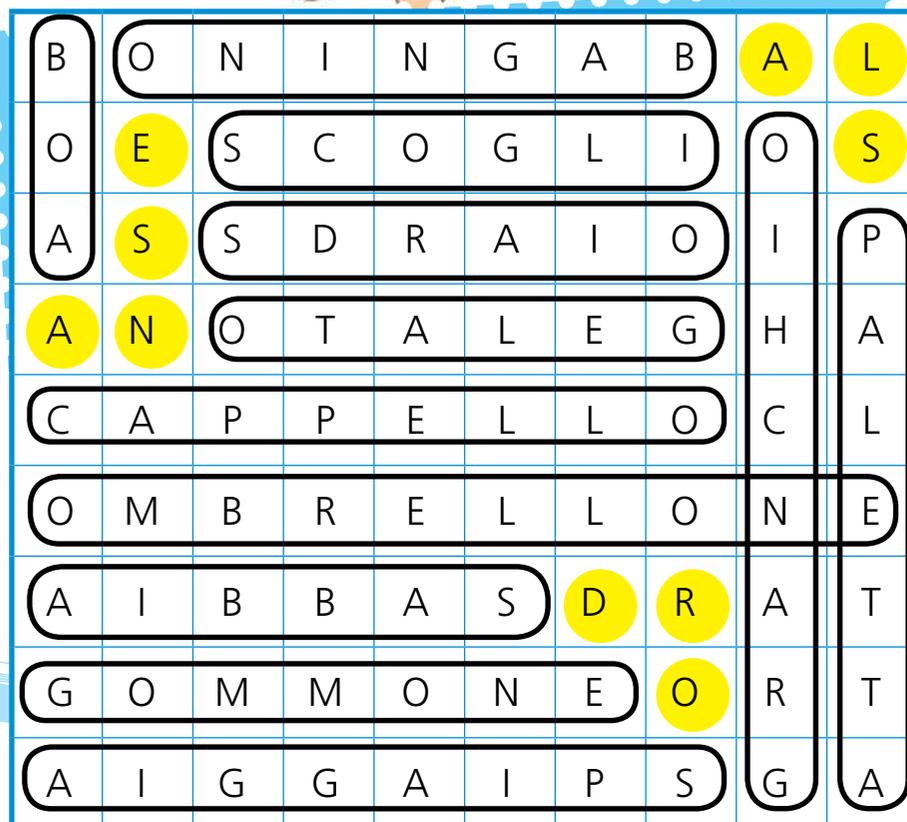




# Parole nascoste

★ **Cerca** i nomi dell'elenco nel crucipuzzle sia in verticale che in orizzontale, da destra e da sinistra, dall'alto e dal basso. Scrivi in ordine sulla riga le lettere rimaste e scopri il nome dell'amico di Sofia.

SABBIA  
PALETTA  
OMBRELLONE  
SPIAGGIA  
BAGNINO  
GRANCHIO  
SCOGLI  
GELATO  
CAPPELLO  
GOMMONE  
SDRAIO  
BOA



Il nome dell'amico è...

ALESSANDRO



# In ordine alfabetico

★ **Riscrivi** in ordine alfabetico le seguenti parole: montagna, xilofono, baita, ombrello, casa, vento, gelato, ape, jeans, estate, farfalla, isola, zaino, luna, hotel, torta, wafer, quaderno, passo, rifugio, salita, uomo, koala, yogurt, nave, dondolo.



- ape .....
- baita .....
- casa .....
- dondolo .....
- estate .....
- farfalla .....
- gelato .....
- hotel .....
- isola .....
- jeans .....
- koala .....
- luna .....
- montagna .....
- nave .....
- ombrello .....
- passo .....
- quaderno .....
- rifugio .....
- salita .....
- torta .....
- uomo .....
- vento .....
- wafer .....
- xilofono .....
- yogurt .....
- zaino .....

★ **Metti** in ordine alfabetico i bambini di ogni squadra numerandoli da 1 a 4.



## ► Squadra 1

- 1. Carla
- 4. Pamela
- 3. Michele
- 2. Eugenia

## ► Squadra 2

- 2. Giorgia
- 3. Giulia
- 1. Gabriele
- 4. Gustavo

## ► Squadra 3

- 1. Maria
- 3. Michela
- 2. Maurizio
- 4. Morena

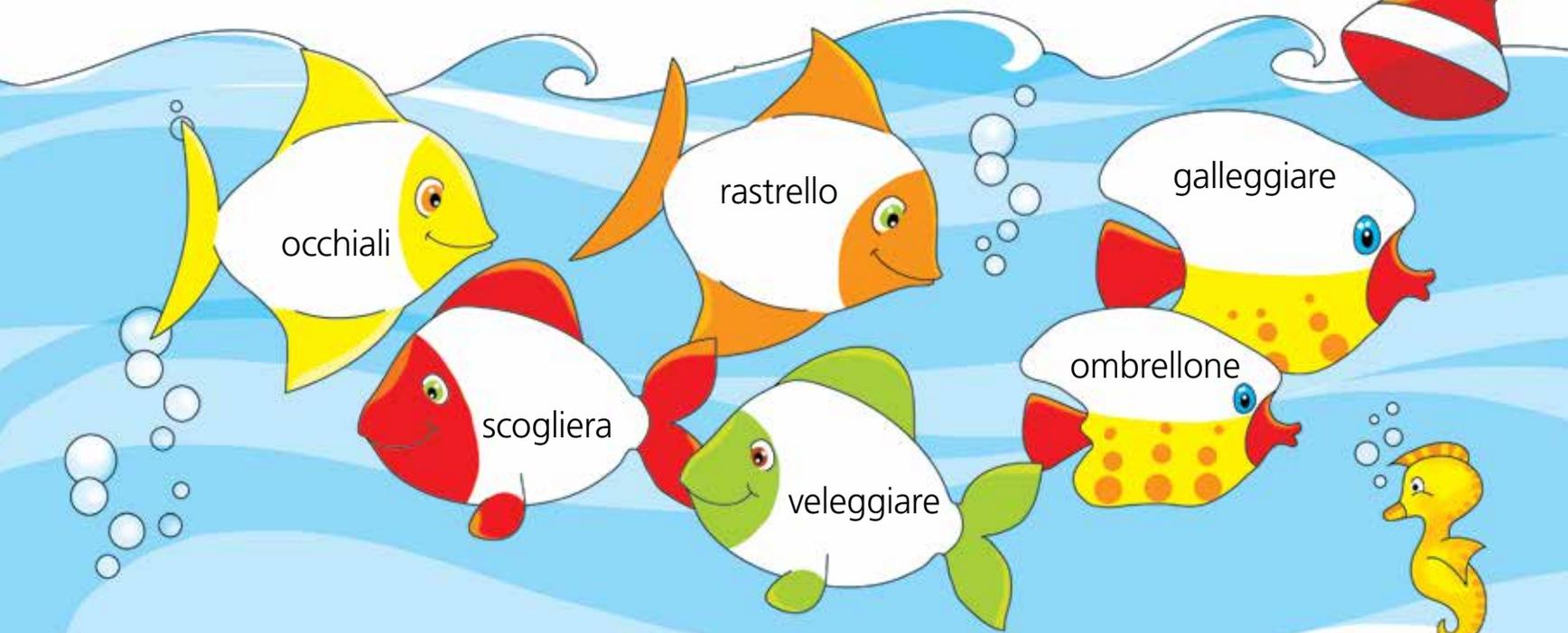
## ► Squadra 4

- 1. Laura
- 3. Loretta
- 4. Lucia
- 2. Letizia



# Le sillabe

✱ **Scrivi** le parole divise in sillabe nei rispettivi riquadri.



oc	chia	li
sco	glie	ra
ra	strel	lo

ve	leg	gia	re
gal	leg	gia	re
om	brel	lo	ne

✱ **Dividi** le parole in sillabe come nell'esempio.

- |  |   |
|--|---|
| • canguro → <i>can - gu - ro</i> .....   | • vento → <b>ven - to</b> .....               |
| • borsa → <b>bor - sa</b> .....          | • pesce → <b>pe - sce</b> .....               |
| • cervo → <b>cer - vo</b> .....          | • mosca → <b>mo - sca</b> .....               |
| • undici → <b>un - di - ci</b> .....     | • lampone → <b>lam - po - ne</b> .....        |
| • pulcino → <b>pul - ci - no</b> .....   | • imbuto → <b>im - bu - to</b> .....          |
| • cerotto → <b>ce - rot - to</b> .....   | • lucertola → <b>lu - cer - to - la</b> ..... |
| • ciabatte → <b>cia - bat - te</b> ..... | • lombrico → <b>lom - bri - co</b> .....      |

# Suoni dolci - suoni duri

✧ **Scrivi** tre parole per ogni gruppo di lettere.

**GLI**

.....  
.....  
.....

**SCE**

.....  
.....  
.....

**SCI**

.....  
.....  
.....

**GN**

.....  
.....  
.....

**CHE**

.....  
.....  
.....

**CHI**

.....  
.....  
.....

**GHI**

.....  
.....  
.....

**GHE**

.....  
.....  
.....



# Le doppie

✱ **Scrivi** i nomi accanto ai rispettivi animali: gazzella, struzzo, giraffa, scimmia, pappagallo, cocodrillo.



✱ **Riscrivi** le parole correttamente.

- |  |  |
|--|--|
| • cavalucio → ..... <i>cavalluccio</i> ..... | • gomone → ..... <b>gommone</b> .....        |
| • ombrelone → ..... <b>ombrellone</b> .....  | • barcheta → ..... <b>barchetta</b> .....    |
| • marmelata → ..... <b>marmellata</b> .....  | • paleta → ..... <b>paletta</b> .....        |
| • cocodrilo → ..... <b>cocodrillo</b> .....  | • sabia → ..... <b>sabbia</b> .....          |
| • spetacolo → ..... <b>spettacolo</b> .....  | • acapatoio → ..... <b>accappatoio</b> ..... |
| • cocinela → ..... <b>coccinella</b> .....   | • terazo → ..... <b>terrazzo</b> .....       |
| • sechielo → ..... <b>secchiello</b> .....   | • biscoti → ..... <b>biscotti</b> .....      |



# Tante frasi, una storia

 **Riscrivi** le frasi in ordine cronologico.

- Acquista il giornale e una rivista.
- Va in spiaggia e legge sulla sedia a sdraio.
- Va all'edicola all'angolo della strada.
- La mamma esce di casa la mattina presto.



1. La mamma **esce di casa la mattina presto**.....
2. **Va all'edicola all'angolo della strada**.....
3. **Acquista il giornale e una rivista**.....
4. **Va in spiaggia e legge sulla sedia a sdraio**.....



- Esce dall'acqua e si sdraia al sole.
- Si tuffa in mare e nuota allegramente.
- Prende i braccioli che le ha regalato il nonno.
- Lucia va in spiaggia dopo aver fatto colazione.

1. Lucia **va in spiaggia**.....
2. **Prende i braccioli**.....
3. **Si tuffa in mare**.....
4. **Esce dall'acqua**.....



# Accento e apostrofo

**★ Con accento** o senza accento? Cerchia solo le parole corrette.

- La mamma ha detto di **si** **sì**.
- È **gia** **già** ora di tornare a casa? Che peccato io **sto** **stò** molto bene con **te** **tè**.
- **Se** **Sè** verrai a trovarmi, **saro** **sarò** davvero felice **di** **dì** vederti.
- Al mare faccio il bagno tre volte al **di** **dì** e mi diverto molto.
- Tanto tempo **fa** **fà** sulla Terra vivevano i dinosauri.
- L'aquilone volava **su** **sù** nel cielo e io lo guardavo felice.
- Da **qui** **quì** si gode uno splendido panorama.
- Vieni **giu** **giù** dall'albero o ti farai male!
- Ci incontriamo **la** **là**.



**★ Apostrofo** sì, apostrofo no? Leggi le frasi e fai una X sulla parola errata.

- **L'otto** - ~~Lotto~~ di agosto partirò per le vacanze. Andremo al ~~lago~~ - lago e lì trascorreremo dieci giorni.
- **C'era** - ~~Cera~~ un gran traffico oggi sull'autostrada per andare al mare.
- La scorsa notte la ~~l'una~~ - luna splendeva nel cielo in compagnia di tante stelle.
- Ieri sera sono andato a ~~l'etto~~ - letto presto perché ero molto stanco.
- Non so perché, ma ~~all'ora~~ - all'ora di cena non ho mai fame.



# Capire un testo

 Leggi il racconto.

Un giorno, in una spiaggia in pieno agosto, una bambina di nome Pamela vide un vero Gigante passare. E lo sentì anche parlare. Pamela era sotto l'ombrellone a fare polpette e budini di sabbia per la merenda della mamma e della zia, quando lui arrivò e si fermò lì, proprio davanti a lei. Lei sollevò la testa piano piano, dal basso all'ombra verso l'alto al sole: prima vide due piedi neri, grandi e calmi come due cani seduti; sopra di quelli cominciava un bel vestito, che saliva nel cielo con tutti i colori del mondo; più in su ancora due lunghe braccia; e più su ancora, proprio in cima come il sole, una testa con sette cappelli, uno sull'altro. Pamela pensò che fosse molto elegante. Sette mantelli, uno sopra l'altro, colorati a disegni di mare; sette cappelli uno sopra l'altro, come se fosse il re di sette regni; sette veli che pendevano da un braccio; settanta collane dall'altro, settecento perline di vetro infilate con fili di vento.

{ *Adattam. da B. Tognolini -  
Sentieri di conchiglie - Ed. Fatatrac*



 Leggi le frasi riferite al racconto e indica se sono V (vere) o F (false).

- Pamela era in spiaggia sotto l'ombrellone. ....  V  F
- Pamela stava costruendo un castello di sabbia. ....  V  F
- Pamela vede un Gigante e lo sente parlare. ....  V  F
- Pamela lo guarda dall'alto al basso. ....  V  F
- Il Gigante indossa pantaloni neri e camicia bianca. ....  V  F
- Pamela pensa che il Gigante sia molto elegante. ....  V  F
- Pamela è spaventata dalla presenza del Gigante. ....  V  F

# La punteggiatura

★ Leggi le due barzellette ed inserisci nei quadretti la punteggiatura adatta.

Il dentista dice al paziente ☐  
 - Bene ☐ per oggi abbiamo finito ☐  
 Torni domani per l'estrazione ☐  
 Il paziente risponde ☐  
 - Perché ☐? Che cosa sorteggiate ☐?



La maestra chiede a Lucia ☐  
 - Se metti nello zaino cinque libri di italiano ☐, sette di matematica e due di storia ☐, quanti libri avrai ☐?  
 Lucia risponde ☐  
 - Abbastanza per rovinarmi le vacanze ☐, maestra ☐!

★ In queste frasi la punteggiatura è stata posizionata in modo errato. Riscrivile con la punteggiatura corretta.

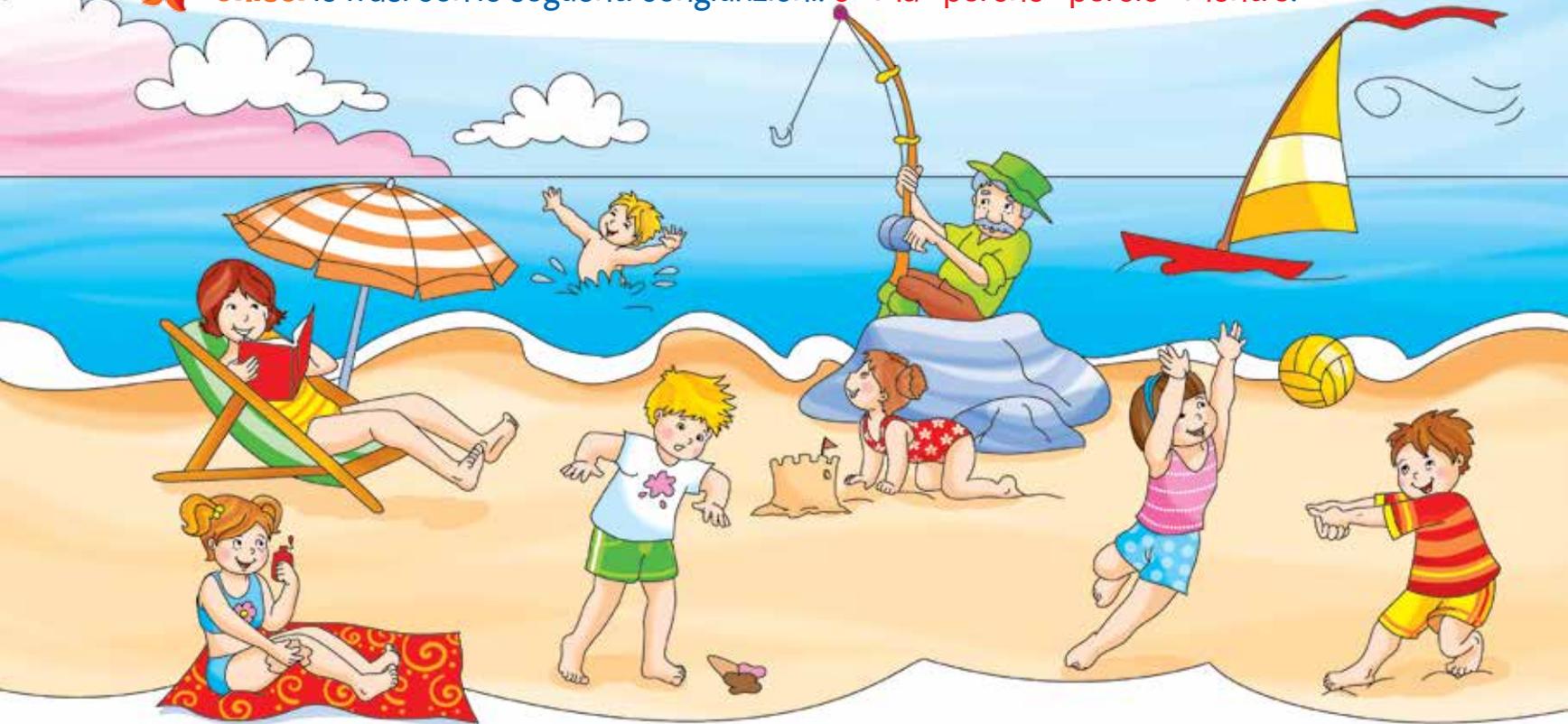
- Luca dice che, dopo aver mangiato il suo gatto, fa un pisolino sul suo cuscino.  
**Luca dice che, dopo aver mangiato, il suo gatto fa un pisolino sul suo cuscino.....**
- La tavola era apparecchiata nel bagno. Mia sorella, si stava ancora asciugando i capelli.  
**La tavola era apparecchiata. Nel bagno mia sorella si stava ancora asciugando i capelli.**
- Mentre finivo il disegno, con i pennarelli la mamma preparava la torta.  
**Mentre finivo il disegno con i pennarelli, la mamma preparava la torta..**
- La zia arriva. Guidando la sua auto nuova il cane le abbaia festoso.  
**La zia arriva guidando la sua auto nuova. Il cane le abbaia festoso.....**





# Le parole che legano

★ **Unisci** le frasi con le seguenti congiunzioni: **e - ma - perché - perciò - mentre.**



1. Elisa si spalma la crema.  
Non vuole scottarsi.

**Elisa si spalma la crema perché**.....  
**non vuole scottarsi.**.....

2. Alessio si è sporcato la maglietta.  
Torna a casa per cambiarsi.

**Alessio si è sporcato la maglietta perciò**.....  
**torna a casa a cambiarsi.**.....

3. Alcune nuvole appaiono in cielo.  
Luca e Carla restano ugualmente  
in spiaggia.

**Alcune nuvole appaiono in cielo**.....  
**ma Luca e Carla restano**.....  
**ugualmente in spiaggia.**.....

4. La barca naviga veloce.  
C'è molto vento.

**La barca naviga veloce perché**.....  
**c'è molto vento.**.....

5. Il nonno pesca sullo scoglio.  
Martina gioca accanto a lui con la sabbia.

**Il nonno pesca sullo scoglio mentre**.....  
**Martina gioca con la sabbia accanto a lui.**.....

6. La mamma legge un libro sotto  
l'ombrellone.  
Controlla Enrico mentre fa il bagno.

**La mamma legge un libro sotto**.....  
**l'ombrellone e controlla Enrico**.....  
**mentre fa il bagno.**.....

# L'evoluzione della vita

 **Collega** ogni era geologica al disegno e alla descrizione corrispondente.

## Era Arcaica

4,5 miliardi di anni fa.



Compaiono i dinosauri, i primi uccelli, i mammiferi e le prime piante con i fiori.

## Era Primaria

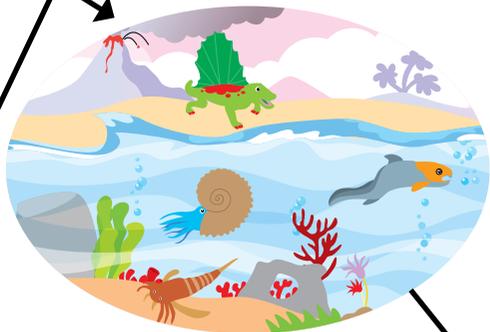
540 milioni di anni fa.



È l'era dell'evoluzione dell'uomo, la specie a cui apparteniamo.

## Era Secondaria

250 milioni di anni fa.



Estinti i dinosauri, i mammiferi si diffondono sulla Terra. Dalle scimmie antropomorfe derivano gli ominidi: i nostri antenati.

## Era Terziaria

65 milioni di anni fa.



La vita ha origine nei mari: i primi esseri viventi sono batteri. Poi si sviluppano organismi più complessi come alghe, spugne, meduse e vermi.

## Era Quaternaria

2 milioni di anni fa.



Nel mare compaiono invertebrati dotati di guscio e poi i primi pesci vertebrati. Sulla terraferma si sviluppano le prime piante senza fiori, come le felci, e poi foreste di conifere. Alcuni pesci si adattano a vivere anche sulla Terra: compaiono gli anfibi e quindi i rettili.



# Paesaggi naturali e artificiali

 **Osserva** l'immagine e riporta ogni numero accanto alla definizione corrispondente.

## Ambiente naturale



- 3 Monte
- 4 Bosco
- 1 Lago
- 2 Radura

 **Osserva** questa immagine e confrontala con quella sopra. Rispondi.

## Ambiente artificiale



- Quali elementi artificiali ha costruito l'uomo in questo ambiente? Elencali.

.....

.....

# Il testo narrativo

✦ Il **testo** narrativo è stato suddiviso in tre parti: scrivi sui puntini qual è l'**inizio**, quale lo **sviluppo** e quale la **conclusione**.

## La principessa Carlotta

### Inizio

La scuola era finita e la principessa Carlotta era stata promossa. Il re suo padre però non era per niente contento. Seduto sul trono guardava la pagella della figlia tenendola con due dita, come se fosse un pesce marcio.

### Sviluppo

- Carlotta! - chiamò il re a voce alta.

La principessa arrivò di corsa, con i jeans, la maglietta e il cappellino da baseball di traverso. Era sicura che ci fosse un bel premio pronto per lei, per la sua promozione. Ma il premio non c'era, anzi c'era un rimprovero.

- Questa non è una pagella da principessa! - strillò il re tutto arrabbiato.

- Non c'è neppure un dieci, tutti sette!

In realtà un dieci c'era, in ginnastica; troppo poco per il re. La principessa Carlotta provò a replicare, ma il re fu irremovibile e chiamò un'insegnante, madame Severine, per aiutarla a migliorare in tutte le materie.

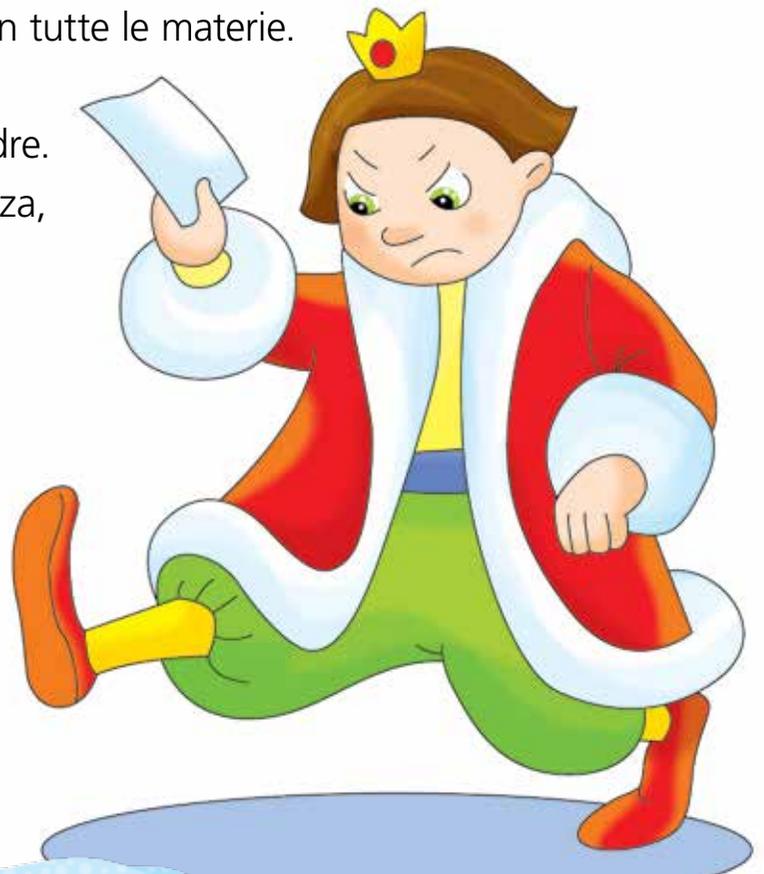
- Un giorno diventerai regina, e questo è un lavoro importante e difficile - le spiegò il padre.

- Passerai l'estate a studiare. Andrai in vacanza, ma madame Severine verrà con te.

### Conclusione

La principessa Carlotta non era affatto contenta e cercò di farsi scendere a comando due lacrimucce, ma il re fu irremovibile.

{ *Adattam. da S. Bordighioni - Le vacanze della principessa Carlotta - Emme Ed.*





### ★ Rispondi.

- Il racconto è:  verosimile  fantastico
- Chi è il protagonista del racconto? **La principessa Carlotta.**.....
- Dove e quando si svolge il fatto? **Al castello, alla fine della scuola.**
- Quali altri personaggi compaiono nella storia? .....
- **Il re, madame Severine.**.....
- Qual è il fatto principale della storia? .....

.....

.....

.....

★ **Prova** a riassumere il racconto, completando la traccia data.

#### **INIZIO • situazione iniziale**

La scuola era finita e la principessa Carlotta .....

Il re suo padre, però, ..... e guardava .....

tenendola con due dita come se fosse .....

#### **SVILUPPO • parte centrale**

Il re chiamò ..... che arrivò di corsa e felice, vestita .....

La principessina si aspettava ....., invece c'era .....

Il re riteneva che non fosse una pagella .....

Le comunicò che .....

#### **CONCLUSIONE • parte finale**

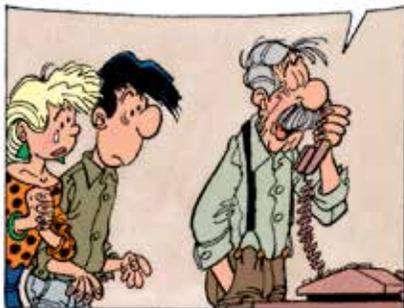
La principessa si mise anche a ....., ma il re .....



# Discorso diretto e indiretto

**Osserva** le scene di questo fumetto e trasforma i discorsi diretti in discorsi indiretti.

CIAO CHEN, DOVE ERAVATE  
QUANDO CEDRIC È SCOMPARSO?  
VICINI ALLA FATTORIA?  
AH, HO CAPITO TUTTO... GRAZIE!



.....

.....

.....

CAROLINA È INFIDA: TI LASCIA ENTRARE  
NEL CAMPO A PRENDERE LE MELE,  
MA POI NON TI FA PIÙ USCIRE...



HO TROVATO TANTA DI QUELLA GENTE  
LASSÙ... QUANDO "VOLETE" UNA MELA,  
VI CONVIENE CHIEDERMELA!



.....

.....

.....

MA... COME HAI  
FATTO A CAPIRE  
CHE CEDRIC ERA  
BLOCCATO LASSÙ?

EHM... BEH...  
DUE SETTIMANE  
FA È SUCCESSO  
ANCHE A ME...



99/2

CAUVIN - Laudec '93

.....

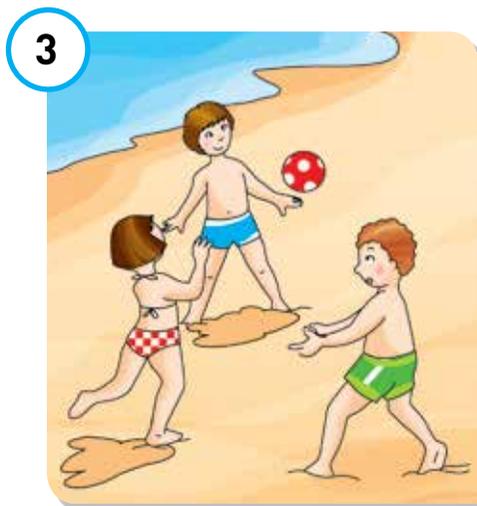
.....

.....



# Dalle immagini al testo

★ **Metti** in ordine i fatti numerando le immagini da 1 a 6.



★ **Scrivi** qui sotto come si sono svolti i fatti nella corretta successione temporale.

**INIZIO** Oggi è una bella giornata di sole e Luca va in spiaggia.

**SVILUPPO** .....

.....

.....

.....

.....

**CONCLUSIONE** .....

.....

# Riordinare i fatti

 **Leggi il racconto.**

Faustino, l'ippopotamo, aveva paura dell'acqua. Entrava nel fiume, ma solo fin dove toccava. Quando l'acqua gli arrivava alla bocca, cominciava a gridare alla mamma di prenderlo. La mamma arrivava di corsa e lo spingeva verso l'acqua bassa, poi lo rimproverava perché tutti gli ippopotami sapevano nuotare. Un giorno venne Olivia, una scimmia amica di mamma ippopotama, con una bella idea: costruì con delle liane e delle noci di cocco un salvagente per Faustino e glielo regalò dicendogli che con quello avrebbe potuto nuotare anche dove l'acqua era alta, perché le noci lo avrebbero tenuto a galla. Il piccolo ippopotamo indossò lo strano salvagente e cominciò a nuotare attraversando il fiume un paio di volte. Faustino si divertiva talmente tanto che non si accorse che le liane del suo salvagente si allentavano e le noci di cocco si staccavano una dopo l'altra. In poco tempo del salvagente non restò più nulla, ma Faustino continuò a nuotare senza accorgersi che non aveva più il salvagente. Quando la mamma glielo disse, per un attimo ebbe paura, poi riprese a battere l'acqua con le zampe e a nuotare nel fiume. La paura dell'acqua era scomparsa e Faustino era felice.

{ *Adattam. da S. Bordiglioni - Un attimo prima di dormire.*

 **Metti in ordine cronologico i fatti narrati numerandoli da 1 a 6.**

- 3** La scimmia Olivia gli costruì un salvagente con liane e noci di cocco.
- 5** Le liane si allentano, le noci si staccano, Faustino non se ne accorge e continua a nuotare.
- 1** Faustino aveva paura dell'acqua, quando gli arrivava alla bocca cominciava a urlare.
- 4** Il piccolo ippopotamo indossa lo strano salvagente e attraversa il fiume più volte.
- 2** Mamma ippopotama lo andava a riprendere rimproverandolo un po'.
- 6** Faustino nuota senza salvagente, ha un po' di paura, ma poi continua a nuotare felice.





# I puntini di Seurat

**★ Georges Seurat** non stende i colori in modo uniforme ma, attraverso piccole pennellate, accosta tanti puntini, creando un effetto particolare. Osserva il dipinto e rispondi alle domande.



Georges-Pierre Seurat, *Una domenica pomeriggio alla Grande Jatte*, 1884-1886, olio su tela, 205,7 x 305,8 cm, Chicago, Istituto d'Arte

- Che cosa rappresenta la scena?.....  
.....
- Si capisce che tempo fa? .....
- In quale luogo si trovano?.....  
.....
- Che stagione immagini sia? .....
- Nel dipinto prevalgono i colori caldi o freddi?.....

# Ricostruire il passato

 Sai che cosa fanno il paleontologo, l'archeologo, lo storico e il geologo?  
Completa le frasi con le parole suggerite.

fossili - antichissimi - animali - piante - vita.

Il **paleontologo** ricerca e studia i ..... **fossili** .....,  
cioè i resti e le impronte di ..... **animali** ..... e di  
..... **piante** ..... lasciati nella roccia. Queste tracce e  
resti ..... **antichissimi** ..... ci aiutano a capire com'era la  
..... **vita** ..... milioni e milioni di anni fa.

resti - scava - sepolti - oggetti.

L'**archeologo** ..... **scava** ..... nel terreno alla ricerca di  
..... **resti** ..... di antichi ..... **oggetti** .....  
rimasti ..... **sepolti** ..... dai tempi lontani.

visive - scritte - fonti - verifica.

Lo **storico** cerca ..... **fonti** ..... storiche che possono essere  
..... **visive** ....., ..... **scritte** ....., materiali e orali, per  
accertare cosa sia accaduto veramente. Confronta le fonti e le  
..... **verifica** ..... Insegna ad altri quello che ha appreso.

suolo - composizione - rocce - aperto - terreno.

Il **geologo** lavora prevalentemente all'..... **aperto** .....  
Esamina la ..... **composizione** ....., la struttura e il  
cambiamento del ..... **suolo** ..... Studia il ..... **terreno** .....  
e le ..... **rocce** ..... per capire come si formano e si modificano.



# I dinosauri



## ★ Leggi il testo.

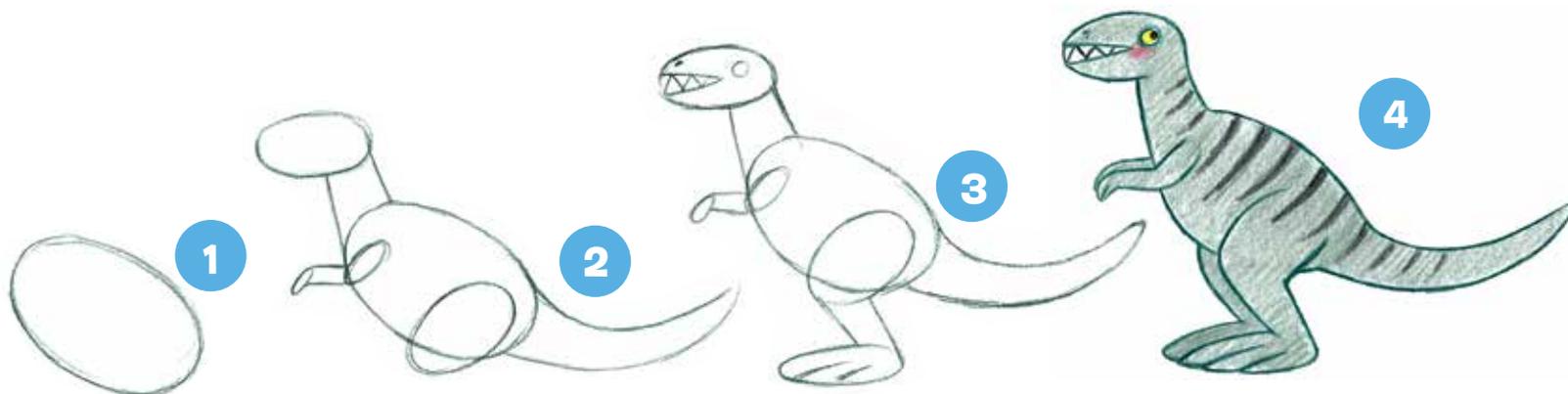
I dinosauri comparvero sulla Terra circa 250 milioni di anni fa e scomparvero per cause ancora non ben chiare circa 65 milioni di anni fa. Gli studiosi hanno trovato dei fossili, cioè dei resti pietrificati, che hanno fornito molti indizi di come fossero questi animali. Sono resti di ossa, denti, pelle, impronte. Sono state trovate anche uova, dato che i dinosauri le deponevano come tutti i rettili. Dallo studio di questi fossili si sono potute comprendere anche alcune abitudini di questi animali e come fosse l'ambiente in cui vivevano. I dinosauri erano di dimensioni molto diverse: alcuni erano grandi come dei tacchini, mentre altri erano alti e lunghi anche diversi metri. C'erano dinosauri che si cibavano solo di vegetali e altri, come il tirannosauro, che erano invece temibili predatori.



## ★ Indica con una X se l'affermazione è vera (V) o falsa (F).

- I dinosauri erano tutti erbivori. ....  V  F
- I dinosauri erano di dimensioni diverse. ....  V  F
- I dinosauri deponevano le uova. ....  V  F
- I dinosauri scomparvero circa 165 milioni di anni fa. ....  V  F

## ★ Disegna un dinosauro su un foglio seguendo le indicazioni che trovi sotto. Poi incolla l'estremità superiore del foglio sulla banda grigia e ripiegalo all'interno del libro.



# Nomi comuni e nomi propri

★ Leggi il racconto e sottolinea in rosso i nomi propri e in verde i nomi comuni.

## Vacanza a Mareblu

Vittorio e Sofia vanno ogni anno in vacanza con i genitori Simone e Martina a Mareblu, un piccolo paese sulla costa del mare Ampollino. Ogni anno si ritrovano con gli amici: c'è Giorgio, il bagnino con barba e baffi, Federico, il pescatore con i capelli lunghi, Matteo, che porta sempre occhiali coloratissimi, Sandrino il pasticciere e poi Lucy, che fa la cuoca e prepara un ottimo pesce fritto. Che paese meraviglioso Mareblu!



★ **Trasforma** i nomi dal genere maschile a quello femminile.

- |  |   |
|--|---|
| • leone ..... <b>leonessa</b> .....      | • maschio ..... <b>femmina</b> .....      |
| • impiegato ..... <b>impiegata</b> ..... | • pittore ..... <b>pittrice</b> .....     |
| • uomo ..... <b>donna</b> .....          | • animatore ..... <b>animatrice</b> ..... |

★ **Volgi** al plurale i seguenti nomi.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • arancia ..... <b>arance</b> ..... | • ufficio ..... <b>uffici</b> ..... |
| • gioco ..... <b>giochi</b> .....   | • gesto ..... <b>gesti</b> .....    |
| • pesca ..... <b>pesche</b> .....   | • pesce ..... <b>peschi</b> .....   |

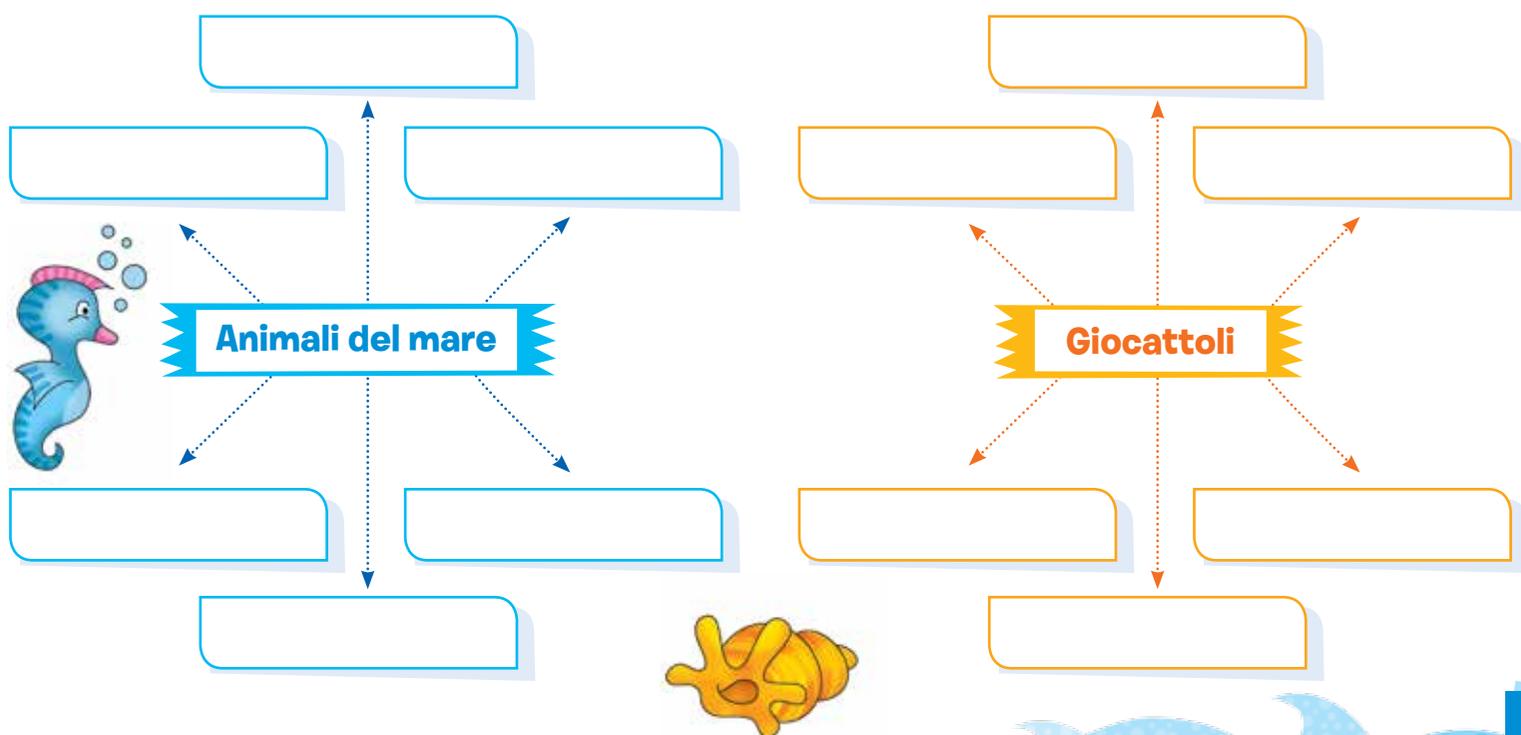
# Nomi in analisi

 **Completa** la tabella come nell'esempio.



NOMI	comune	proprio	persona	animale	cosa	masch.	femm.	sing.	plur.
Elena		X	X				X	X	
Luca		X	X			X		X	
pesce	X			X		X			X
acqua	X				X		X	X	
bambino	X		X			X		X	
nonni	X		X			X			X
balena	X			X			X	X	
spiaggia	X				X		X	X	
bagnino	X		X			X		X	

 **Scrivi** nei riquadri i **nomi specifici** che appartengono alle relative famiglie di nomi generici.



# Nomi primitivi, derivati, composti, alterati

 **Colora** gli spicchi degli ombrelloni considerando la classificazione dei nomi e i rispettivi colori indicati sotto.

**nomi primitivi**

lavoro

**nomi derivati**

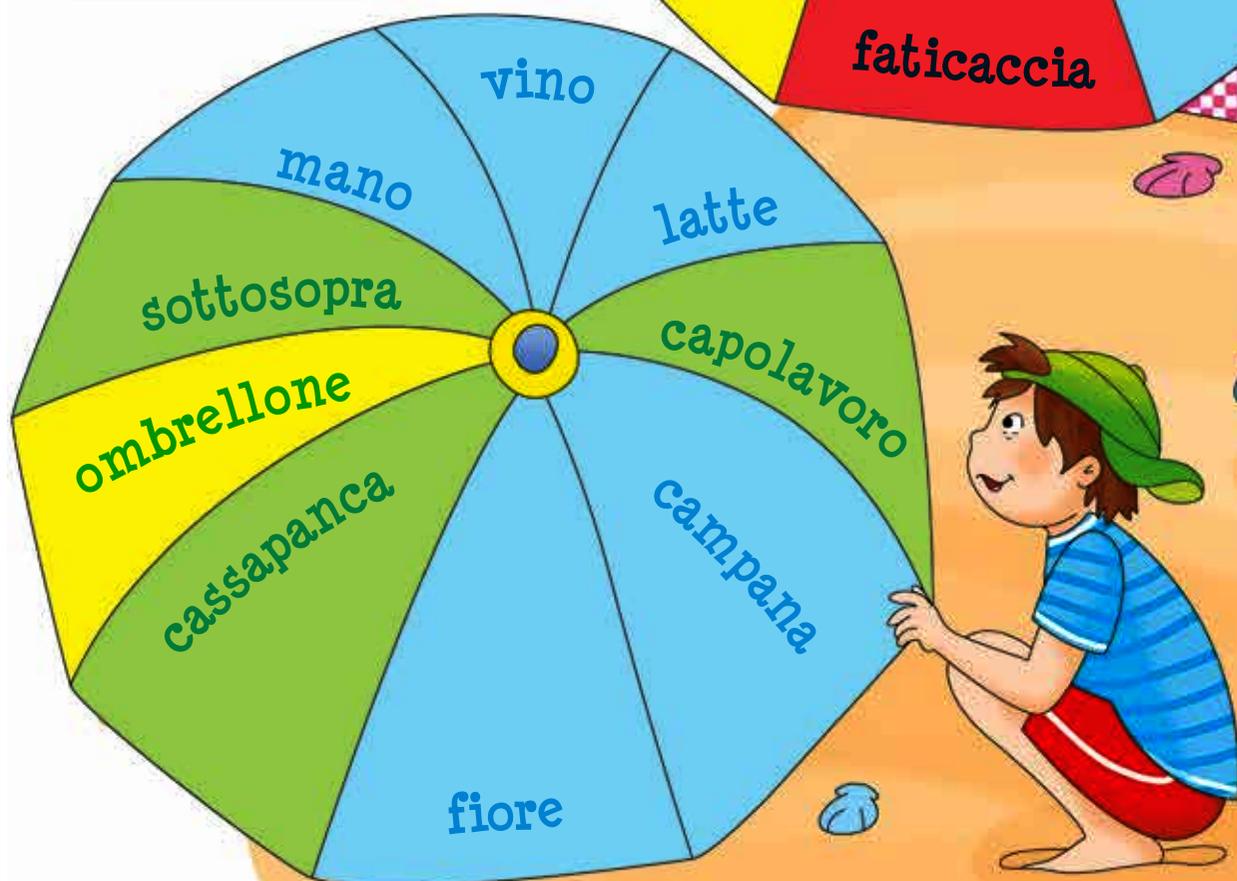
lavoratore

**nomi composti**

dopolavoro

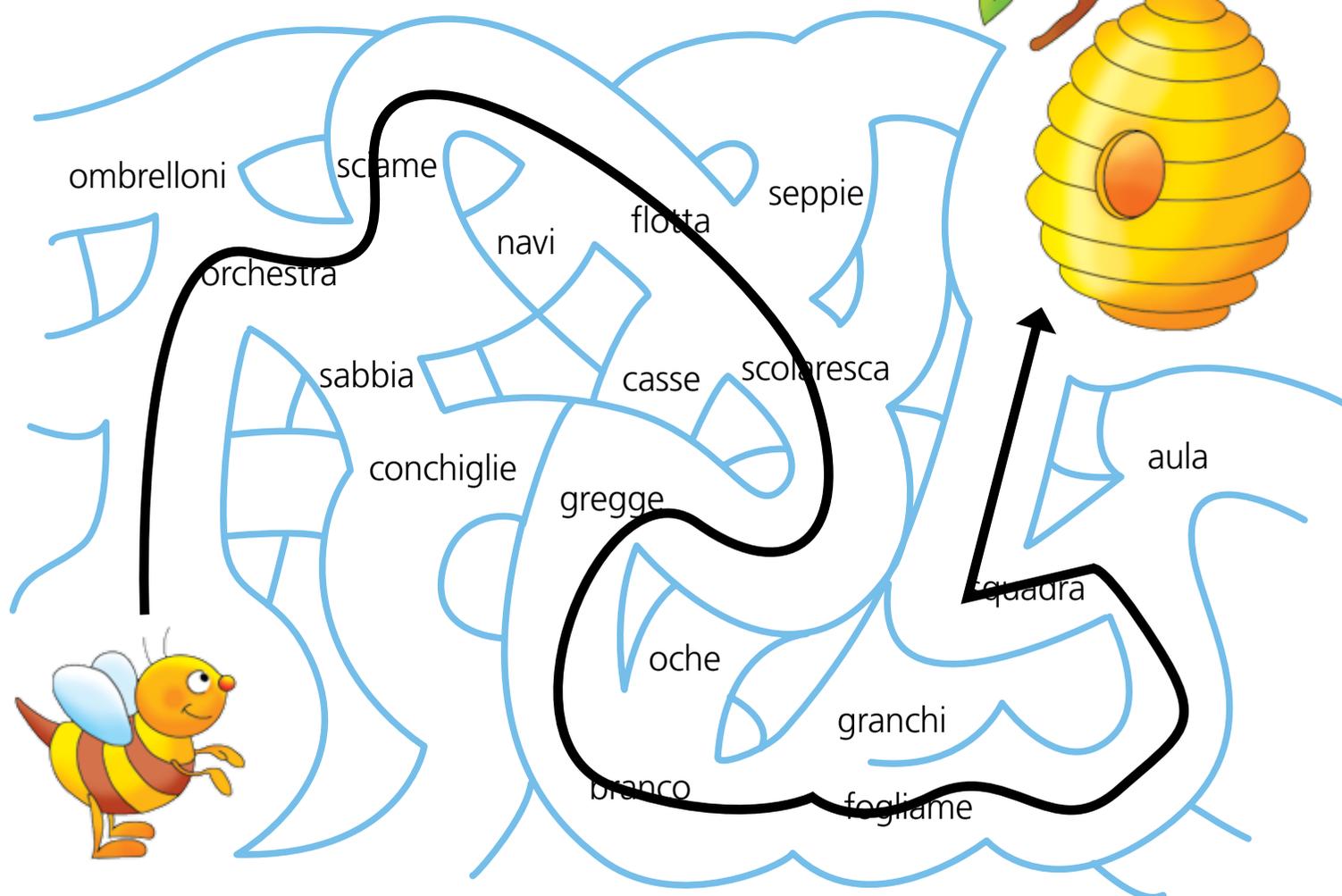
**nomi alterati**

lavorone



# Nomi collettivi

 **Porta** l'ape all'alveare seguendo il percorso indicato dai nomi collettivi. Poi riscrivili di fianco alle rispettive definizioni.



- ..... **sciame** ..... • Gruppo di insetti che volano insieme.
- ..... **flotta** ..... • Insieme di più navi.
- ..... **branco** ..... • Moltitudine di animali della stessa specie.
- ..... **orchestra** ..... • Persone con uno strumento musicale che suonano insieme.
- ..... **squadra** ..... • Gruppo di persone che giocano insieme.
- ..... **scolaresca** ..... • L'insieme degli scolari che frequentano una scuola.
- ..... **gregge** ..... • Gruppo di pecore o capre.
- ..... **fogliame** ..... • L'insieme delle foglie di una o più piante.

# Articoli e nomi

**Sottolinea** nelle frasi **gli articoli determinativi** in rosso e **gli articoli indeterminativi** in blu.

- Mio fratello è un esperto nuotatore e ogni giorno si allena in una piscina vicino a casa.
- Ho trascorso una piacevole giornata con il nonno: siamo stati tutto il giorno al parco!
- Il mare era calmo, ma io mi sono tuffato ugualmente con i braccioli.
- Non metto mai lo zucchero nel latte, mi piace il suo sapore naturale.
- Spegni la radio! Non sento quello che mi dice la zia al telefono.
- Io e i miei amici abbiamo costruito un bellissimo aquilone.
- La nonna mi ha regalato uno zaino nuovo.
- Un gabbiano si è appoggiato sullo scoglio e sembra guardare con attenzione il mare.



**Scrivi** l'articolo determinativo adatto a questi nomi.

- |                             |                                |                             |                             |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| • .... <b>Le</b> ... barche | • .... <b>Il</b> ... treno     | • .... <b>Il</b> ... sole   | • .... <b>Il</b> ... gelato |
| • .... <b>La</b> ... sabbia | • .... <b>I</b> ... nonni      | • .... <b>I</b> ... sandali | • .... <b>L'</b> ... erba   |
| • .... <b>Il</b> ... latte  | • .... <b>L'</b> ... altalena  |                             |                             |
| • .... <b>I</b> ... cibi    | • .... <b>Gli</b> ... aquiloni |                             |                             |

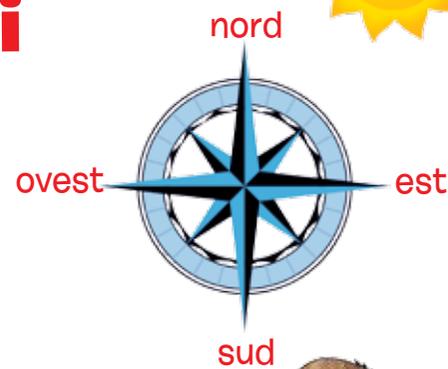
**Scrivi** un nome per ogni articolo.

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| • il .....  | • le .....  | • un .....  |
| • lo .....  | • la .....  | • uno ..... |
| • i .....   | • l' .....  | • una ..... |
| • una ..... | • gli ..... | • un' ..... |

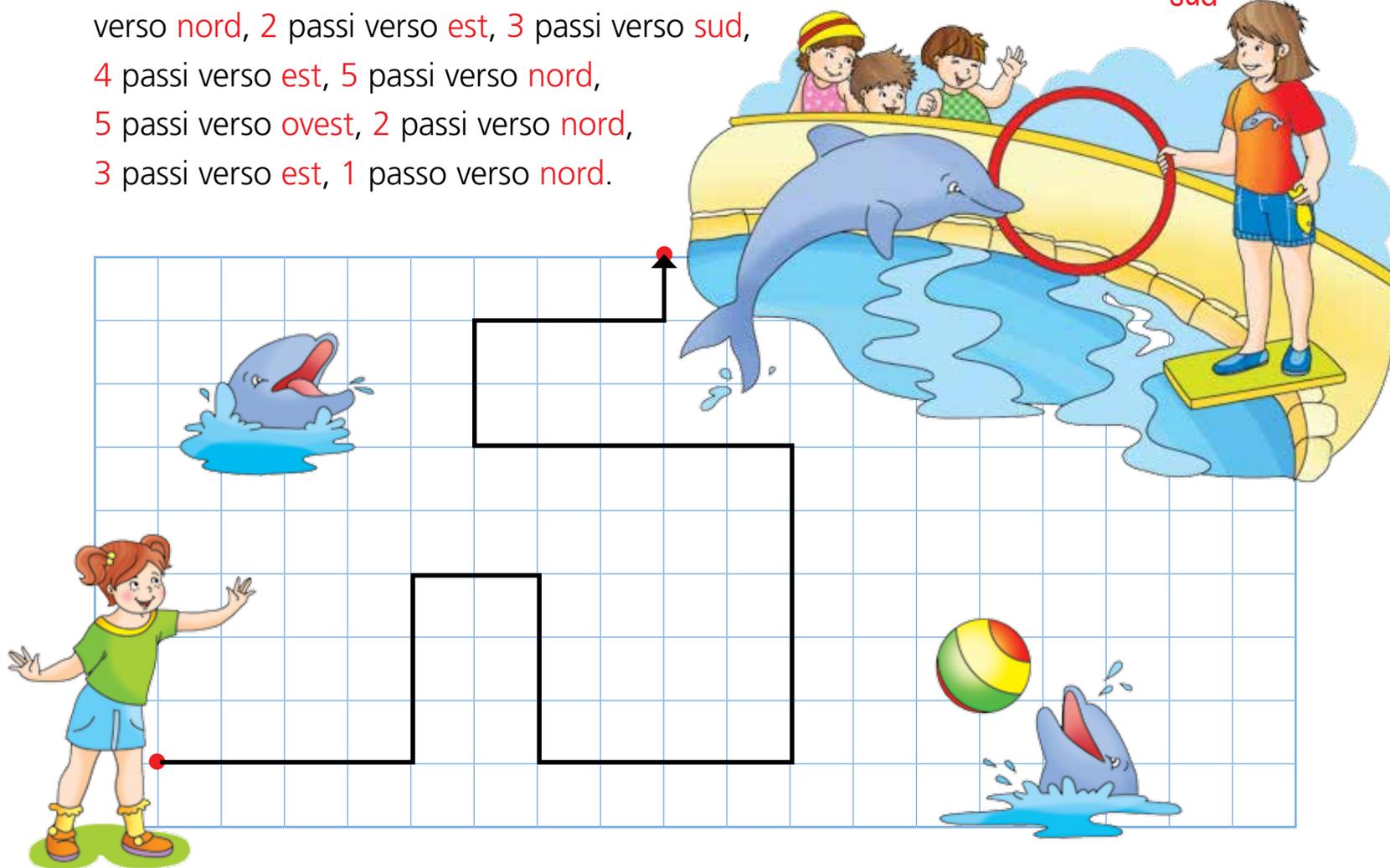


# I punti cardinali

**Traccia** nel reticolo il percorso della bambina fino al delfinario. Segui le indicazioni aiutandoti con i punti cardinali **nord, sud, est** e **ovest** per capire in quale direzione muoverti.



Spostati di 4 passi verso **est**, poi 3 passi verso **nord**, 2 passi verso **est**, 3 passi verso **sud**, 4 passi verso **est**, 5 passi verso **nord**, 5 passi verso **ovest**, 2 passi verso **nord**, 3 passi verso **est**, 1 passo verso **nord**.



**Completa** inserendo i punti cardinali.

- L'..... **est** ..... è il punto in cui sorge il Sole.
- L'..... **ovest** ..... è il punto in cui tramonta il Sole.
- Il ..... **sud** ..... è il punto in cui il Sole raggiunge la massima altezza sull'orizzonte.
- Il ..... **nord** ..... è il punto opposto al sud. In questa direzione vediamo splendere, di notte, la Stella Polare.



# Un mondo da fiaba

★ Il testo è già stato suddiviso in sequenze. Leggile con attenzione e mettile in ordine numerandole da 1 a 6. Poi, scrivi gli elementi della fiaba al posto giusto.

Protagonista - Antagonista - Aiutante - Incantesimo - Mezzo magico - Viaggio/Prova dell'eroe - Lieto fine - Luogo incantato - Tempo indefinito.

Protagonista

4

## La bella addormentata

Passarono gli anni. Il giorno del suo quindicesimo compleanno la principessa volle visitare tutte le stanze del castello e capitò in cima a una torre dove trovò una vecchina che aveva sempre continuato a filare la lana con l'arcolaio e il fuso malgrado il divieto del re.  
- Com'è bello! - esclamò la fanciulla. - Mi fai provare?  
- chiese alla vecchina. Ma non appena toccò il fuso si punse un dito e, come era stato predetto, cadde in un sonno profondo. Subito dopo intorno al castello crebbe una foresta impenetrabile di alberi, rovi e cespugli.

Mezzo magico

Antagonista

Incantesimo

Tempo indefinito

2

Vennero anche le fate del regno, che si chinarono sulla culla della principessina per offrirle i loro doni. Improvvisamente apparve nel salone una vecchia fata che nessuno aveva pensato di invitare. Offesa a morte per essere stata trascurata, gridò:

- Il giorno del suo quindicesimo compleanno la principessa si pungerà con un fuso e morirà.

1

C'erano una volta un re e una regina che desideravano tantissimo un figlio. Dopo una lunga attesa nacque una bambina e il re e la regina erano così felici che diedero una grande festa.





**6** In quello stesso momento tutti gli abitanti del castello si svegliarono. Dopo poco tempo la principessa e il principe si sposarono e vissero felici e contenti.

**5** Passarono cento anni. Un giorno, un principe che andava a caccia da quelle parti entrò nella foresta per inseguire una lepre e... magia! Al suo passaggio i rovi si aprirono mostrando il castello addormentato di cui ormai nessuno si ricordava. Con grande stupore il giovane attraversò cortili, sale e saloni pieni di persone e di animali addormentati e finalmente giunse alla torre. Là si trovò davanti la fanciulla più bella che avesse mai visto. Subito se ne innamorò, si avvicinò al letto e la baciò.

- Sei tu, mio principe? - sussurrò la principessa aprendo gli occhi.

**3** Ma non appena la fata cattiva se ne fu andata, si fece avanti una fatina che non aveva ancora offerto il suo dono. Si avvicinò ai sovrani disperati e disse loro: - La vostra bambina non morirà, ma cadrà in un sonno profondo e dormirà finché il bacio di un principe non la risveglierà.

Il re e la regina bandirono dal loro regno tutti i fusi.

{ AA.VV., Adattam. da Storie per tutto l'anno, De Agostini

**Lieto fine**

**Luogo incantato**

**Viaggio/Prova dell'eroe**

**Aiutante**

**Incantesimo**



# Un mondo da favola

 **Leggi** e sottolinea nel testo la parte che secondo te rappresenta la morale della favola.

Un topolino molto fortunato si era sistemato proprio sotto il pavimento di un granaio. Ci aveva costruito la sua tana e immaginatevi com'era contento! Poteva mangiare tutto quel buon grano che aveva sopra la testa.

Ma era così fortunato, che aveva trovato un buchino in un'asse di legno di quel pavimento, così che il grano poteva passare, chicco per chicco, cadendogli sotto il naso. Il topolino non doveva nemmeno salire nel granaio per prendersi il grano: era il grano che scendeva da lui!

Un giorno il topolino, felice di quella situazione, decise di organizzare una festa. Invitò tutti i topi di sua conoscenza e siccome era molto vanitoso, per rendere la cena ancora più spettacolare, salì nel granaio e ingrandì il forellino rodendo il pavimento.

- Chissà come mi invidieranno gli amici vedendo la mia fortuna! - pensava, e intanto lavorava con i dentini aguzzi attorno al buco.

Lo allargò così tanto che il grano cominciò a scendere in casa sua come una vera cascata. Il topolino sembrava assai soddisfatto di quel lavoro e uscì per andare incontro ai suoi ospiti. Ma quando entrò in casa con gli amici, vide che il buco e anche il grano erano spariti!

Il padrone del granaio, infatti, non aveva mai fatto caso al piccolo buco, ma si era subito accorto del buco più grosso e così aveva preso alcune assi di legno e aveva riparato il pavimento e raccolto tutto il grano scivolato sotto.





- Ben mi sta! - disse il topo, guardando i suoi amici che ridevano sotto i baffi - È proprio vero che a voler troppo si finisce per perdere anche quello che si ha!

{ *Lev Tolstoj - Gli animali nelle favole - Giunti*



### Rispondi alle domande.

- Chi è il protagonista della favola? .....
- Dove vive? .....
- Che cosa pensa di fare? .....
- Che cosa accade alla fine? .....
- Quale caratteristica "umana" è rappresentata dal topolino? .....
- Come giudichi il comportamento del topolino? .....
- Sottolinea in rosso nel testo le azioni "umane" che compie il topolino.

### Qual è la morale di questa favola? Scrivila di seguito.

**Morale:** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Riassumere una favola

 **Leggi** le diverse sequenze di questa favola e riassumi ognuna negli appositi spazi.

Un leone riposava sdraiato al sole. Una farfalla, volteggiando con grazia, gli sfiorò il naso. Poi, continuando la sua danza, volò più in alto e tornò a posarsi sulla criniera, sventolando le sue ali sulla fronte maestosa.

.....

.....

.....

Il leone si accorse di quei movimenti e aprì gli occhi e ruggì:  
- Qui nella foresta mi rispettano tutti e tu invece vuoi prendermi in giro?

.....

.....

.....

La farfalla si scusò:  
- Pensavo non ti fossi accorto di me!  
Ma il leone rispose che nulla sfuggiva a lui, neppure quando dormiva e le disse brusco:  
- Vattene subito, vattene lontano e non darmi più fastidio.

.....

.....

.....

La farfalla allora gli rispose:  
- Mi parli con superbia, ma fai male perché un giorno potresti avere bisogno di me.  
A questa affermazione il leone scoppiò a ridere.

.....

.....

.....

Ma proprio in quel momento un cacciatore si avvicinò pronto a tirare una freccia al leone. La farfalla lo vide e, girandogli attorno agli occhi velocemente, lo distrasse. La freccia partì, ma si conficcò nel tronco di un albero. Il leone, con un balzo, fuggì nel folto del bosco.

.....

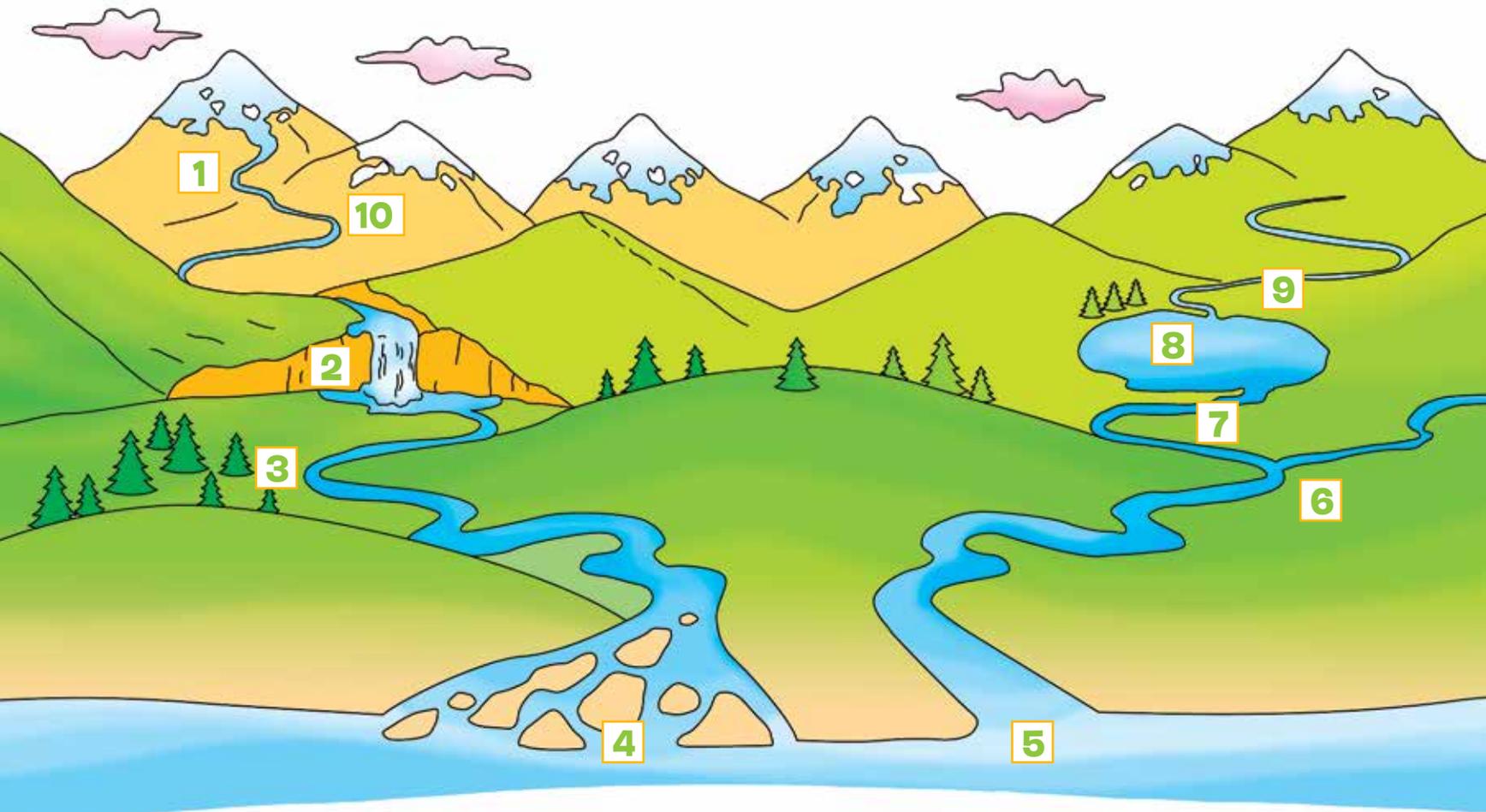
.....

.....



# Il viaggio del fiume

★ **Scrivi** i numeri di fianco ai rispettivi termini.



- |                          |                       |                         |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>1</b> Sorgente        | <b>2</b> Cascata      | <b>9</b> Immissario     |
| <b>5</b> Foce a estuario | <b>4</b> Foce a delta | <b>7</b> Emissario      |
| <b>8</b> Lago            | <b>6</b> Affluente    | <b>3</b> Ansa o meandro |
|                          |                       | <b>10</b> Ruscello      |

★ **Completa** in base alle definizioni.

- ... **Sorgente** ..... = Luogo in cui ha origine un corso d'acqua.
- ... **Letto** ..... = Solco nel quale scorre un corso d'acqua.
- ... **Foce** ..... = Punto in cui un fiume si getta nel mare.
- ... **Ansa** ..... = Curva di un fiume.
- ... **Affluente** ..... = Fiume che termina la sua corsa in un altro fiume.

# Aggettivi



★ **Completa** il testo inserendo negli spazi vuoti i seguenti aggettivi qualificativi: **buono, marrone chiaro, veloce, bel, piccola, verde, lucido, dispettoso, marrone scuro, simpatica, grande, lunga, dolci, simpatici.**

Bleck è un .... **bel** .... cane, di ..... **piccola** ..... taglia e con il pelo **marrone chiaro** e **marrone scuro** sempre ..... **lucido** .....  
 È ..... **buono** ..... e non abbaia quasi mai. Gioca con una .... **simpatica** .... gallina e un gatto ... **dispettoso** ... nel ..... **grande** ..... giardino di casa. Quando vede il suo padroncino corre ..... **veloce** ..... verso di lui, si mette seduto, scodinzola la sua ..... **lunga** ..... coda e aspetta che gli faccia ..... **dolci** ..... carezze. Sa che lo porterà a correre sul ..... **verde** ..... prato dietro casa dove incontrerà altri ..... **simpatici** ..... cagnolini.

★ **Metti** in relazione ogni nome con l'aggettivo adatto. Poi scrivi una frase.

- spiaggia → • agitato      • .....
- mare → • interessante      • .....
- viaggio → • gigantesca      • .....
- balena → • affollata      • .....

★ **Indica** con una X gli aggettivi che NON possono essere attribuiti al nome.

	anello	<input type="checkbox"/> prezioso <input type="checkbox"/> raffinato <input checked="" type="checkbox"/> morbido <input checked="" type="checkbox"/> alto		miele	<input checked="" type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> denso <input type="checkbox"/> dolce <input checked="" type="checkbox"/> ruvido
	anguria	<input type="checkbox"/> deliziosa <input checked="" type="checkbox"/> affilata <input type="checkbox"/> dissetante <input checked="" type="checkbox"/> viola		aiuola	<input type="checkbox"/> profumata <input type="checkbox"/> ordinata <input type="checkbox"/> colorata <input checked="" type="checkbox"/> dura



# Sinonimi e contrari

 **Colora** allo stesso modo i gelati in cui sono scritti aggettivi di significato simile.



 **Scrivi** il contrario dei seguenti aggettivi.

- |           |                             |           |                              |
|-----------|-----------------------------|-----------|------------------------------|
| • sereno  | ..> • <b>nuvoloso</b> ..... | • lento   | ..> • <b>veloce</b> .....    |
| • caldo   | ..> • <b>freddo</b> .....   | • calmo   | ..> • <b>agitato</b> .....   |
| • scuro   | ..> • <b>chiaro</b> .....   | • facile  | ..> • <b>difficile</b> ..... |
| • dolce   | ..> • <b>amaro</b> .....    | • giovane | ..> • <b>vecchio</b> .....   |
| • liscio  | ..> • <b>ruvido</b> .....   | • bagnato | ..> • <b>asciutto</b> .....  |
| • cattivo | ..> • <b>buono</b> .....    | • morbido | ..> • <b>duro</b> .....      |

# Descrivere con i sensi

**Completa** lo schema descrivendo un cocomero con i cinque sensi.

## DATI VISIVI

Osservo e vedo...

- *All'esterno:* colore .....
- Forma .....
- Dimensione .....
- *All'interno:* colore .....
- Elementi particolari .....



## DATI TATTILI

Tocco e sento...

- La buccia è .....
- La polpa è .....

## DATI OLFATTIVI

Annuso e sento...

- Il profumo è .....

## DATI GUSTATIVI

Assaggio e...

- Il sapore è .....

**Utilizza** delle similitudini per descrivere il cocomero.

- Il cocomero è tondo come ..... e grande come .....
- La sua buccia è liscia come ..... e verde come .....
- A volte ha striature bianche come ..... o gialle come .....
- La sua polpa è rossa come ..... e dolce come .....
- All'interno ci sono semini neri come .....



# Descrivere una persona

 **Leggi** la descrizione e completa la tabella.

Mia nonna si chiama Anna, ma tutti la chiamano Nina. È una vecchietta piccola e un po' grassoccia che veste ancora all'antica con quei vestiti lunghi fino al polpaccio e sempre di colore scuro. Nonna Nina ha un viso tondo, con qualche ruga e con piccoli occhi castani molto dolci ed espressivi; il suo naso è leggermente piatto e le labbra sono pallide, ma carnose. I suoi capelli, lunghi e raccolti sulla nuca, sono castani, o meglio lo erano, ora sono brizzolati. La nonna non dimostra la sua età: è sempre in movimento, non sta mai ferma! Quando si mette a tavola dice che non ha appetito, ma poi, tra una chiacchiera e l'altra, finisce che mangia più di noi. Parla in continuazione e ci racconta spesso episodi accaduti nella sua gioventù. Nonna Anna è una persona molto buona, generosa e benvoluta da tutti, perché è sempre disponibile ad aiutare gli altri. Ama molto gli animali, infatti possiede un vivacissimo cane di nome Toby e un dolcissimo gatto bianco. Adora i bambini ed è veramente felice quando è circondata dai suoi nipotini.



## Presentazione

• Nome:

.....

.....

• Età:

giovane

adulta

anziana

## Aspetto fisico

• Bocca: .....

• Occhi: .....

• Viso: .....

• Naso: .....

• Capelli: .....

• Corporatura: .....

• Abbigliamento: .....

## Carattere e comportamento

• Come si comporta: .....

.....

.....

• Com'è il suo carattere: .....

.....

• Cosa le piace: .....

.....

# Indicatori di luogo

★ **Descrivi** dettagliatamente questo luogo utilizzando alcune o tutte le parole dell'elenco.

Vicino, lontano, sotto, sopra, in alto, in basso, in lontananza, in primo piano, a destra, a sinistra, al centro, accanto a, all'orizzonte, davanti, dietro.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# I pronomi personali

★ **Nello striscione** dell'aereo ci sono tutti i pronomi personali: inseriscili nelle frasi al posto giusto.



io - tu - egli - noi - voi  
essi - lui - lei - loro - ella

Papà e mamma sono usciti. Paolo è andato con .... **loro** .....

È stata proprio .... **lei** ..... a raccontarmi quella storia.

Il mio migliore amico sei proprio ..... **tu** .....

Marco faceva rimbalzare la palla contro il muro. .... **Egli** ..... trovava divertente questo gioco.

Non siamo stati ..... **noi** ... a rompere il vetro!

Mentre stavamo chiacchierando .... **voi** ..... avete trovato quello strano fiore.

La zia si chiama Margherita, ma .... **ella** ..... si fa chiamare Rita.

..... **lo** ..... pensavo che saresti tornato presto.

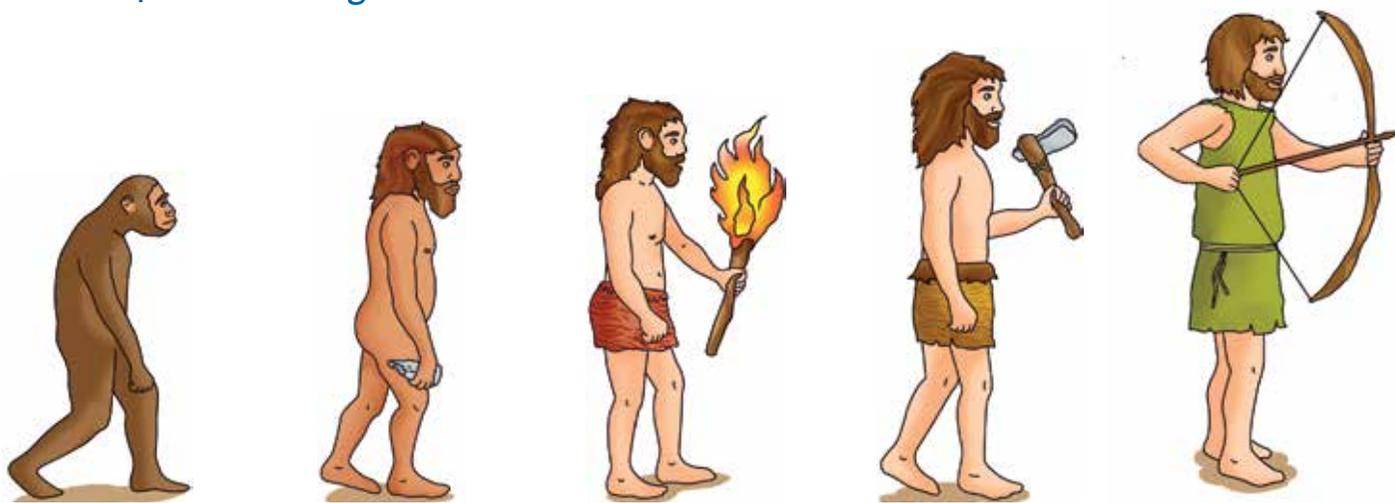
Oggi cucina Giuseppe, ma .... **lui** ..... non ha ancora apparecchiato.

Laura e Matteo stanno partendo per il mare. .... **Essi** ..... andranno in Sardegna per un mese.



# L'evoluzione dell'uomo

 **Numera** le definizioni da 1 a 5 secondo l'ordine cronologico e collega ognuna alla rispettiva immagine.



<b>Australopiteco</b> (3,5 milioni di anni fa)	<b>Homo habilis</b> (2,5 milioni di anni fa)	<b>Homo erectus</b> (2 milioni di anni fa)	<b>Uomo di Neanderthal</b> (250 mila anni fa)	<b>Homo sapiens</b> (200 mila anni fa)
---	---	---	--	---

4

Viveva in capanne coperte di pelli e riscaldate da focolari. Sapeva produrre utensili piuttosto elaborati in selce, legno, osso e corno.

3

Faceva uso del fuoco e probabilmente sapeva già parlare. Fabricava utensili più avanzati, come le lance. Si vestiva con abiti rozzi. Era cacciatore e nomade.

5

Era allevatore e agricoltore. Costruiva archi e frecce per cacciare cinghiali e cervi. Si dedicava anche alla pesca. Era in grado di realizzare strumenti di pietra e oggetti ornamentali.

2

Ominide capace di costruire ripari e rozzi utensili di pietra.

1

Primo ominide bipede, di bassa statura e molto simile alle scimmie. Era nomade: si spostava alla ricerca di cibo, nutrendosi di ciò che trovava in natura. Viveva in gruppo per difendersi meglio dai pericoli.



# Tra Paleolitico e Neolitico

★ **Completa** le mappe.

## Frase da inserire

doveva spostarsi in continuazione  
animali selvatici  
la caccia  
erbe e frutti  
la raccolta

### NEL PALEOLITICO

L'uomo si procurava il cibo

attraverso

la caccia

e

la raccolta

di

animali  
selvatici

di

erbe e frutti

perciò

doveva spostarsi  
in continuazione

cioè

era nomade

## Frase e parole da inserire

agricoltore  
le condizioni di vita  
allevatore  
coltivare la terra  
i primi villaggi stabili  
allevare gli animali

### NEL NEOLITICO

L'uomo imparò

a

coltivare la  
terra

e

allevare gli  
animali

e diventò

agricoltore

e

allevatore

perciò

sorsero

e

migliorarono

i primi villaggi  
stabili

le condizioni  
di vita

così

diventò sedentario

# Le tre coniugazioni

 **Riscrivi** i verbi nella rispettiva tabella, a seconda della coniugazione a cui appartengono: **correre, ridere, giocare, ferire, partire, andare, leggere, mangiare, nuotare, finire, nascondere, muovere, colorare, dormire, costruire.**

-ARE	-ERE	-IRE
<b>1^ CONIUGAZIONE</b>	<b>2^ CONIUGAZIONE</b>	<b>3^ CONIUGAZIONE</b>
• <b>giocare</b> .....	• <b>correre</b> .....	• <b>ferire</b> .....
• <b>andare</b> .....	• <b>ridere</b> .....	• <b>partire</b> .....
• <b>mangiare</b> .....	• <b>leggere</b> .....	• <b>finire</b> .....
• <b>nuotare</b> .....	• <b>nascondere</b> .....	• <b>dormire</b> .....
• <b>colorare</b> .....	• <b>muovere</b> .....	• <b>costruire</b> .....

 **Scrivi** per ogni verbo la forma all'infinito e, nella casella, la coniugazione.

Parlavate <u>parlare</u> .....	1 <sup>a</sup>	Uscirà .....	uscire	3 <sup>a</sup>	
Vedrai <b>vedere</b> .....	2 <sup>a</sup>	Incontrammo .....	incontrare	1 <sup>a</sup>	
Finisco .....	finire	3 <sup>a</sup>	Discutono .....	discutere	2 <sup>a</sup>

 **Accanto** ad ogni pronome personale colora solo il riquadro che contiene la voce verbale adatta.

Io	nuota	nuoto	nuotiamo
Tu	scrivete	scrivo	scrivi
Egli	cucina	cuciniamo	cucino
Noi	passaggi	passaggiamo	passaggiano
Voi	rispondiamo	rispondete	rispondono
Essi	coloro	colorate	colorano





# I tempi dei verbi

 **Colora** di rosso il cartellino che contiene il tempo giusto per completare la frase.

Tra pochi giorni i nonni                      Adesso Elena                      La settimana scorsa Sofia

tornavano                      **è**                      è andata

torneranno                      tornano                      era                      sarà                      va                      andrà

a casa dalle vacanze.                      al telefono.                      al mare.



 **Completa** la tabella come nell'esempio.

Voce verbale	Verbo	Coniug.	Modo	Tempo	Persona
giocherò	giocare	1 <sup>a</sup>	indicativo	futuro s.	1 <sup>o</sup> pers. sing.
lavo	<b>lavare</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>presente</b>	<b>1<sup>a</sup> pers. sing.</b>
dormirai	<b>dormire</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>futuro s.</b>	<b>2<sup>a</sup> pers. sing.</b>
parte	<b>partire</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>presente</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. sing.</b>
ho riso	<b>ridere</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>pass. pross.</b>	<b>1<sup>a</sup> pers. sing.</b>
leggono	<b>leggere</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>presente</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. plur.</b>
cantò	<b>cantare</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>pass. remoto</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. sing.</b>
parlerò	<b>parlare</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>futuro s.</b>	<b>1<sup>a</sup> pers. sing.</b>
sentivano	<b>sentire</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>imperfetto</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. plur.</b>
vestiranno	<b>vestire</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>futuro s.</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. plur.</b>
scriviamo	<b>scrivere</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>presente</b>	<b>1<sup>a</sup> pers. plur.</b>
hanno visto	<b>vedere</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>pass. pross.</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. plur.</b>
voleremo	<b>volare</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>futuro s.</b>	<b>1<sup>a</sup> pers. plur.</b>
gridò	<b>gridare</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>indicativo</b>	<b>pass. rem.</b>	<b>3<sup>a</sup> pers. sing.</b>

# Il verbo avere

★ **Completa** le frasi cerchiando la forma corretta.

- Farò una sorpresa **HA/AI** nonni e andrò **HA/A** trovarli in montagna.
- Quest' **HANNO/ANNO** molti bambini **HANNO/ANNO** trascorso le vacanze al mare.
- **HAI/AI** restituito al tuo amico il libro che ti **HA/A** prestato ieri?
- Ieri sera la mamma **HA/A** preparato la pizza con le olive e i capperi.
- Com'è andata la gara? **HAI/AI** vinto **HO/O** perso?
- Luca è andato **HA/A** Parigi. **HA/A** visto la Torre Eiffel e il Museo del Louvre dove **HA/A** potuto ammirare tanti quadri famosi.
- I miei amici **HANNO/ANNO** un cane che abbaia in continuazione e dà molto fastidio **HA/AI** vicini.
- Preferisci la cioccolata **HO/O** la marmellata?
- Oggi vado **HA/A** prendere un gelato con gli zii e poi andrò **HAI/AI** giardini a giocare con gli amici.
- **HAI/AI** visto il film ieri sera? **HA/A** me è piaciuto molto.



★ **Il verbo AVERE** può avere un significato proprio o essere utilizzato come ausiliare per formare i tempi composti. Osserva gli esempi e scrivi un'altra frase per ognuno di essi.

**Possedere**

*Luca ha una bicicletta nuova.*

.....

**Sentire, provare una sensazione**

*Oggi ho molto caldo.*

.....

**Ausiliare**

*Oggi ho fatto un giro in gommone.*

.....



# Il verbo essere

★ Il verbo **ESSERE** può avere un significato proprio o essere utilizzato come ausiliare per formare i tempi composti. Scrivi due frasi per ogni caso, seguendo l'esempio.



## MODO DI ESSERE

Esempio: Le oche **sono** affamate.

- .....
- .....



## APPARTENENZA

Esempio: Quello skateboard **è** di Anna.

- .....
- .....



## STARE, TROVARSI

Esempio: Erica **è** nella piscina gonfiabile.

- .....
- .....



## AUSILIARE

Esempio: Mattia **è** andato a pattinare.

- .....
- .....



# Soggetto e predicato

**Elimina** alcuni sintagmi fino ad ottenere una frase minima (soggetto + predicato).

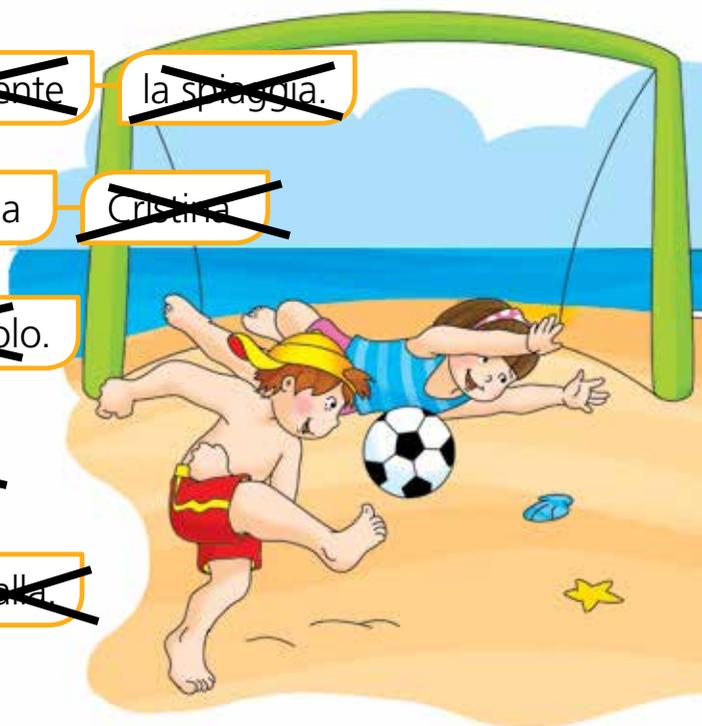
~~Dalla terrazza~~ il bagnino osserva ~~attentamente~~ ~~la spiaggia.~~

~~Allora~~ ~~di merenda~~ la mamma chiama ~~Cristina~~

Il gatto ~~di Luigi~~ gioca ~~con un gomitolo.~~

Elisa legge ~~un giornale~~ ~~a fumetti.~~

~~Al mare~~ Marco gioca ~~con gli amici~~ ~~a palla.~~



**Completa** la tabella scrivendo per ogni soggetto il predicato nominale e verbale adeguato, scegliendoli fra quelli dell' elenco seguente:

è intelligente - è moro - è rotonda - è un felino - cuoce - è tigrato - nuota - miagola  
è un bambino - studia - è profumata - è un elettrodomestico - sboccia - è caldo  
è un gioco - rotola - è un fiore - è un mammifero.

SOGGETTO	PREDICATO NOMINALE		PREDICATO VERBALE
	Chi è / Che cos'è	Com'è	Che cosa fa
Il gatto	<b>è un felino</b>	<b>è tigrato</b>	<b>miagola</b>
Federico	<b>è un bambino</b>	<b>è moro</b>	<b>studia</b>
Il forno	<b>è un elettrodomestico</b>	<b>è caldo</b>	<b>cuoce</b>
La palla	<b>è un gioco</b>	<b>è rotonda</b>	<b>rotola</b>
Il delfino	<b>è un mammifero</b>	<b>è intelligente</b>	<b>nuota</b>
La rosa	<b>è un fiore</b>	<b>è profumata</b>	<b>sboccia</b>



# Le espansioni

 **Leggi** le frasi e cerchia le espansioni.

- La mia amica Martina possiede tre gatti tigrati.
- Marco gioca sulla spiaggia con paletta e secchiello.
- Marco ha costruito un bellissimo castello di sabbia.
- Di buon mattino l'alpinista salì sulla cima del monte.
- La prossima settimana farò una gita in barca con i nonni.
- Nel cortile di casa mia cresce un enorme pioppo.
- Passeggio con Chiara sulla spiaggia.



 **Completa.**



Il leone

Dove?

dorme

Come?

Quando?





Il nonno

Che cosa?

racconta

A chi?



Chiara

Che cosa?

scrive

A chi?

Da dove?





# Arricchire un racconto

**Prova** ad arricchire il racconto con descrizioni e particolari che lo rendano più interessante. Aiutati con le domande.

Luca andava volentieri in campagna dai nonni. Abitavano in una bella casa colonica e possedevano tanti animali. Fra questi il preferito di Luca era Sparchi, il pulcino più piccolo, ma anche più furbo e birichino dell'ultima nidiata di Polly, la gallina. *Che aspetto ha Sparchi? Come si comporta? Che cosa fa Luca con lui?*



.....

.....

.....

Nell'aia davanti a casa, oltre alle galline c'erano tacchini, oche e anatre. In realtà le anatre vivevano nello stagno a pochi passi dalla fattoria, dove Luca ogni tanto andava a giocare. *Che forma aveva lo stagno? Ci si poteva fare il bagno? Quali giochi faceva Luca allo stagno?*

.....

.....

.....

.....

Per Luca le vere vacanze estive erano quelle trascorse da nonni! *Perché amava quel posto? Quali ricordi ha di quelle vacanze? Quali sentimenti prova nel ricordarle?*

.....

.....

.....



# Completare una storia

**★ Leggi il testo e cerchia gli aggettivi qualificativi.**

Oltre lo steccato si stendeva un vasto campo di grano e, proprio in mezzo, c'era un alto spaventapasseri fatto con della paglia e rivestito con un vecchio abito blu. La testa era di tela di sacco riempita di paglia e gli occhi, la bocca e il naso erano dipinti con vernice rossa. Aveva perfino gli stivaletti con il bordo azzurro. Stava appeso al palo che gli era stato infilato sotto la giacca e di lassù dominava il campo come una sentinella attenta. Dorothy stava contemplando la buffa faccia dipinta dello spaventapasseri quando, con sua grande sorpresa, vide che le faceva l'occholino. Naturalmente pensò subito di essersi sbagliata, perché nel Kansas gli spaventapasseri non facevano cose simili. Ma ecco che un istante dopo lo spaventapasseri chinò la testa due volte in segno di saluto.

{ Adattamento da L.F.Baum - Il mago di Oz - Mondadori



**★ Come proseguirà la storia? Prova a scriverla tu aiutandoti con le domande guida.**

- Che cosa dice allora Dorothy? .....
- In che modo risponde lo spaventapasseri? .....
- Cosa chiede lo spaventapasseri a Dorothy? .....
- Quale lieto fine avrà la storia? .....



# Se fossi un pesce...

 **Leggi** il racconto.

A Brio era simpatica la maestra "a righe", che spiegava le scienze. Un giorno parlò dell'acqua che scende dai monti, salta nei torrenti, corre via nei fiumi e finisce nel mare. E Brio, mentre la maestra raccontava, era diventato un pesce colorato, bellissimo, che saltava sulle onde, giocava a nascondersi tra le alghe e i coralli, e nel mare le meduse lo fissavano come una meraviglia. Peccato che la maestra, finito il racconto, cominciò con le solite domande. Brio era diventato un pesce e siccome i pesci non parlano, non disse nemmeno una parola.



{ *Mario Lodi - Nuvole a colazione - Franco Panini.*

 **Inventa** un'avventura che ti potrebbe capitare se tu fossi un pesce.

**Inizio**

.....

.....

.....

**Svolgimento**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Conclusione**

.....

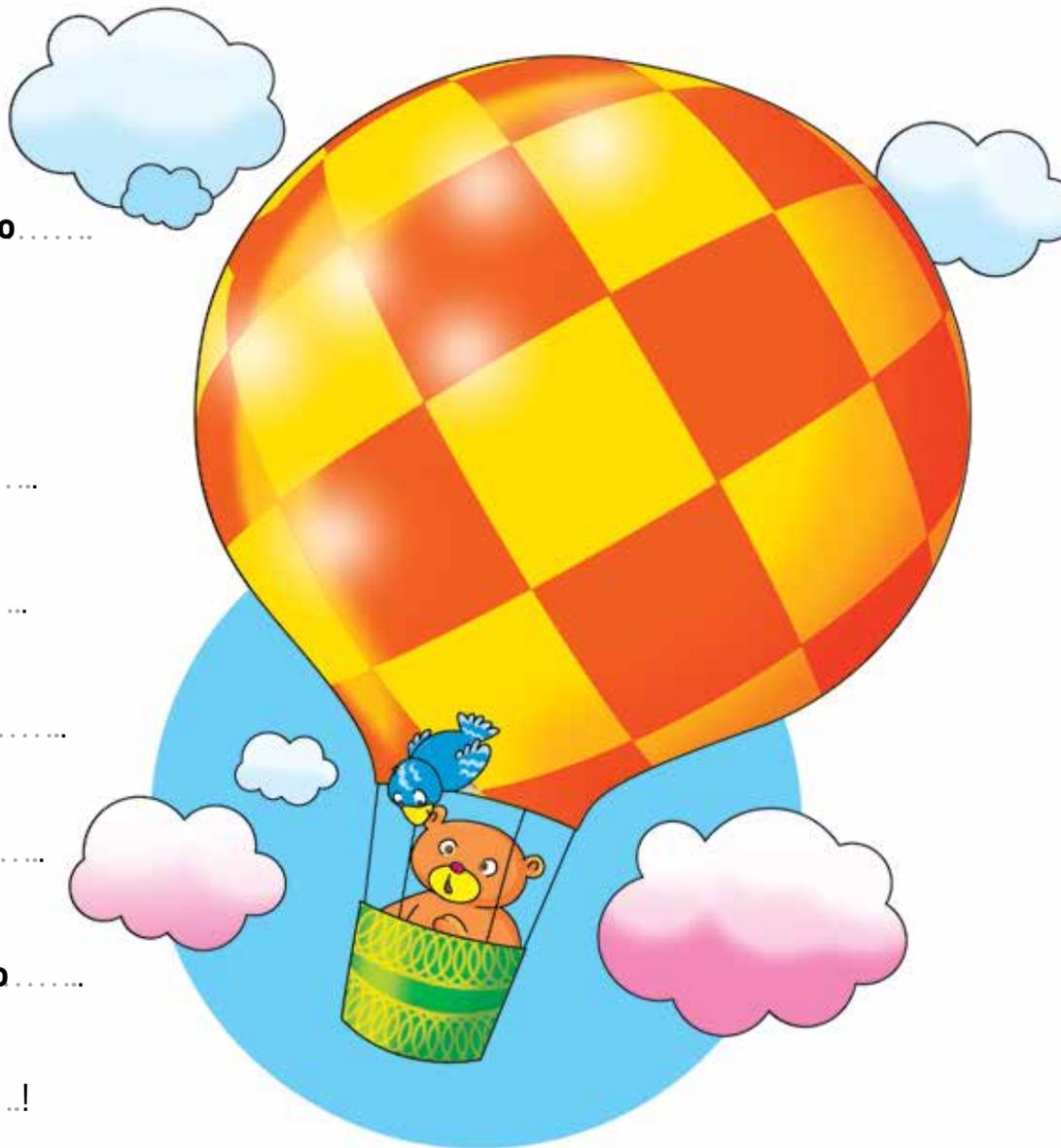
.....

# Rime... rime... rime

**Completa** la filastrocca inserendo sui puntini le parole dell'elenco in modo che facciano rima con quelle evidenziate in rosso.

Rime, rime, rime **volanti**  
 rime di stelle ..... **filanti**.....  
 Rime, rime in **mongolfiera**  
 rime, rime a ... **primavera**....  
 Rime, rime in **quantità**  
 rime di grande ..... **qualità**.....  
 Una rima con l'**accento**  
 una rima portata dal ..... **vento**.....  
 La rima col suo **bello**  
 è entrata nel ..... **castello**.....  
 Un castello in riva al **mare**  
 nella rima ti puoi ..... **tuffare**.....  
 Si spegne in un **sussurro**  
 la rima nel mare ... **azzurro**.....  
 Ma la rima ancora si **sente**  
 brilla e danza nella ..... **mente**.....  
 Non ha fatto certo **apposta**  
 quella rima a star ... **nascosta**.....  
 Ma le rime quante **sono**  
 tante rime, tutte un ..... **suono**.....  
 Un suono che sta per **cadere**  
 su, tutti venite a ..... **vedere**.....!

Primavera, vento, castello,  
 azzurro, vedere, qualità,  
 filanti, tuffare, mente,  
 nascosta, suono.



{ *Adattam. da "Incontro con la poesia" - Ed. Piccoli*

**Come si chiama** la rima usata nella filastrocca? Indica con una X la risposta corretta.

- Baciata     Alternata     Incrociata



# Bolle... di sapone!

 **Leggi** la poesia e completa le frasi.

Mescola, mescola acqua e sapone,  
mescola, scioglilo, mescola bene,  
poi intingi a fondo l'anello strano,  
tiralo fuori, ma molto piano,  
poi soffia al centro del luccicore,  
soffiaci un fiato da soffiatore,  
soffiaci l'aria che fa la bolla,  
limpida palla, lieve cipolla,

palla di angeli, palla di luce,  
palla lievissima, palla felice,  
gioiello che nell'aria scintilla,  
gioiello bello che in aria brilla,  
bolla libellula, boccia di velo,  
bolla ribelle libera in volo,  
bolla bellissima che balla in cielo.

{ *Roberto Piumini*

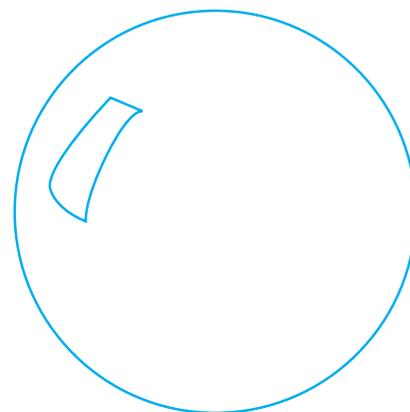
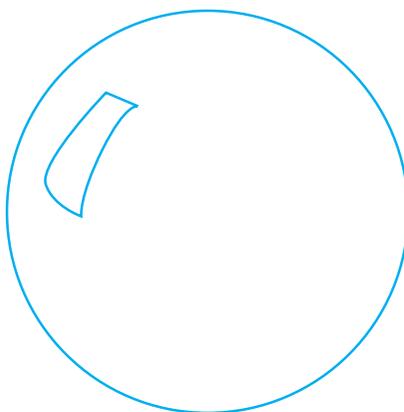
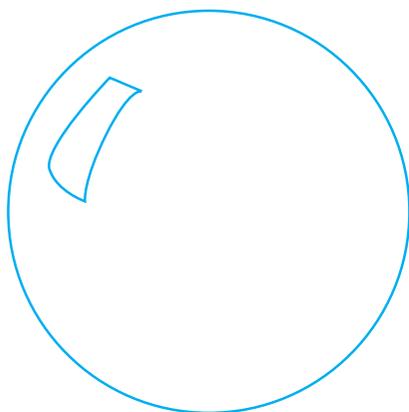
## Le bolle di sapone:

sono leggere come .....

volano e ballano in cielo come .....

scintillano e brillano come .....

 **Vuoi realizzare** un calligramma? Scrivi alcuni versi della poesia lungo il perimetro delle bolle!



# Come si fa?

**Osserva** le immagini e scrivi le istruzioni per costruire questo simpatico gioco.

## ★ Acchiappa il topo!

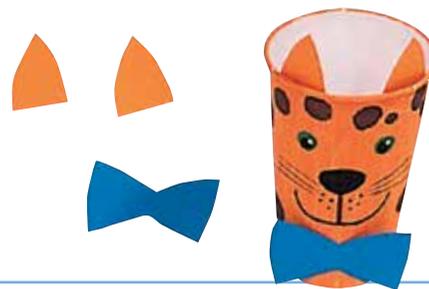
- ★ Un bicchiere di cartone.
- ★ Carta arancione e azzurra.
- ★ Una cordicella lunga 50 cm.
- ★ Una perla di legno gialla.
- ★ Nastro adesivo.
- ★ Tempere e pennello.
- ★ Forbici e colla.

**OCCORRENTE**



Step 1

Per prima cosa.....  
.....  
.....  
.....



Step 2

Ritaglia il fiocco e le orecchie da .....  
.....  
.....  
.....



Step 3

Poi annoda.....  
.....  
.....



Step 4

Infine.....  
.....  
.....



# Il rispetto delle regole

 Osserva i disegni e scrivi le regole da rispettare.

## Al mare



.....

.....

.....

## Per l'igiene



.....

.....

.....

## Ovunque



.....

.....

.....

# L'uomo e...

 **Leggi** il testo della canzone e rispondi alle domande.

## **Il vecchio e il bambino** *di Francesco Guccini (riduz.)*

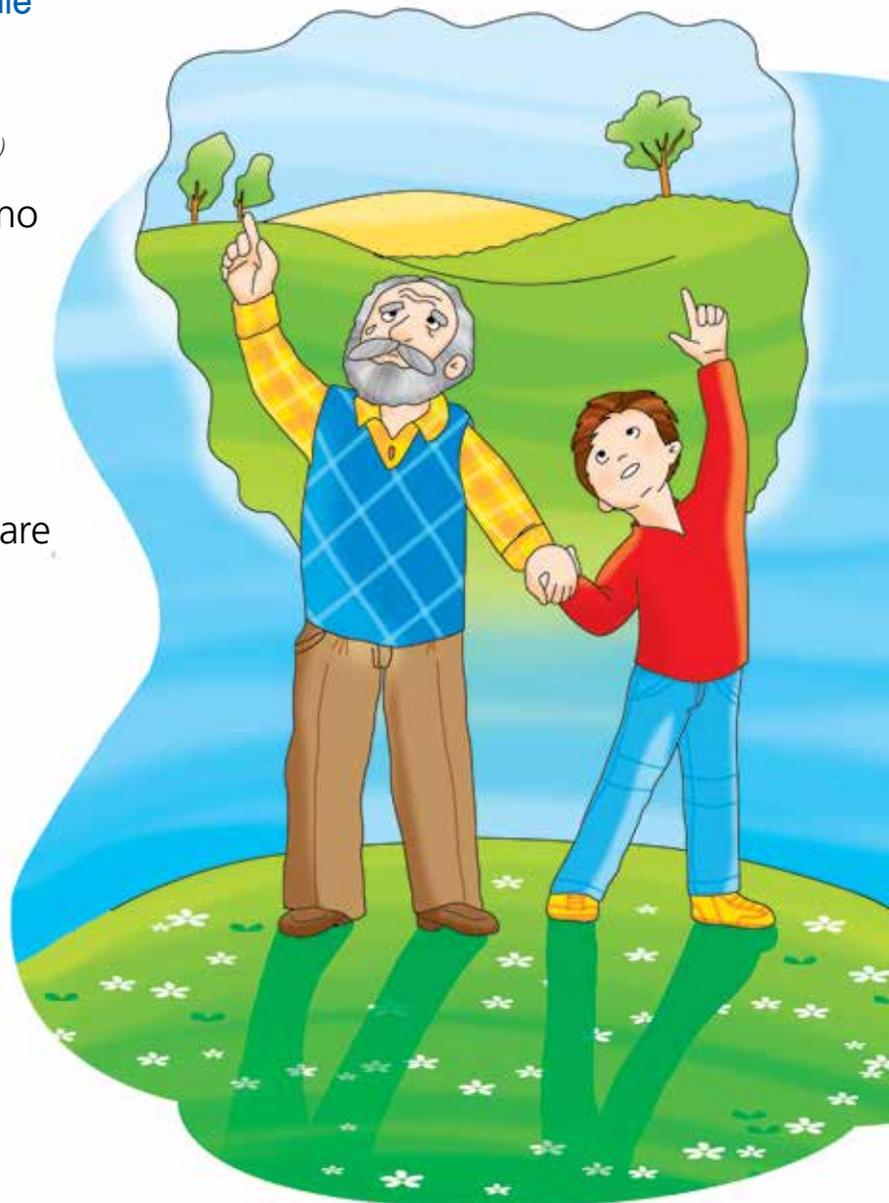
Un vecchio e un bambino si preser per mano  
e andarono insieme incontro alla sera;  
la polvere rossa si alzava lontano  
e il sole brillava di luce non vera.

L'immensa pianura sembrava arrivare  
fin dove l'occhio di un uomo poteva guardare  
e tutto d'intorno non c'era nessuno:  
solo il tetro contorno di torri di fumo...

E il vecchio diceva, guardando lontano:

- Immagina questo coperto di grano,  
immagina i frutti e immagina i fiori,  
e pensa alle voci e pensa ai colori.

E in questa pianura, fin dove si perde,  
crescevano gli alberi e tutto era verde,  
cadeva la pioggia, segnavano i soli  
il ritmo dell'uomo e delle stagioni...



**Che cosa vedono il vecchio e il bambino intorno a loro?**

**L'anziano ti sembra triste o felice? Perché secondo te? Scrivi il tuo pensiero.**

.....

.....

.....

.....

.....



# ... l'inquinamento

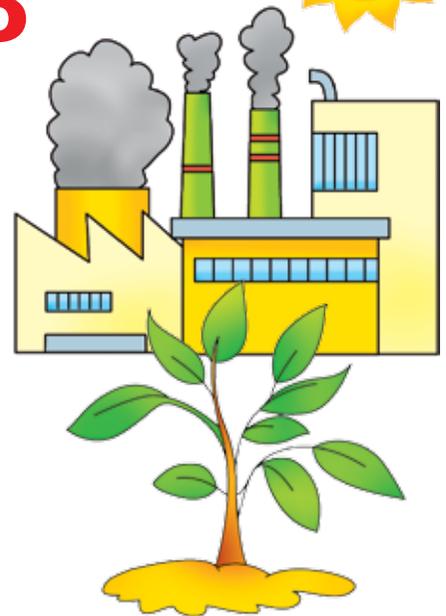
**★ Rispondi** alle seguenti domande.

• Perché l'aria è sempre meno respirabile?.....

.....  
 .....

• Che cosa puoi fare tu per contribuire ad avere un'aria più pulita?

.....  
 .....



**★ Quali** sono secondo te le cause dell'inquinamento dell'aria?

- I gas di scarico delle automobili.....  Sì  No
- L'aria dei ventilatori.....  Sì  No
- Il fumo degli impianti di riscaldamento.....  Sì  No
- I detersivi.....  Sì  No
- La neve.....  Sì  No
- Il fumo delle ciminiere delle fabbriche.....  Sì  No
- Il veleno degli insetticidi spray.....  Sì  No

**★ Disegna** la tua città ideale.

# Attraversare la strada

**Ordina** nel diagramma le azioni per attraversare la strada in sicurezza.

Attraverso sulle strisce guardando sempre a sinistra e a destra.

Raggiungo le strisce pedonali.

Raggiungo l'altro marciapiede.

Aspetto che passino.

Sono sul marciapiede e devo attraversare la strada.

Aspetto che passino.

sì

INIZIO

Sono sul marciapiede e devo attraversare la strada.

Raggiungo le strisce pedonali.

Guardo a sinistra e a destra: arrivano auto?

no

Attraverso sulle strisce guardando sempre a sinistra e a destra.

Raggiungo l'altro marciapiede.

FINE





# La forza dell'amicizia

 Leggi il racconto.

C'erano una volta tre amici: un cervo, una tartaruga e un uccello. Una notte il cervo rimase impigliato in una rete con una delle sue corna. Tentò prima di liberarsi da solo, ma quando capì che né con le corna né con gli zoccoli sarebbe mai riuscito ad aprire un buco nella rete, chiamò in aiuto la sua amica tartaruga.

La tartaruga accorse immediatamente e cominciò a rodere i fili della rete, uno per uno. Mentre era ancora tutta intenta nel suo lavoro, cominciò ad albeggiare. Il cacciatore che aveva teso la rete si alzò, prese arco e frecce e si diresse verso la foresta. Era appena entrato nel bosco che un altro amico del cervo, l'uccello, lo scorse. Per distrarre il cacciatore l'uccello cominciò a volargli sopra la testa, come se fosse ferito; il cacciatore perdette tempo a inseguirlo, mentre la tartaruga finiva di liberare il cervo.

Quando finalmente il cacciatore arrivò vicino alla rete, trovò che era stata rotta e che era vuota. Preso dall'ira, afferrò il suo arco, vi aggiustò una freccia e mirò

all'uccello. Mentre stava per tirare, la tartaruga gli morse un dito del piede. Il cacciatore mandò un urlo, sbagliò il bersaglio e l'uccello volò via. Egli afferrò allora la tartaruga, la gettò nel suo tascapane e si avviò verso casa.

Strada facendo, gli venne fame. Si sedette all'ombra di un albero e cominciò a mangiare le sue crocchette di riso. Mentre se ne stava seduto, il cervo gli si avvicinò alle spalle, sollevò pian piano con le corna il tascapane e fuggì via nella foresta, dove c'era ad aspettarlo l'uccello. Questo si gettò sul tascapane, lo strappò a colpi di becco e fece uscire la tartaruga. Così i tre amici si salvarono l'un l'altro.

 Cambogia - Enciclopedia della favola, Editori Riuniti.





# Mettersi d'accordo

 Leggi il racconto.

## Nell'intervallo di una partita

Amilcare atterrò con la sua astronave in mezzo ad uno stadio nell'intervallo di una partita e disse ai tifosi:

- Nel pianeta dove vivo abbiamo risolto ogni problema: ognuno ha ciò che desidera.
  - Siete fortunati - disse la gente. - Magari fosse così anche qui.
  - Non è difficile. Potete riuscirci anche voi: io posso aiutarvi. Quale problema volete risolvere per primo?
  - La giustizia uguale per tutti! - gridò uno dai posti popolari.
  - Cinema e concerti gratis!
  - Uscire quando voglio! - urlò un ragazzo.
  - Tutti i giorni merendine al cioccolato!
  - Macchè merendine, le porte larghe dieci metri! - gridarono gli attaccanti.
  - Mai! Le porte strette un metro! - gridarono i due portieri.
  - Allora, Amilcare, come potremo avere ciò che desideriamo?
- Risalito sull'astronave, Amilcare si sollevò a qualche decina di metri.
- Dove vai, Amilcare? ... Rispondi... Hai promesso di aiutarci!
- Ingigantita da un potente altoparlante, arrivò la sua risposta:
- Tornerò quando vi sarete messi d'accordo: così nel mio pianeta siamo riusciti ad avere ciò che desideravamo.

{ *Marcello Argilli, Fiabe di tanti colori, Editori Riuniti*





 **Riordina** la storia numerando le frasi da 1 a 8.

- 2.** Amilcare scende in mezzo ad uno stadio nell'intervallo di una partita di calcio.
- 1.** Amilcare arriva sulla Terra con la sua astronave.
- 6.** Ogni tifoso esprime un desiderio diverso.
- 3.** Amilcare dice ai tifosi che nel suo pianeta ognuno ha ciò che desidera.
- 7.** Amilcare risale sulla sua astronave.
- 4.** I tifosi pensano che Amilcare e gli abitanti del suo pianeta siano fortunati.
- 5.** Amilcare si offre di aiutarli e li invita ad esprimere il loro primo desiderio.
- 8.** Amilcare se ne va dicendo che ritornerà quando si saranno messi tutti d'accordo.

 **Rispondi** alle domande.

- Che cosa avresti chiesto tu ad Amilcare?

.....

.....

.....

.....

- Credi che sia possibile trovare un modo per essere tutti d'accordo? Se sì, come? Scrivi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Tanti numeri

 **Completa** le tabelle aggiungendo ai numeri quanto indicato.

+ 1 da					
264	1342	1495	3085	1893	1159
274	1352	1505	3095	1903	1169

+ 1 h					
47	194	825	1361	1972	342
147	294	925	1461	2072	442

+ 1 k					
49	236	94	597	935	1412
1049	1236	1094	1597	1935	2412

+ 1 u					
73	112	809	1198	1203	1455
74	113	810	1199	1204	1456



 **Scrivi** in lettere o in cifre.

Quarantatrè =  $\rightarrow$  ..... **43** .....

Settantasei =  $\rightarrow$  ..... **76** .....

54 =  $\rightarrow$  ..... **cinquantaquattro** .....

Trentacinque =  $\rightarrow$  ..... **35** .....

84 =  $\rightarrow$  ..... **ottantaquattro** .....

Cinquantadue =  $\rightarrow$  ..... **52** .....

Trentaquattro =  $\rightarrow$  ..... **34** .....

91 =  $\rightarrow$  ..... **novantuno** .....



# Scomporre e comporre

**Scomponi** i numeri come nell'esempio.

4h, 9da, 6u  
400 + 90 + 6



759  
7h 5da 9u  
700 + 50 + 9



9h 3da 7u  
900 + 30 + 7



6h 7da 1u  
600 + 70 + 1



3h 8da 2u  
300 + 80 + 2



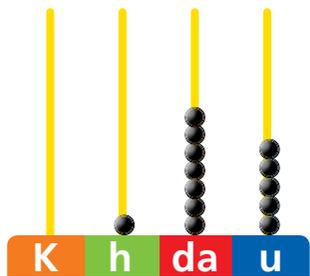
8h 1da 1u  
800 + 10 + 1

**Completa** la tabella.

1285	1k 2h 8da 5u	1000 + 200 + 80 + 5
142	1h 4da 2u	100 + 40 + 2
1863	1k 8h 6da 3u	1000 + 800 + 60 + 3
1285	1k 2h 8da 5u	1000 + 200 + 80 + 5
2555	2k 5h 5da 5u	2000 + 500 + 50 + 5
607	6h 7u	600 + 7
80	8da	80
746	7h 4da 6u	700 + 40 + 6
2640	2k 6h 4da	2000 + 600 + 40
7960	7k 9h 6da	7000 + 900 + 60
5064	5k 6da 4u	5000 + 60 + 4

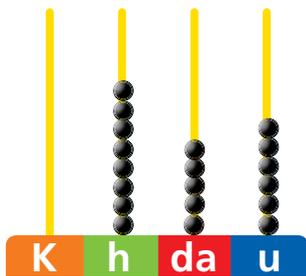
# Con l'abaco

**Rappresenta** sull'abaco le quantità e scrivi i numeri in parola.



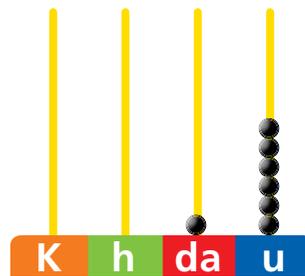
175

centosettantacinque



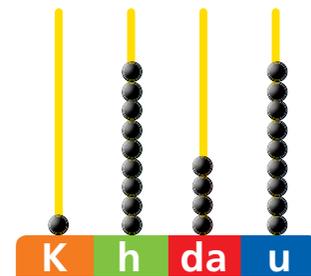
856

ottocentocinquantasei



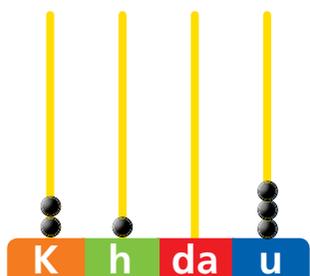
16

sedici



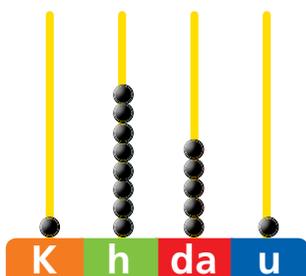
1949

millenovecentoquarantanove



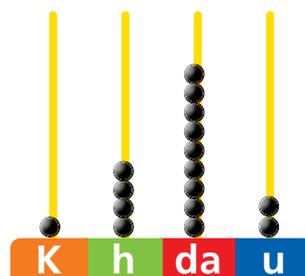
2103

duemilacentotre



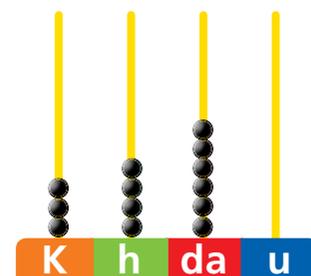
1851

milleottocentocinquantuno



1492

millequattrocentonovantadue

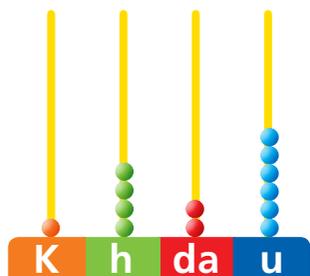


3460

tremilaquattrocentosessanta

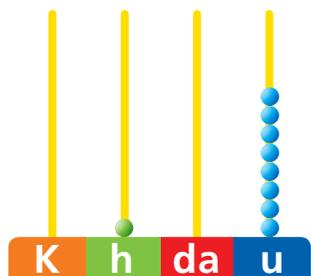


**Registra** i numeri e scrivilli in parola.



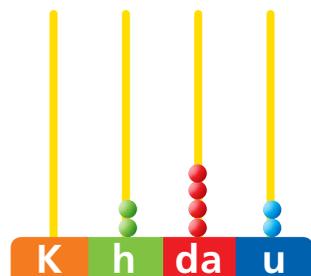
1426

millequattrocentoventisei



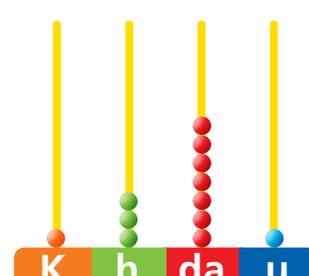
108

centotto



242

duecentoquarantadue



1371

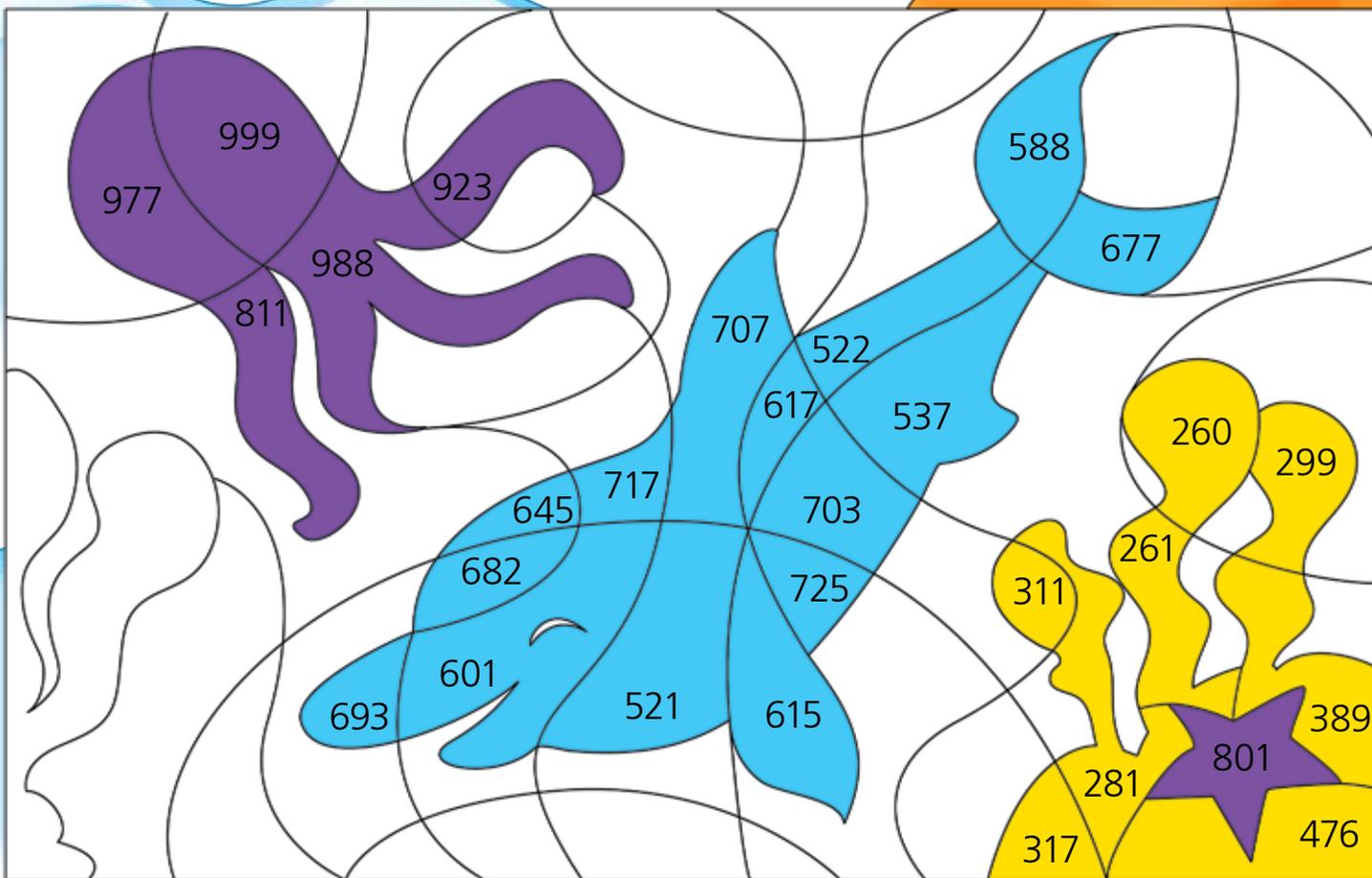
milletrecentosettantuno

# Maggiore e minore



 **Colora** gli spazi rispettando le indicazioni.

- Numeri  $> 250$ , ma  $< 480$  .....  $\rightarrow$  **giallo**
- Numeri  $> 520$ , ma  $< 730$  .....  $\rightarrow$  **azzurro**
- Numeri  $> 800$  .....  $\rightarrow$  **viola**



 **Riscrivi** i numeri in ordine crescente.

763 – 364 – 197 – 637 – 463 – 367 – 791 – 917 – 505 – 119 – 461 – 100

**100-119-197-364-367-461-463-505-637-763-791-917** .....

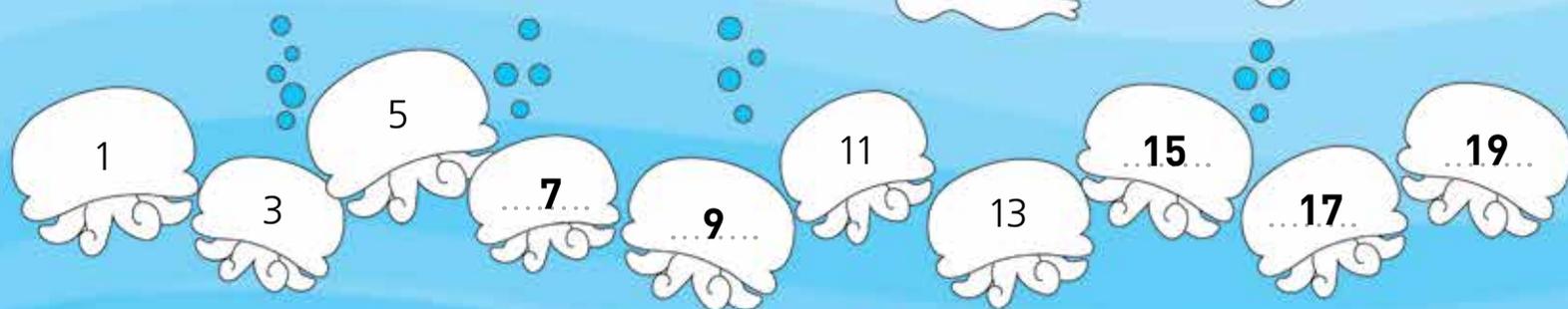
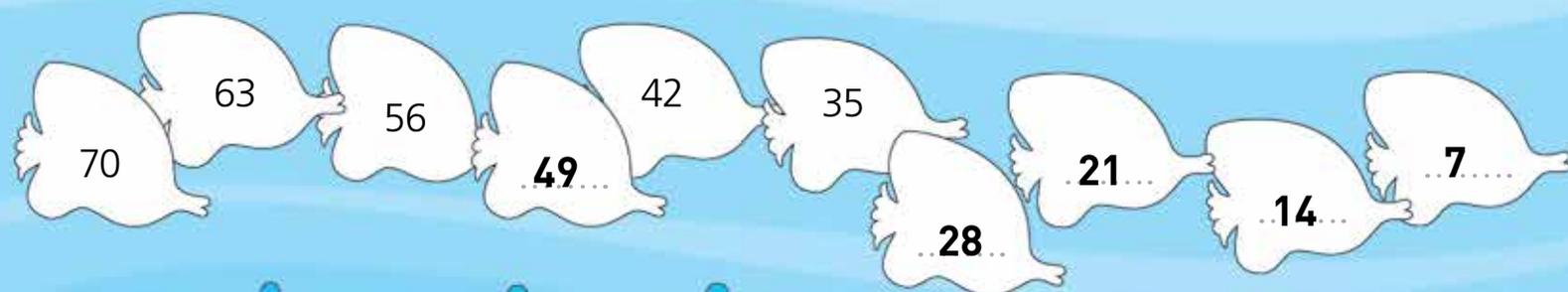
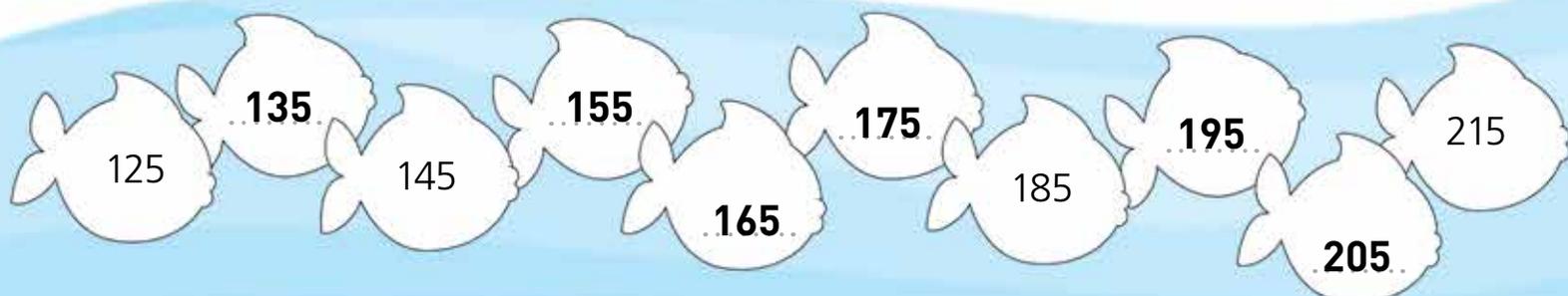
 **Riscrivi** i numeri in ordine decrescente.

528 – 919 – 158 – 85 – 824 – 163 – 909 – 185 – 508 – 132 – 244 – 821

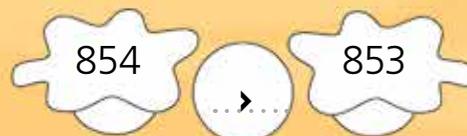
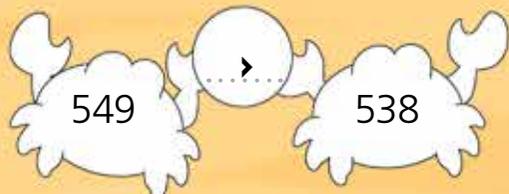
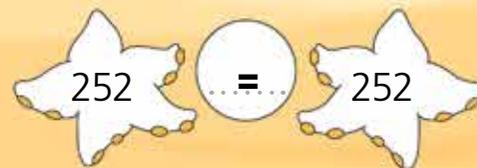
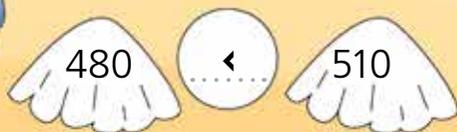
**919-909-824-821-528-508-244-185-163-158-132-85** .....

# Numeri in mare

 Scopri il ritmo dei numeri in ogni fila e completa.



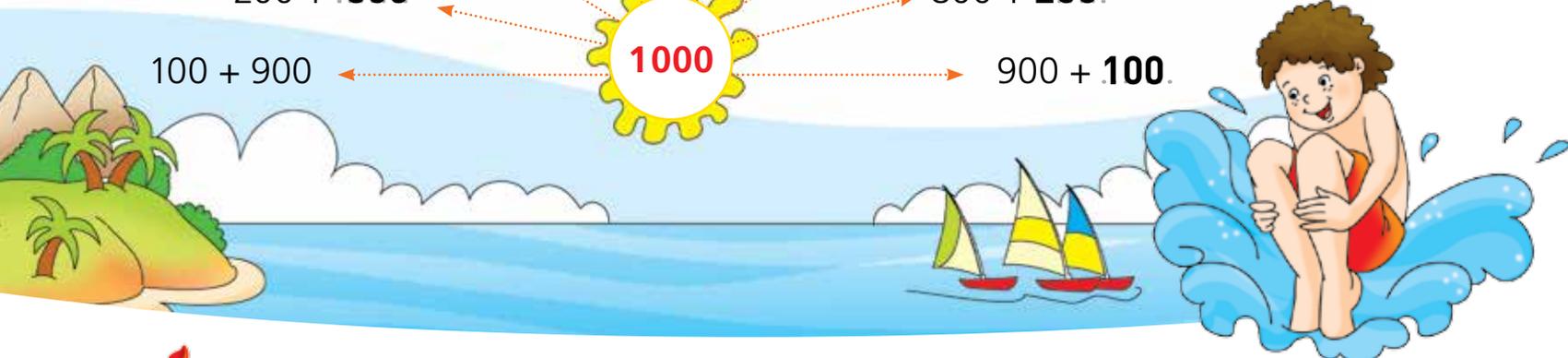
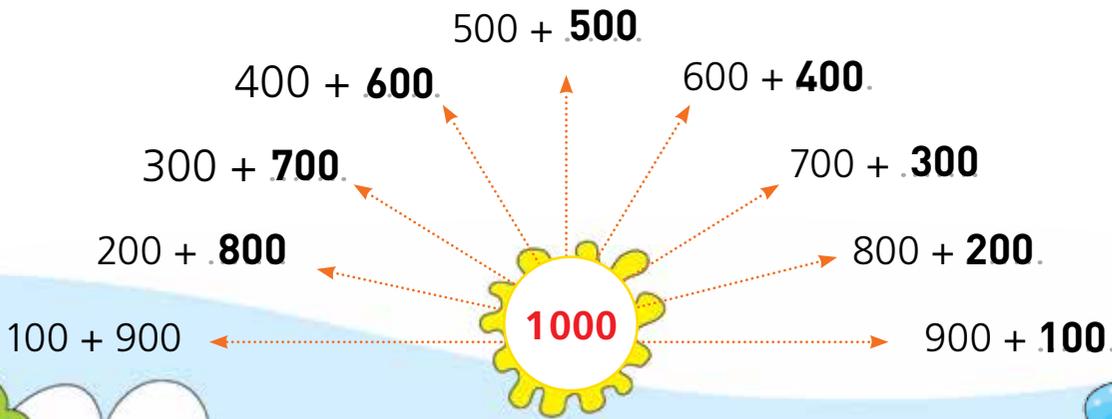
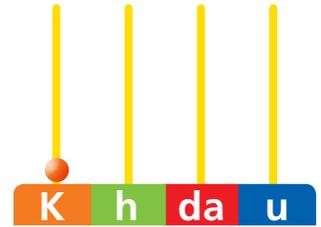
 Inserisci i segni  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .





# Il migliaio

**Completa** le coppie di numeri che formano il migliaio.



**Completa** le addizioni. Il risultato deve essere sempre 1000.

$160 + \mathbf{840} = 1000$	$469 + \mathbf{531} = 1000$	$705 + \mathbf{295} = 1000$
$\mathbf{760} + 240 = 1000$	$520 + \mathbf{480} = 1000$	$\mathbf{147} + 853 = 1000$
$\mathbf{655} + 345 = 1000$	$\mathbf{315} + 685 = 1000$	$\dots + \dots = 1000$

**Completa** le sottrazioni. Il risultato deve essere sempre 1000.

$1999 - \mathbf{999} = 1000$	$1650 - \mathbf{650} = 1000$	$1330 - \mathbf{330} = 1000$
$1868 - \mathbf{868} = 1000$	$1510 - \mathbf{510} = 1000$	$1006 - \mathbf{6} = 1000$
$1700 - \mathbf{700} = 1000$	$1403 - \mathbf{403} = 1000$	$\dots - \dots = 1000$

**Riscrivi** i numeri in ordine crescente.

345	67	100	224	1732	2700	1000	8	66	98
$\mathbf{8}$	$\mathbf{66}$	$\mathbf{67}$	$\mathbf{98}$	$\mathbf{100}$	$\mathbf{224}$	$\mathbf{345}$	$\mathbf{1000}$	$\mathbf{1732}$	$\mathbf{2700}$

**Riscrivi** i numeri in ordine decrescente.

49	80	1230	1900	650	210	1000	28	459	951
$\mathbf{1900}$	$\mathbf{1230}$	$\mathbf{1000}$	$\mathbf{951}$	$\mathbf{650}$	$\mathbf{459}$	$\mathbf{210}$	$\mathbf{80}$	$\mathbf{49}$	$\mathbf{28}$

# Pesca magica

★ **Completa** la tabella sapendo che nel sacchetto ci sono 6 palline gialle e 4 rosse.



	CERTO	PROBABILE	IMPOSSIBILE
Uscirà una pallina verde.			X
Uscirà una pallina rossa.		X	
Uscirà una pallina gialla.		X	
Uscirà una pallina rossa o una gialla.	X		
Non uscirà nessuna pallina.			X

★ **Ora** rispondi alle domande.

- Quante palline verdi ci sono? ..**0**...
- Quante palline rosse ci sono? ...**4**...
- Quante palline ci sono in tutto? **10**...
- Quante probabilità ci sono di estrarre una pallina rossa? Ci sono **4**.. probabilità su **10**..
- Quante probabilità ci sono di estrarre una pallina verde? Ci sono **0**.. probabilità su **10**..
- Quante probabilità ci sono di estrarre una pallina gialla? Ci sono **6**.. probabilità su **10**..

# Il metodo scientifico



Per comprendere i fenomeni naturali, lo scienziato li **osserva**, formula un'**ipotesi** del perché accadono e poi la **verifica** con un esperimento per trarre una **conclusione**. Questo metodo si chiama **METODO SCIENTIFICO** e si svolge in **4 fasi**.

 **Riordina** le 4 fasi completando il diagramma con le seguenti parole: **scienziato, ipotesi, esperimento, conclusione, fenomeno**.







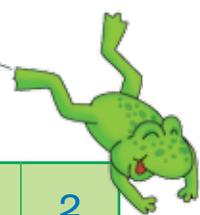




# Calcoli in tabella e non

 **Calcola** in tabella.

	10	8	15	6	22	9
33	43	41	48	39	55	42
40	50	48	55	46	62	49
100	110	108	115	106	122	109
83	93	91	98	89	105	92
67	77	75	82	73	89	76
55	65	63	70	61	77	64



	9	10	15	5	20	2
100	91	90	85	95	80	98
55	46	45	40	50	35	53
63	54	53	48	58	43	61
33	24	23	18	28	13	31
48	39	38	33	43	28	46
71	62	61	56	66	51	69

 **Esegui** le addizioni a catena.

$$134 + 7 = \mathbf{141} \dots + 18 = \mathbf{159} \dots$$

$$221 + 5 = \mathbf{226} \dots + 12 = \mathbf{238} \dots$$

$$168 + 8 = \mathbf{176} \dots + 9 = \mathbf{185} \dots$$

$$129 + 11 = \mathbf{140} \dots + 4 = \mathbf{144} \dots$$

$$61 + 120 = \mathbf{181} \dots + 8 = \mathbf{189} \dots$$

$$203 + 15 = \mathbf{218} \dots + 3 = \mathbf{221} \dots$$

 **Esegui** le sottrazioni a catena.

$$789 - 9 = \mathbf{780} \dots - 12 = \mathbf{768} \dots - 20 = \mathbf{748} \dots - 100 = \mathbf{648} \dots$$

$$203 - 3 = \mathbf{200} \dots - 90 = \mathbf{110} \dots - 6 = \mathbf{104} \dots - 10 = \mathbf{94} \dots$$



# Sottrazioni e addizioni

 **Scrivi** i numeri mancanti.

$167 - \dots \mathbf{127} \dots = 40$ $987 - \dots \mathbf{867} \dots = 120$ $915 - \dots \mathbf{853} \dots = 62$ $746 - \dots \mathbf{700} \dots = 46$ $719 - \dots \mathbf{65} \dots = 654$	$745 + \dots \mathbf{237} \dots = 982$ $164 + \dots \mathbf{486} \dots = 650$ $751 + \dots \mathbf{174} \dots = 925$ $285 + \dots \mathbf{355} \dots = 640$ $247 + \dots \mathbf{107} \dots = 354$	$695 - \dots \mathbf{375} \dots = 320$ $841 - \dots \mathbf{589} \dots = 252$ $532 - \dots \mathbf{407} \dots = 125$ $467 - \dots \mathbf{145} \dots = 322$ $954 - \dots \mathbf{590} \dots = 364$
--	--	--

 **Esegui** le addizioni.

$1 \dots 2 \dots 5 +$	$5 \dots 5 \dots 4 +$	$4 \dots 2 \dots 3 +$	$1 \dots 0 \dots 4 +$
$1 \dots 8 \dots 3 +$	$1 \dots 2 +$	$2 \dots 1 +$	$1 \dots 6 +$
$6 \dots 2 \dots 0 =$	$2 \dots 0 \dots 2 =$	$1 \dots 0 \dots 3 =$	$4 \dots 3 \dots 7 =$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
9 2 8	7 6 8	5 4 7	5 5 7

 **Esegui** le sottrazioni a catena partendo dal numero rosso.

  $385 - 7 = \dots \mathbf{378} \dots - 120 = \dots \mathbf{258} \dots - 82 = \dots \mathbf{176} \dots - 9 = \dots \mathbf{167} \dots - 15 = \dots \mathbf{152} \dots$

  $691 - 137 = \dots \mathbf{554} \dots - 8 = \dots \mathbf{546} \dots - 45 = \dots \mathbf{501} \dots - 96 = \dots \mathbf{405} \dots - 256 = \dots \mathbf{149} \dots$

  $985 - 68 = \dots \mathbf{917} \dots - 21 = \dots \mathbf{896} \dots - 5 = \dots \mathbf{891} \dots - 98 = \dots \mathbf{793} \dots - 320 = \dots \mathbf{473} \dots$

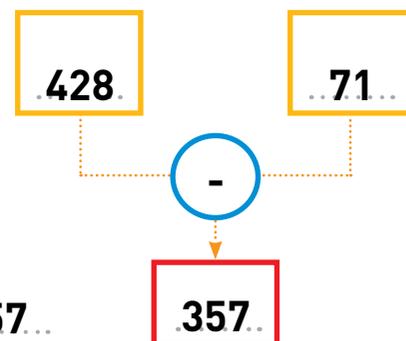
# Problemi con il diagramma

 Risolvi i seguenti problemi.



Sulla spiaggia c'erano 428 ombrelloni aperti. Ora ce ne sono 71. Quanti ombrelloni sono stati chiusi?

Con il diagramma



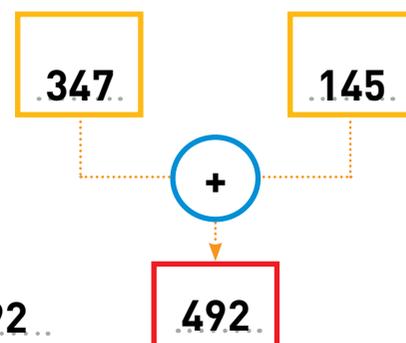
In riga  $428 - 71 = 357$

Risposta: 357 ombrelloni chiusi.



Nel parco montano le guardie forestali contano 347 cervi e 145 caprioli. Quanti animali ci sono in tutto?

Con il diagramma



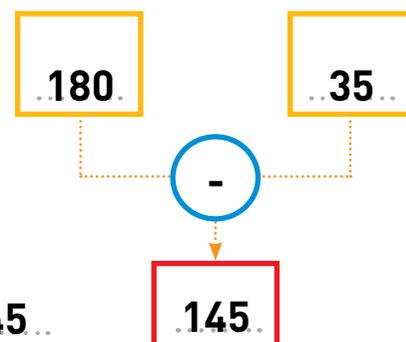
In riga  $347 + 145 = 492$

Risposta: 492 animali in tutto.



Nell'acquario del negozio ci sono 180 pesci tropicali tra rossi e gialli. Se i pesci gialli sono 35, quanti sono quelli rossi?

Con il diagramma



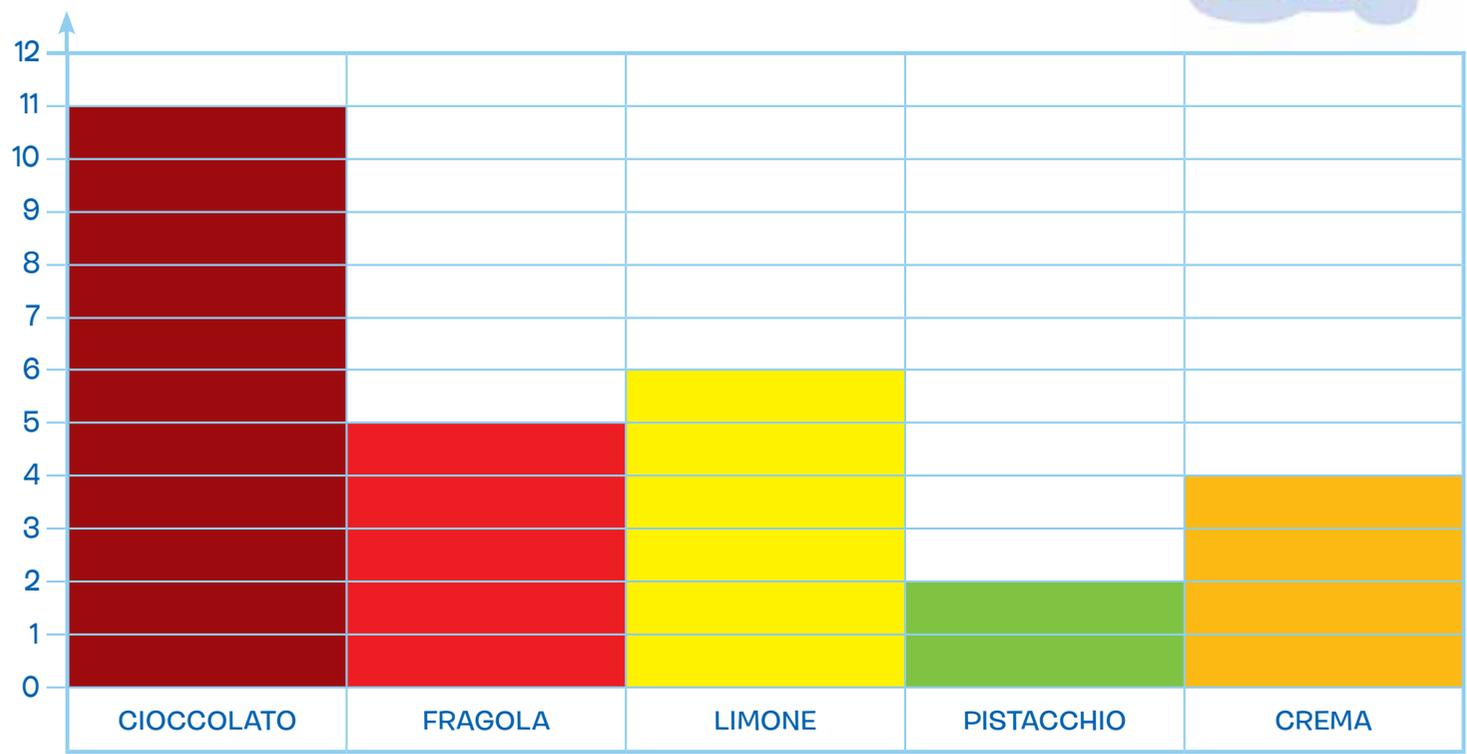
In riga  $180 - 35 = 145$

Risposta: 145 pesci rossi.

# Giochi sulla spiaggia

 Osserva l'istogramma.

I bambini del Bagno Abbronzatissima hanno svolto un'indagine tra i bagnanti per sapere quali sono i gusti di gelato preferiti. I risultati sono rappresentati in questo istogramma:



= 1 preferenza

 Scrivi il numero di ogni preferenza e rispondi.

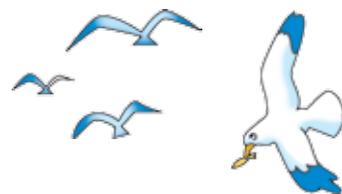
GUSTI	CIOCCOLATO	FRAGOLA	LIMONE	PISTACCHIO	CREMA
PREFERENZE	11	5	6	2	4

Hanno espresso le loro preferenze .... **28**..... bagnanti.

- Il gusto che piace di più è: ..... **il cioccolato**.....
- Il gusto che piace di meno è: .. **il pistacchio**.....

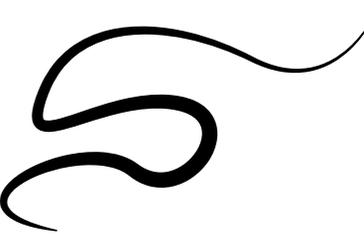
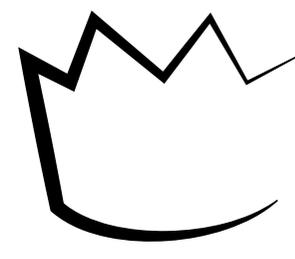
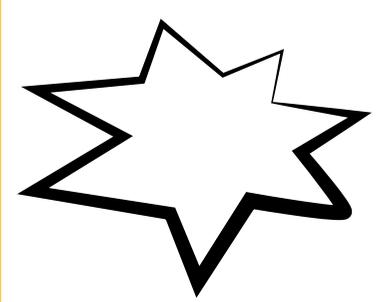
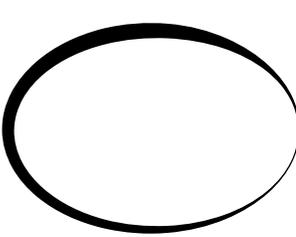
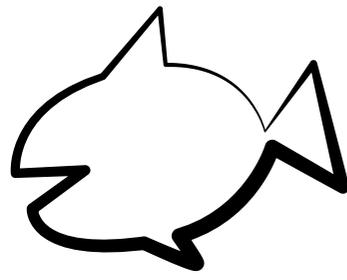


# Linee sulla sabbia



 **Osserva** le linee sulla sabbia e classificale ridisegnandole nella tabella sotto.

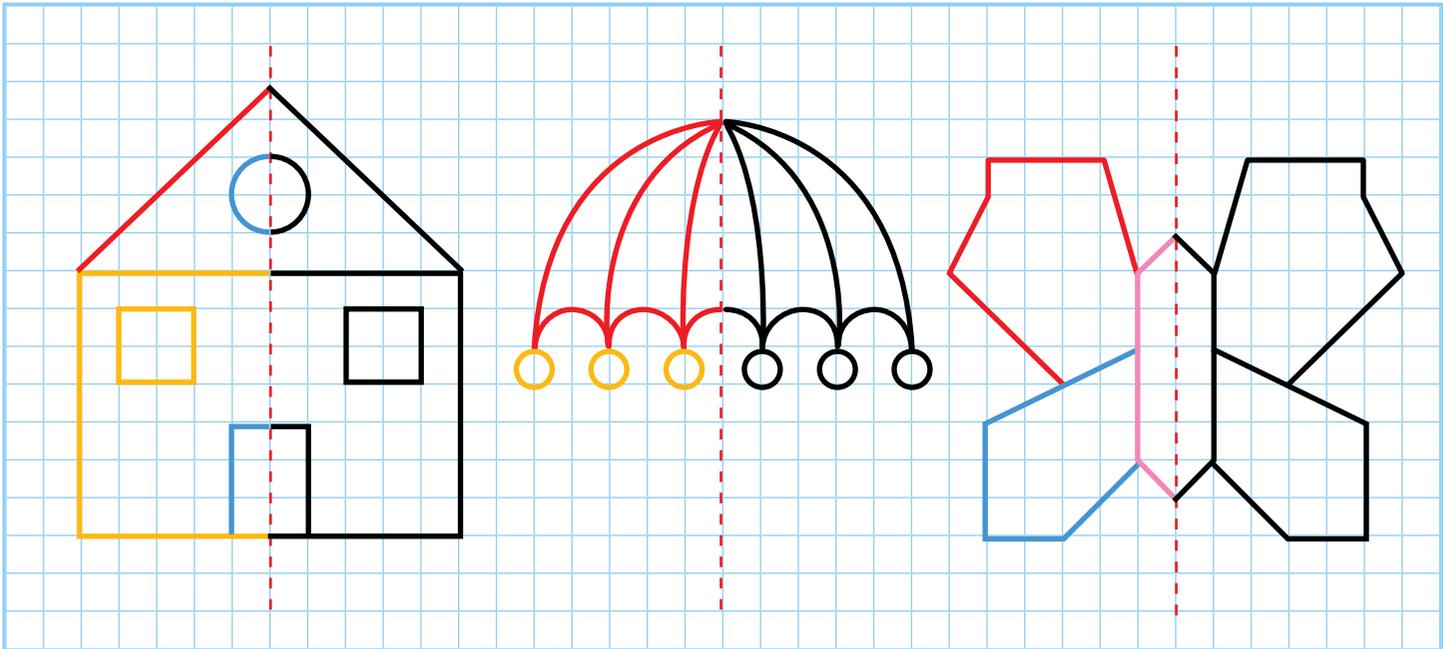


	LINEE SPEZZATE	LINEE CURVE	LINEE MISTE
APERTE			
CHIUSE			

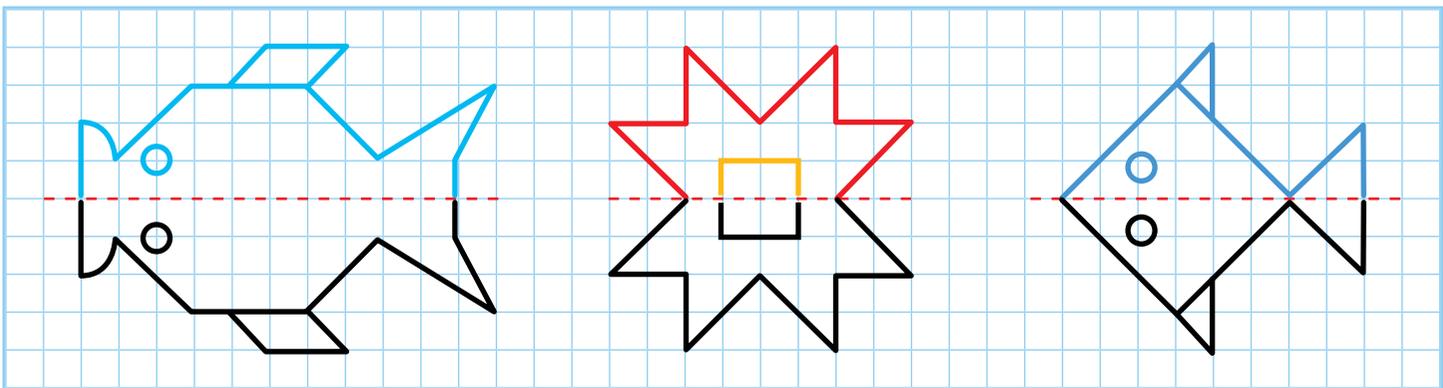


# La simmetria

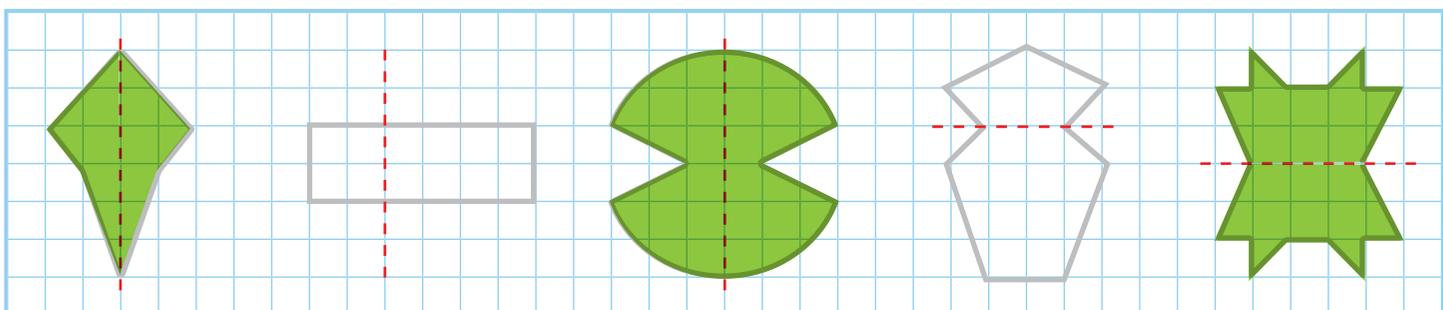
 **Completa** i disegni in modo simmetrico.



 **Completa** le simmetrie orizzontali.

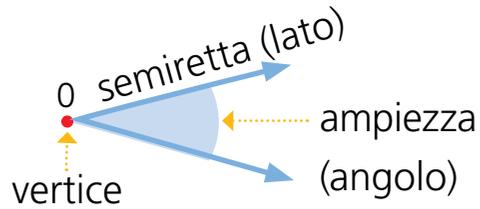


 **Colora** solo le figure che sono divise in parti simmetriche.



# Una questione di angoli

L'**ANGOLO** è la parte di piano compresa tra due semirette che hanno la stessa origine.



**Colora** di giallo l'angolo acuto, di verde l'angolo ottuso, di rosso l'angolo retto, di blu l'angolo piatto e di arancione l'angolo giro. Poi, scrivi sotto a ciascuno il nome corretto.

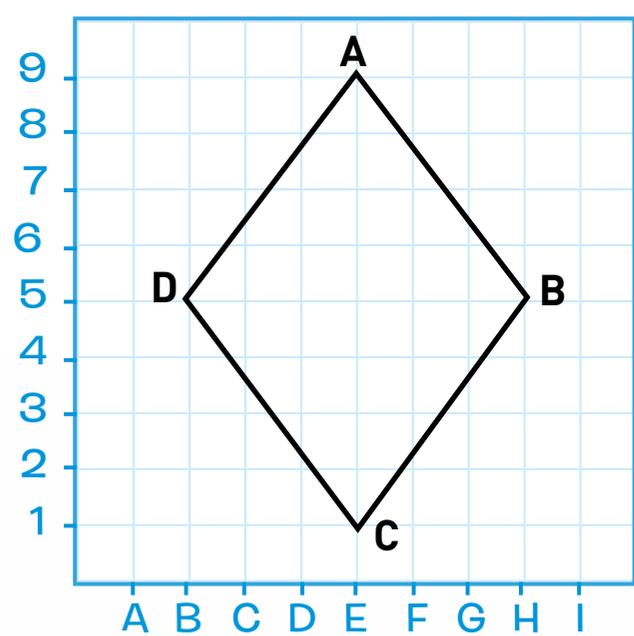
Angolo **giro**  
 Angolo **ottuso**  
 Angolo **piatto**  
 Angolo **acuto**  
 Angolo **retto**

**Scrivi** in ogni etichetta di che angolo si tratta.

Angolo... **acuto** ...  
 Angolo... **retto** ...  
 Angolo... **retto** ...  
 Angolo **acuto** ...  
 Angolo... **ottuso** ...  
 Angolo **piatto** ...  
 Angolo **ottuso** ...  
 Angolo... **ottuso** ...

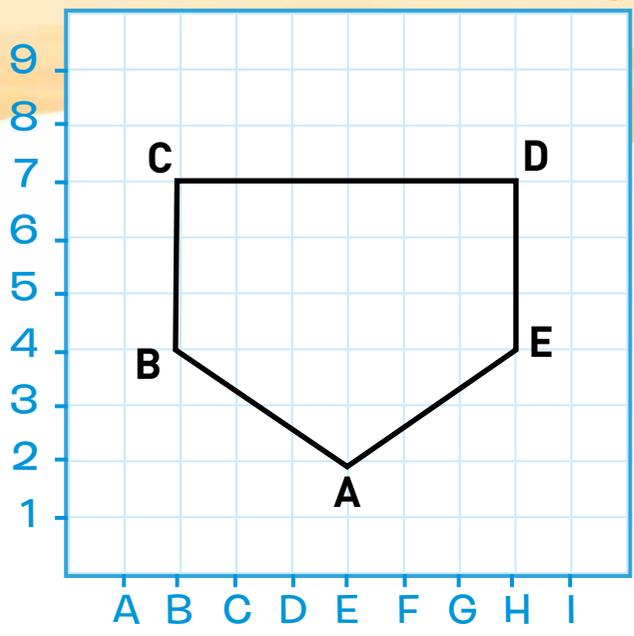
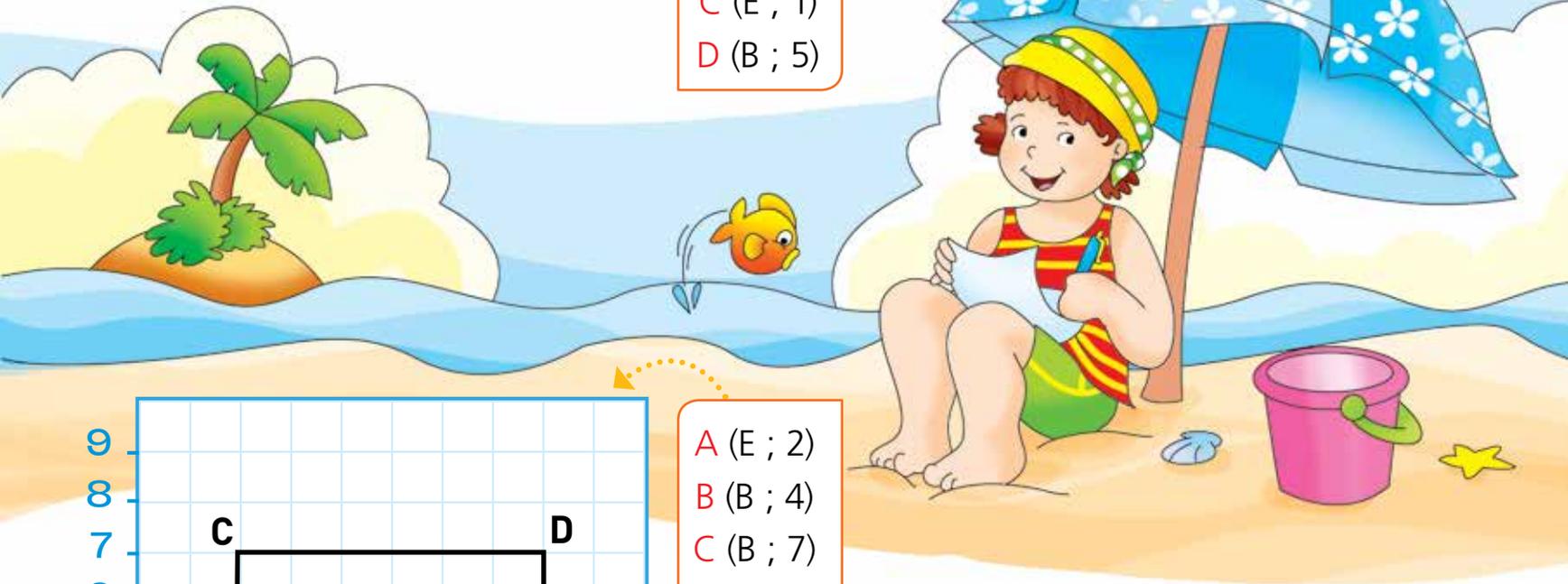
# Poligoni

 Trova i punti indicati dalle coordinate, disegna i poligoni e rispondi.



- Il poligono ha 2 angoli acuti. ....  **F**
- Il poligono ha 5 lati. ....  **F**
- I lati sono tra loro paralleli a due a due. ....  **F**
- Il poligono ha angoli retti. ....  **F**
- I lati sono diversi tra loro. ....  **F**
- Il poligono ha 4 angoli. ....  **F**

- A (E ; 9)
- B (H ; 5)
- C (E ; 1)
- D (B ; 5)



- A (E ; 2)
- B (B ; 4)
- C (B ; 7)
- D (H ; 7)
- E (H ; 4)

- Il poligono ha 5 angoli. ....  **F**
- Il poligono ha 4 lati. ....  **F**
- Il poligono ha 4 lati uguali. ....  **F**
- Il poligono ha 2 angoli retti. ....  **F**
- I lati sono tutti uguali. ....  **F**
- I lati sono tutti diversi tra loro...  **F**

# Poligoni sulla sabbia

 **Osserva** le finestre del castello di sabbia e scrivi nella tabella il nome dei poligoni e il relativo numero di lati.

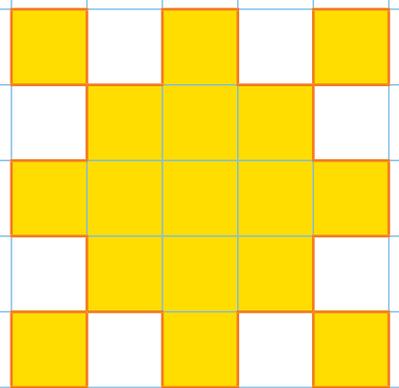
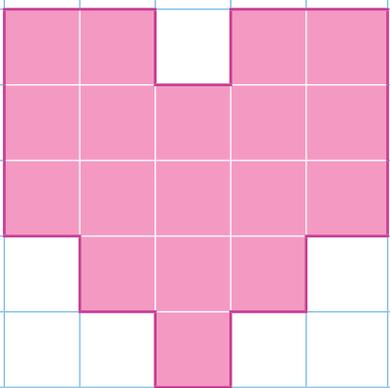
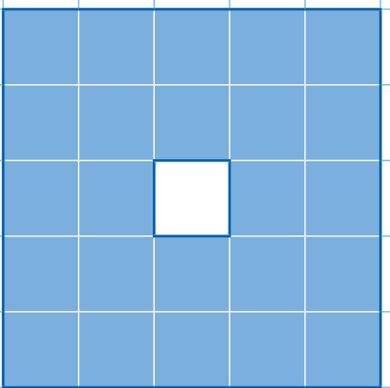


Poligono	Nome	N. dei lati
	rettangolo	4
	quadrato	4
	triangolo	3
	pentagono	5
	esagono	6
	rombo	4

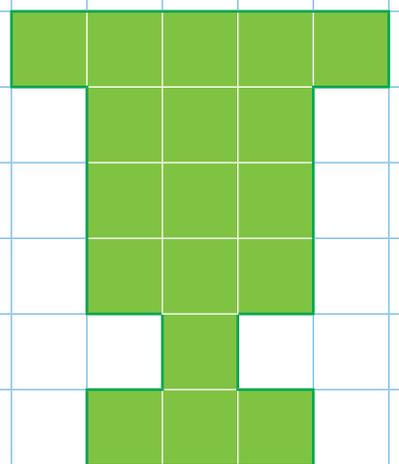
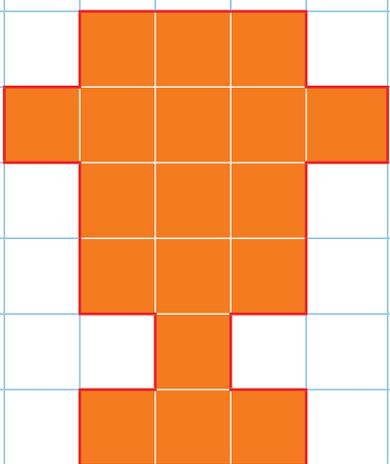
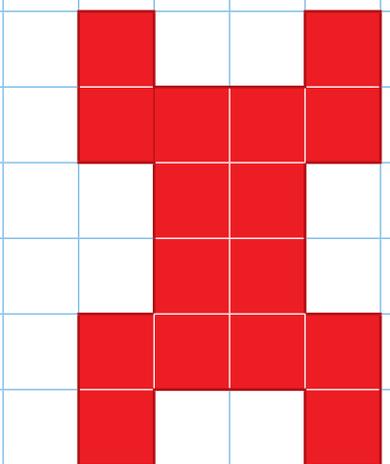


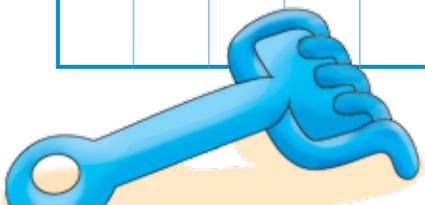
# Perimetro e area

 Per ogni figura misura il perimetro (P = il contorno) e l'area (A = la superficie).

		
P = 36	P = 22	P = 24
A = 17 <input type="text"/>	A = 18 <input type="text"/>	A = 24 <input type="text"/>



		
P = 26	P = 26	P = 28
A = 18 <input type="text"/>	A = 18 <input type="text"/>	A = 16 <input type="text"/>







# La proprietà associativa

 **Applica** la proprietà associativa della moltiplicazione. Osserva l'esempio.

$$\boxed{3} \times \boxed{4} \times 10 = \mathbf{120}$$

$$\boxed{12} \times 10 = 120$$

$$\boxed{3} \times \boxed{5} \times 6 = \mathbf{90}$$

$$\boxed{15} \times 6 = 90$$

$$\boxed{10} \times \boxed{9} \times 2 = \mathbf{180}$$

$$\boxed{90} \times 2 = 180$$

$$\boxed{25} \times \boxed{4} \times 7 = \mathbf{700}$$

$$\boxed{100} \times 7 = 700$$

$$\boxed{9} \times \boxed{3} \times 2 = \mathbf{54}$$

$$\boxed{27} \times 2 = 54$$

$$\boxed{18} \times \boxed{5} \times 3 = \mathbf{270}$$

$$\boxed{90} \times 3 = 270$$

$$\boxed{6} \times \boxed{8} \times \boxed{5} \times \boxed{2} = \mathbf{480}$$

$$\boxed{48} \times \boxed{10} = 480$$

$$\boxed{9} \times \boxed{8} \times \boxed{5} \times \boxed{3} = \mathbf{1080}$$

$$\boxed{72} \times \boxed{15} = 1080$$

$$\boxed{17} \times \boxed{4} \times \boxed{50} \times \boxed{2} = \mathbf{6800}$$

$$\boxed{68} \times \boxed{100} = 6800$$



# Problemi con la moltiplicazione

 Risolvi i seguenti problemi.



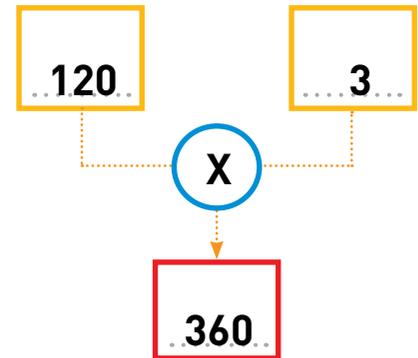
In una confezione ci sono 120 caramelle. Marco ne compra 3. Quante caramelle ha comprato in tutto Marco?

In riga

$$120 \times 3 = 360$$

Risposta: 360 caramelle

Con diagramma



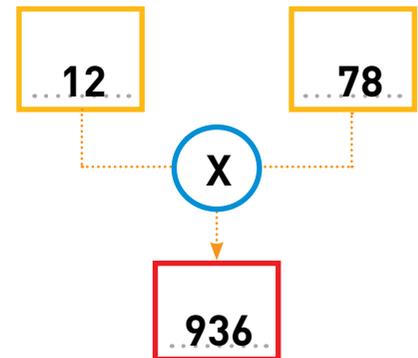
Nel giardino ci sono 12 aiuole e in ciascuna ci sono 78 piantine. Quante piantine ci sono in tutto nel giardino?

In riga

$$12 \times 78 = 936$$

Risposta: 936 piantine

Con diagramma



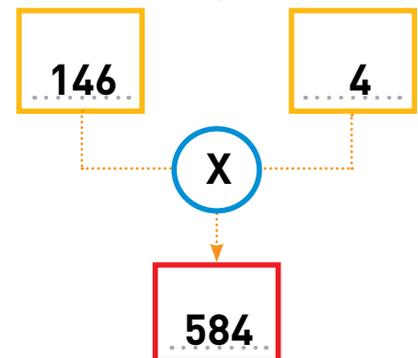
Su ogni mensola della libreria è possibile mettere 146 libri. Quanti libri è possibile mettere su 4 mensole?

In riga

$$146 \times 4 = 584$$

Risposta: 584 libri

Con diagramma



# Codice segreto



**★ Il giovane esploratore** ha scoperto dove vive nella giungla una simpatica scimmietta. Per non rivelarlo a nessuno, ha scritto il nome del luogo in codice. Risolvi le operazioni, trascrivi nei cerchi azzurri le lettere corrispondenti ai risultati e scopri il nome del luogo!



- |                                |          |                                |          |
|--------------------------------|----------|--------------------------------|----------|
| $8 \times 5 = \dots 40 \dots$  | <b>L</b> | $3 \times 10 = \dots 30 \dots$ | <b>R</b> |
| $2 \times 1 = \dots 2 \dots$   | <b>A</b> | $3 \times 2 = \dots 6 \dots$   | <b>E</b> |
| $9 \times 3 = \dots 27 \dots$  | <b>U</b> | $6 \times 7 = \dots 42 \dots$  | <b>L</b> |
| $6 \times 10 = \dots 60 \dots$ | <b>D</b> | $3 \times 8 = \dots 24 \dots$  | <b>N</b> |
| $7 \times 5 = \dots 35 \dots$  | <b>D</b> | $6 \times 2 = \dots 12 \dots$  | <b>R</b> |
| $4 \times 5 = \dots 20 \dots$  | <b>E</b> | $3 \times 3 = \dots 9 \dots$   | <b>A</b> |
| $7 \times 3 = \dots 21 \dots$  | <b>A</b> | $9 \times 2 = \dots 18 \dots$  | <b>B</b> |
| $6 \times 9 = \dots 54 \dots$  | <b>N</b> | $6 \times 8 = \dots 48 \dots$  | <b>E</b> |
|                                |          | $4 \times 4 = \dots 16 \dots$  | <b>A</b> |



**L'annotazione dice:**

<b>30</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>R</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	<b>R</b>	<b>A</b>
<b>60</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	
<b>D</b>	<b>E</b>	<b>L</b>	<b>L</b>	<b>E</b>	
<b>18</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>48</b>
<b>B</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>

# Divisioni in colonna

 **Esegui** le divisioni in colonna e scrivi il risultato in riga.

h	da	u
---	----	---

9	7	2	3
0	7		324
	1	2	
		0	

$105 : 7 = \dots \mathbf{15} \dots$

$945 : 9 = \dots \mathbf{105} \dots$

$135 : 5 = \dots \mathbf{27} \dots$

$128 : 4 = \dots \mathbf{32} \dots$

$348 : 6 = \dots \mathbf{58} \dots$

$126 : 3 = \dots \mathbf{42} \dots$

$287 : 7 = \dots \mathbf{41} \dots$

# Divisioni al volo



 **Esegui** le divisioni e, in base ai risultati, colora gli spazi rispettando la legenda.

  $54 : 6 = 9$

  $50 : 5 = \dots 10 \dots$

  $14 : 2 = \dots 7 \dots$

  $30 : 6 = \dots 5 \dots$

  $40 : 5 = \dots 8 \dots$

  $24 : 3 = \dots 8 \dots$

  $81 : 9 = \dots 9 \dots$

  $21 : 7 = \dots 3 \dots$

  $36 : 9 = \dots 4 \dots$

  $48 : 8 = \dots 6 \dots$

  $12 : 6 = \dots 2 \dots$

  $36 : 6 = \dots 6 \dots$

  $21 : 3 = \dots 7 \dots$

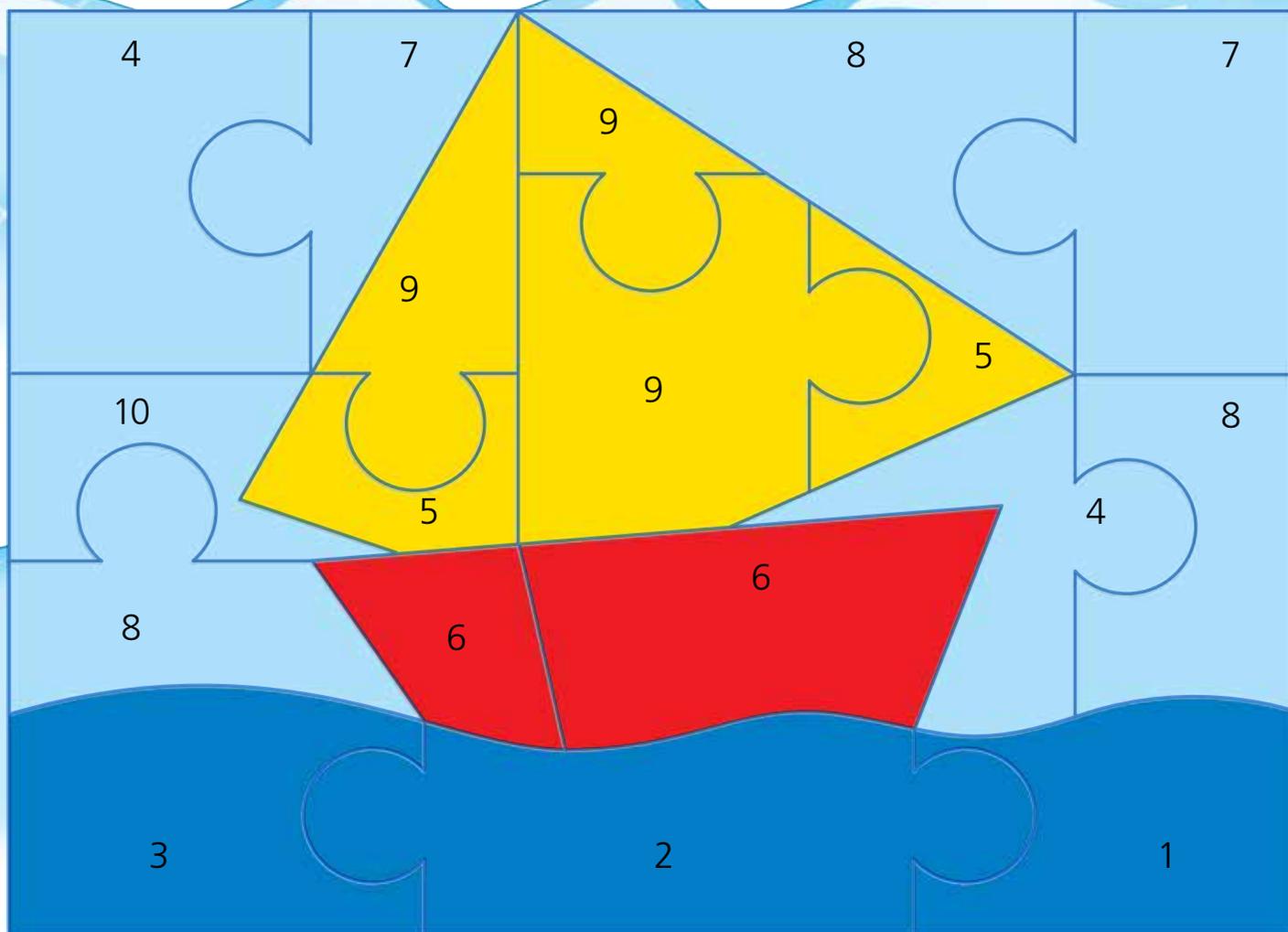
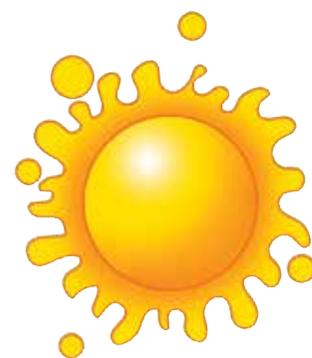
  $7 : 7 = \dots 1 \dots$

  $45 : 5 = \dots 9 \dots$

  $32 : 8 = \dots 4 \dots$

  $32 : 4 = \dots 8 \dots$

  $35 : 7 = \dots 5 \dots$



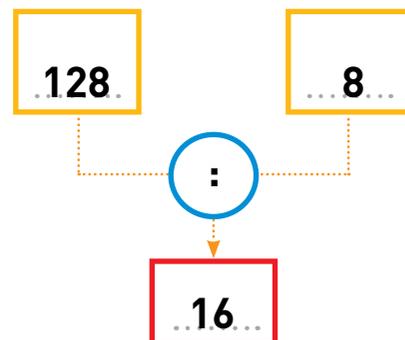
# Problemi...

**Leggi e risolvi i problemi.**

Matteo ha raccolto 128 mele.  
Le vuole regalare in numero uguale  
a 8 amici. Quante mele distribuisce  
ad ognuno?



**Con il diagramma**



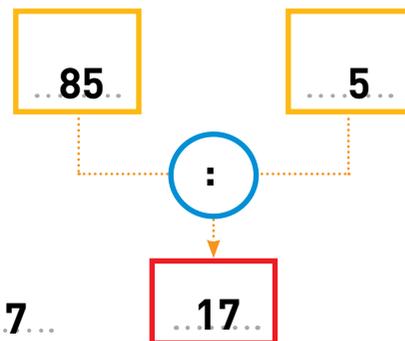
In riga  $128 \dots \boxed{:} \dots 8 \dots = \dots 16 \dots$

**Risposta:** Distribuisce 16 mele ad ognuno.



Elena ha 85 palloncini e ne  
vuole regalare 5 ad ognuno  
dei suo amici. Quanti amici  
ha Elena?

**Con il diagramma**



In riga  $85 \dots \boxed{:} \dots 5 \dots = \dots 17 \dots$

**Risposta:** Elena ha 17 amici.

**Calcola in colonna.**

$166 : 2 = 83 \dots$

$95 : 7 = 13 \text{ r}4$

$79 : 8 = 9 \text{ r}7$

$184 : 4 = 46 \dots$

h	da	u	
1	6	6	2
	0	6	83
		0	

h	da	u	
	9	5	7
	2	5	13
		4	

h	da	u	
	7	9	8
		7	9

h	da	u	
1	8	4	4
	2	4	46
		0	



# ... e divisioni

**Risolvi** i seguenti problemi.

Il gelataio ha preparato 112 gelati da dividere per 8 gruppi di bambini. Quanti gelati ha preparato per ogni gruppo?



In colonna


In riga

112 : 8 = 14      **Risposta:** Ha preparato 14 gelati per ogni gruppo.

È arrivato un pullman di turisti. Sono state scaricate 105 valigie. Le valigie sono state trasportate da 3 fattorini. Quante valigie sono state trasportate da ogni fattorino?



In colonna


In riga

105 : 3 = 35      **Risposta:** Ogni fattorino ha trasportato 35 valigie.

Rita in 6 giorni ha letto un libro di 324 pagine. Sapendo che ogni giorno ha letto lo stesso numero di pagine, quante ne ha lette al giorno?



In colonna


In riga

324 : 6 = 54      **Risposta:** Rita ha letto 54 pagine al giorno.

# Moltiplicare per 10, 100, 1 000

Per moltiplicare un numero per 10, 100, 1000 **aggiungi** uno, due, tre zeri.

**Completa.**

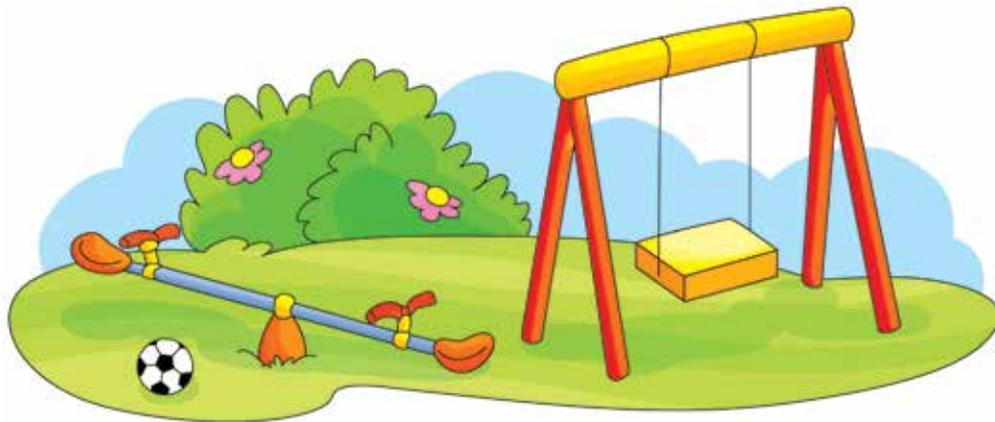
$17 \times 10 = \dots$  **170**

$35 \times 100 =$  **3500**..

$127 \times 10 =$  **1270**..

$409 \times 10 =$  **4090**..

$5 \times 1000 =$  **5000**..



$38 \times \dots$  **10**  $\dots = 380$

$10 \times$  **1000**  $\dots = 10000$

$855 \times$  **10**  $\dots = 8550$

$32 \times$  **1000**  $\dots = 32000$

$80 \times \dots$  **10**  $\dots = 800$

$\dots$  **47**  $\dots \times 10 = 470$

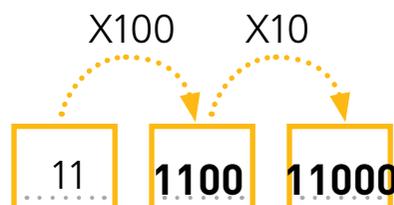
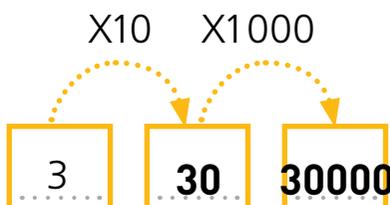
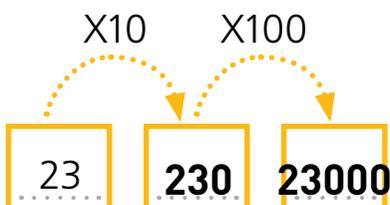
$\dots$  **4**  $\dots \times 1000 = 4000$

$\dots$  **10**  $\dots \times 10 = 100$

$\dots$  **49**  $\dots \times 100 = 4900$

$\dots$  **125**  $\dots \times 100 = 12500$

**Completa.**



**Indica con una X se le operazioni sono vere (V) o false (F).**

$17 \times 10 = 170$  .....  **F**

$12 \times 1000 = 1200$  .....  **V**

$845 \times 10 = 8500$  .....  **V**

$93 \times 10 = 930$  .....  **F**

$101 \times 10 = 1001$  .....  **V**

$180 \times 100 = 18000$  .....  **F**

$62 \times 100 = 6200$  .....  **F**

$94 \times 10 = 9400$  .....  **V**





# Dividere per 10, 100, 1 000

Per dividere per 10, 100, 1000 un numero che termina con gli zeri, **togli** uno, due, tre zeri.

**Completa** le divisioni in riga e in tabella.

8500 : 100 = **85** .....

5700 : **100** .. = 57

**45000** : 100 = 450

250 : 10 = .... **25** ..

290 : ..... **10** = 29

**7650** .. : 10 = 765

900 : 100 = .... **9** .....

15000 : **1000** .. = 15

**9000** .. : 1000 = 9

100 : 100 = .... **1** .....

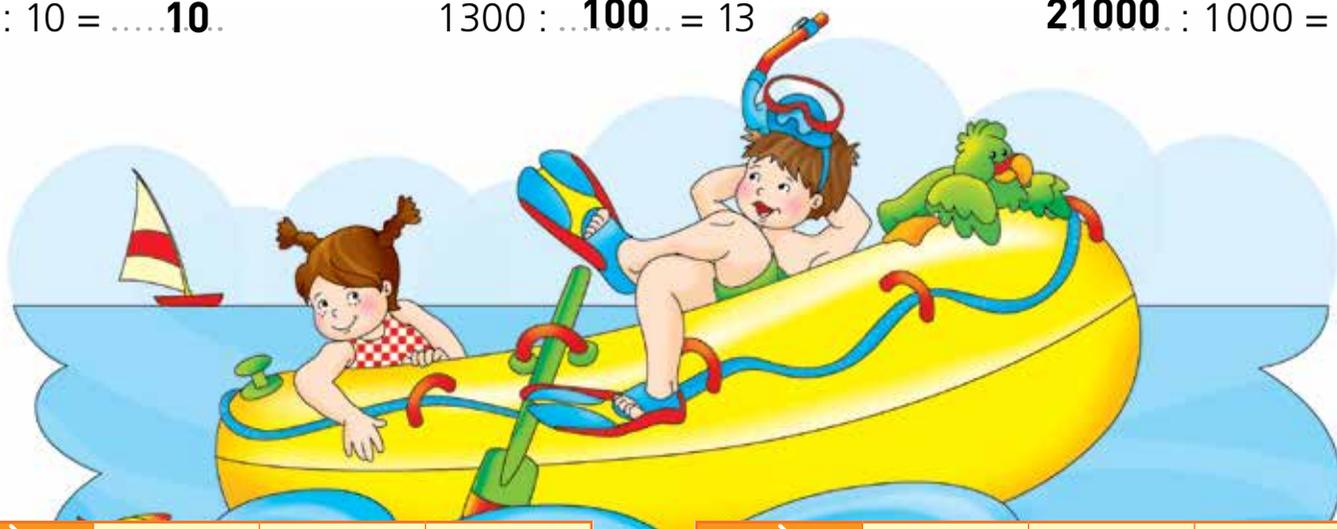
7000 : **1000** .. = 7

**1800** .. : 100 = 18

100 : 10 = .... **10** ..

1300 : **100** .. = 13

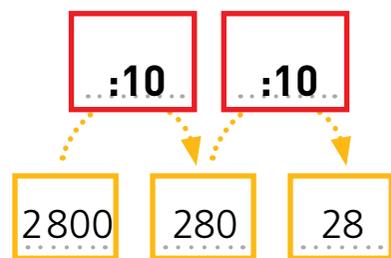
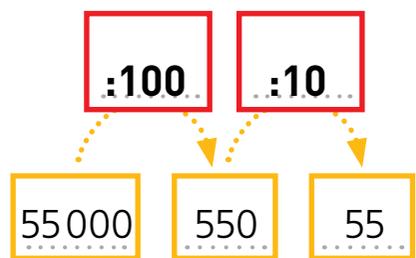
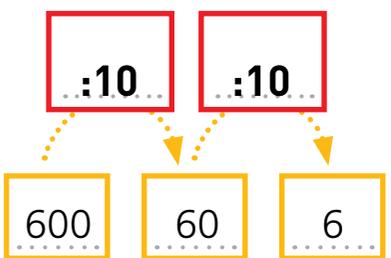
**21000** : 1000 = 21



↗ :	10	100	1000
86 000	<b>8600</b>	<b>860</b>	<b>86</b>
8 000	<b>800</b>	<b>80</b>	<b>8</b>
15 000	<b>1500</b>	<b>150</b>	<b>15</b>

↗ :	10	100	1000
60 000	<b>6000</b>	<b>600</b>	<b>60</b>
22 000	<b>2200</b>	<b>220</b>	<b>22</b>
9 000	<b>900</b>	<b>90</b>	<b>9</b>

**Inserisci** gli operatori.



# Calcoli in tabella

 **Completa** le tabelle.

 +	12	23	40	36	55
80	92	103	120	116	135
11	23	34	51	47	66
21	33	44	61	57	76
35	47	58	75	71	90

 -	25	10	32	7	11
100	75	90	68	93	89
65	40	55	33	58	54
48	23	38	16	41	37
82	57	72	50	75	71

 x	2	3	4	6	8
7	14	21	28	42	56
11	22	33	44	66	88
21	42	63	84	126	168
35	70	105	140	210	280

 :	6	1	3	4	2
36	6	36	12	9	18
48	8	48	16	12	24
84	14	84	28	21	42
72	12	72	24	18	36

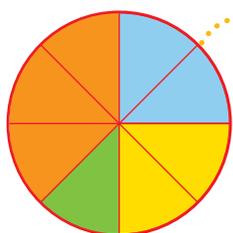
 **Completa** le catene di operazioni.

$2 \times 5 = \dots 10 \dots$      $\times 4 = \dots 40 \dots$      $\times 2 = \dots 80 \dots$      $\times 5 = \dots 400 \dots$   
 $13 \times 2 = \dots 26 \dots$      $\times 4 = \dots 104 \dots$      $: 8 = \dots 13 \dots$      $\times 3 = \dots 39 \dots$   
 $162 : 2 = \dots 81 \dots$      $\times 3 = \dots 243 \dots$      $: 9 = \dots 27 \dots$      $\times 4 = \dots 108 \dots$   
 $6 \times 7 = \dots 42 \dots$      $\times 2 = \dots 84 \dots$      $\times 3 = \dots 252 \dots$      $\times 2 = \dots 504 \dots$



# Frazioni

 Ogni colore rappresenta una frazione dell'intero. Completa.

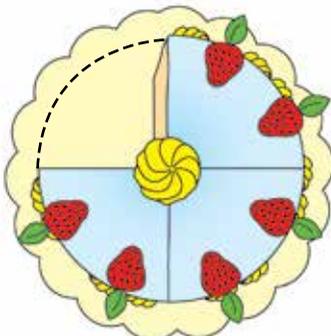
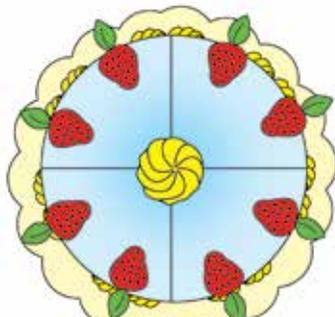


- Azzurro è  $\frac{2}{8}$  dell'intero
- Verde è  $\frac{1}{8}$  dell'intero
- Giallo è  $\frac{2}{8}$  dell'intero
- Arancione è  $\frac{3}{8}$  dell'intero

 Osserva le torte e scrivi in quante fette sono state divise. Poi, completa le tabelle.

Prima

Dopo



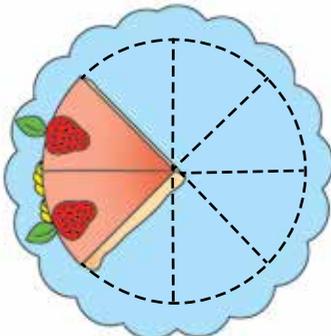
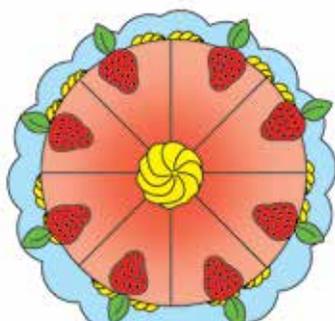
Numero di fette: **4**.

Parti mangiate

Parti rimaste

1 parte su 4:  $\frac{1}{4}$

3 parti su 4:  $\frac{3}{4}$



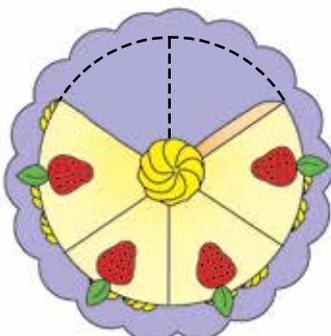
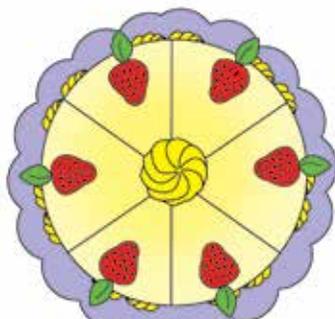
Numero di fette: **8**.

Parti mangiate

Parti rimaste

6 parti su 8:  $\frac{6}{8}$

2 parti su 8:  $\frac{2}{8}$



Numero di fette: **6**.

Parti mangiate

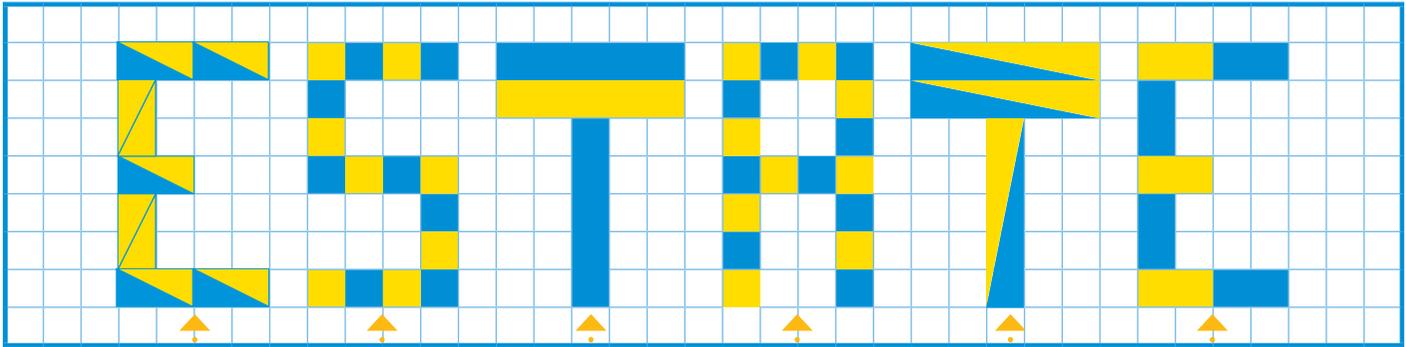
Parti rimaste

2 parti su 6:  $\frac{2}{6}$

4 parti su 6:  $\frac{4}{6}$

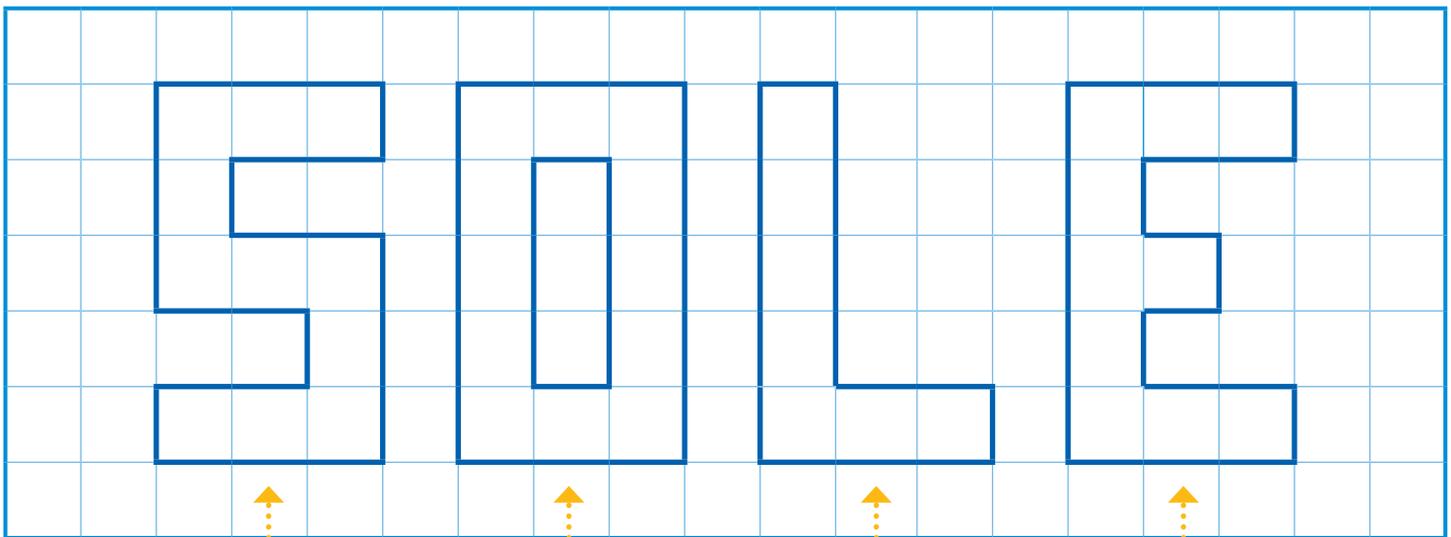
# Quante parti?

✶ **Scrivi** per ogni lettera il numero delle parti azzurre e quello delle parti gialle. Poi, scrivi nel riquadro rosso da quante parti è composta complessivamente ciascuna lettera.



	9	8	1	9	3	3
	5	8	2	9	3	4
+	14	16	3	18	6	7

✶ **Colora** in ogni lettera quante parti vuoi tu. Poi, scrivi nel riquadro sotto il numero di parti che non hai colorato.



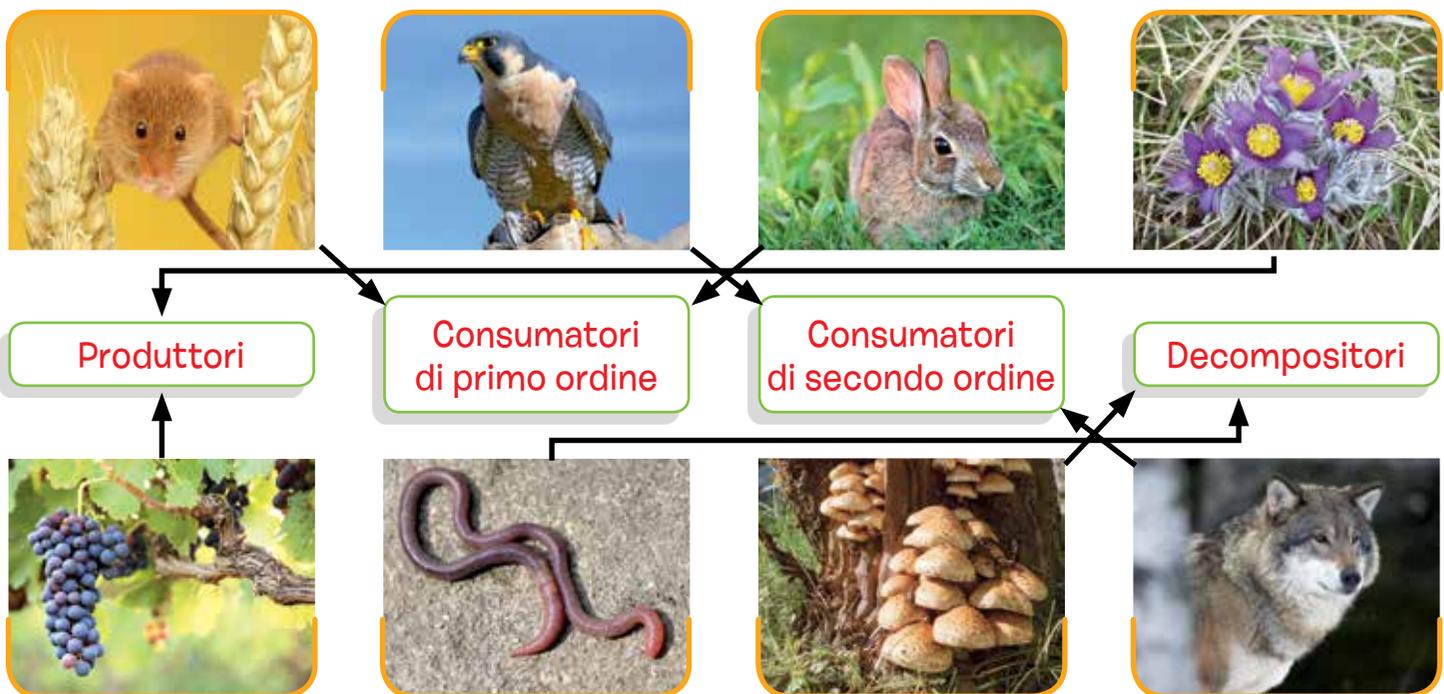


# La catena alimentare

**Collega** ogni riquadro alla giusta definizione.



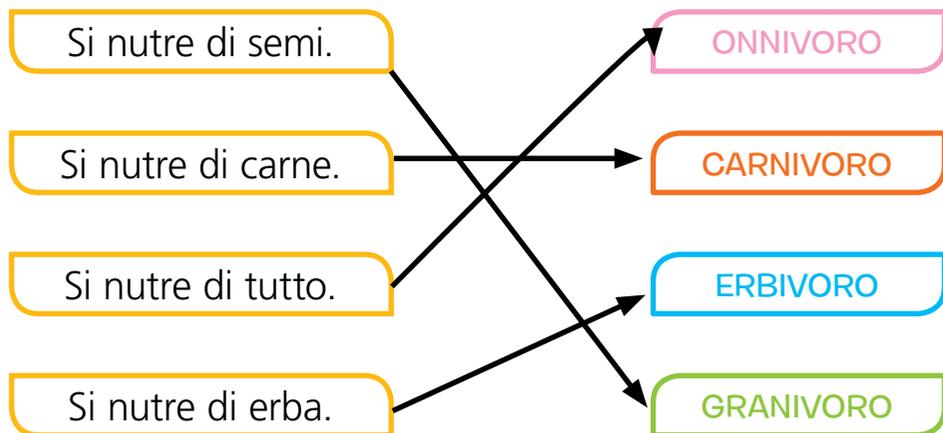
**Collega** ogni essere vivente al suo ruolo nella catena alimentare.





# Che cosa mangiano?

 **Collega** ogni definizione al nome corrispondente, poi completa la tabella.



Animale	Granivoro	Carnivoro	Erbivoro	Onnivoro
	X			
				X
				X
	X			
		X		
			X	

# Visita al delfinario

 Leggi il cartello esposto all'ingresso del delfinario e completa.

**Orario:**  
tutti i giorni dalle 10 alle 18

**Periodo di apertura:**  
dal 2/04 al 31/10

**Ingresso**  
Biglietto d'ingresso: € 5



- Sabato 5 giugno alle ore 11 Sara vuole visitare il delfinario con i suoi 3 amici.

Lo trovano aperto?  Si  No

- Quanto spendono i 4 amici in tutto?

**Operazione:**  $5 \times 4 = 20$

**Risposta:** Spendono € 20.

- Sara vorrebbe ritornare al delfinario dopo le ore 20.00. È possibile?  Si  No

 Indica con una X se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- Il delfinario è chiuso nel fine settimana. ....  V  F
- Sara e 6 suoi amici hanno pagato complessivamente € 30 per l'ingresso. ....  V  F
- Il delfinario è aperto 8 ore al giorno. ....  V  F
- Il delfinario è aperto anche a novembre. ....  V  F



# Dai dati al testo

**Partendo** dai dati e dalla domanda, scrivi il testo dei problemi e risolvi.

**Dati**

15 = gelati alla fragola.      11 = gelati al limone.  
 17 = gelati al cioccolato.      23 = gelati all'amarena.

- Quanti gelati ha in tutto il gelataio?

**Testo:** .....

.....

.....

.....

**Risposta:** In tutto il gelataio ha 66 gelati. ....

**Dati**

1450 = turisti sulla nave da crociera.  
 257 = turisti scendono a Napoli.

- Quanti turisti rimangono a bordo?

**Testo:** .....

.....

.....

.....

**Risposta:** Rimangono a bordo 1193 turisti. ....



In colonna

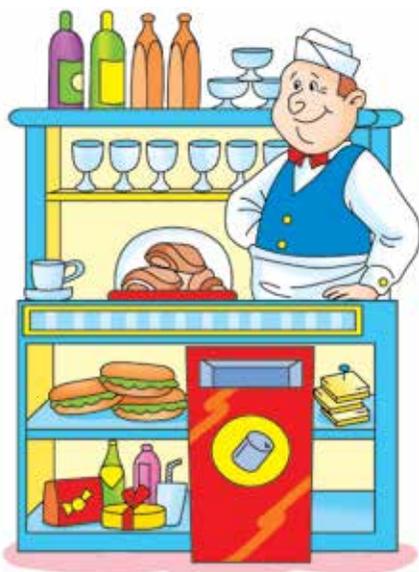



In colonna



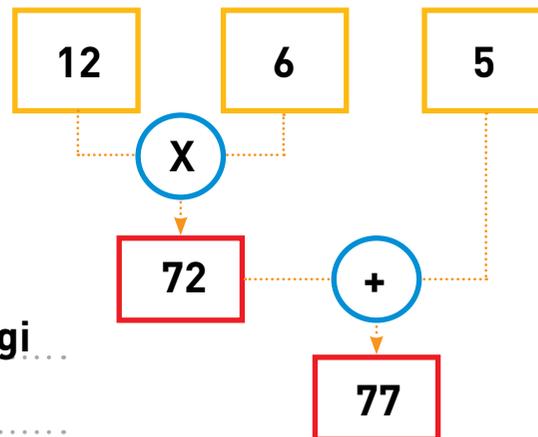

# Problemi con il diagramma

**Risolvi** i problemi con il diagramma.



Oggi piove e i bagnanti si sono rifugiati nel bar di Matteo che ha 12 tavolini. Ogni tavolino può ospitare 6 persone. I posti a sedere sono tutti occupati e 5 clienti sono rimasti in piedi.

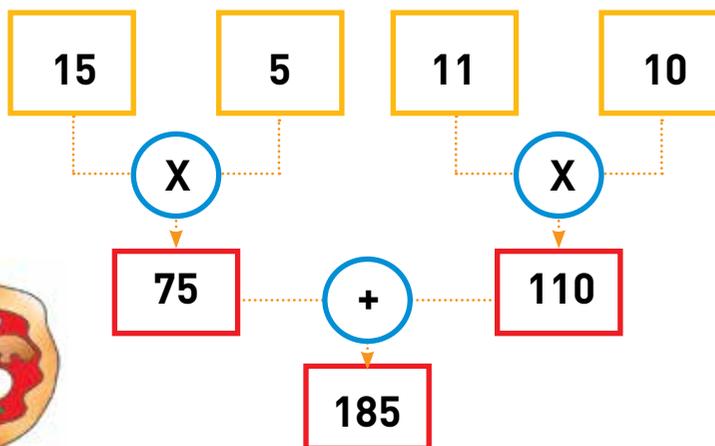
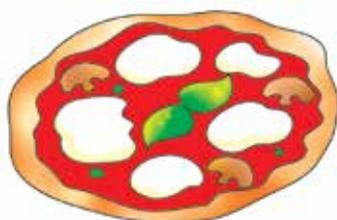
Quanti sono in tutto i clienti di Matteo oggi?



**Risposta:**  
**I clienti di Matteo oggi sono 77.**

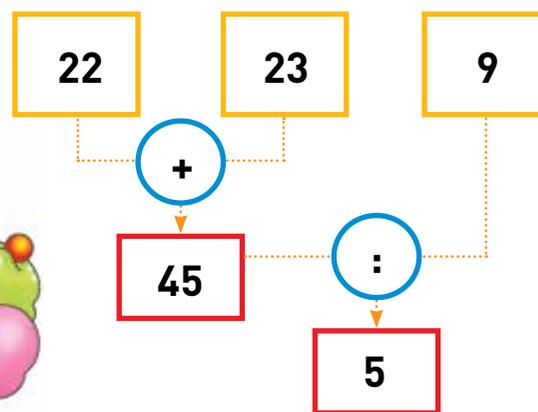
Nel suo bar Matteo prepara anche da mangiare. In un'ora ha servito 15 pizze da € 5 l'una e 11 piatti di spaghetti da € 10 l'uno. Quanto ha incassato Matteo?

**Risposta:**  
**Matteo ha incassato € 185.**



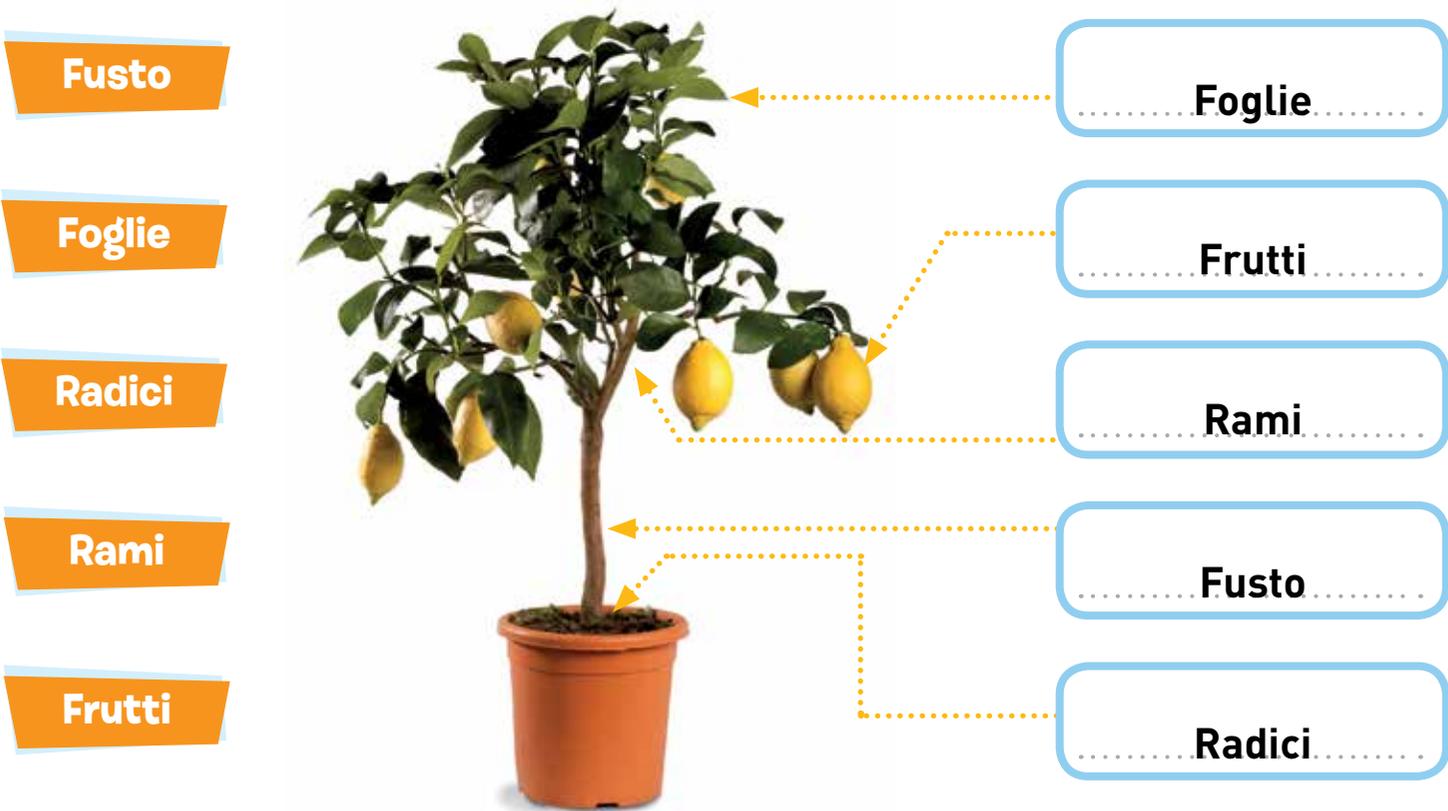
Un gruppo di 9 amici ha speso € 22 in gelati e € 23 in bibite. I ragazzi suddividono la spesa in parti uguali. Quanto paga ognuno di loro?

**Risposta:** Ognuno paga € 5.



# Il mondo dei vegetali

 **Scrivi** i nomi corrispondenti alle varie parti della pianta.



**Foglie**.....

**Frutti**.....

**Rami**.....

**Fusto**.....

**Radici**.....

**Fusto**

**Foglie**

**Radici**

**Rami**

**Frutti**

 **Completa.** La pianta è formata da:



..... **Radici**..... che fissano la pianta al suolo e che sono indispensabili per il suo nutrimento.



..... **Foglie**..... che assorbono l'energia luminosa per fabbricare tutto ciò di cui la pianta ha bisogno.



..... **Fusto**..... che sostiene la chioma formata dai rami, dalle foglie e dai fiori.



..... **Fiori**..... che producono frutti.



..... **Rami**..... che portano l'acqua e i sali minerali a tutte le foglie.



Nei frutti sono contenuti i **semi**... dai quali nasceranno nuove piante.



# A che "classe" appartengono?

★ A quale "classe" appartengono questi animali? Scrivi ogni nome nella rispettiva tabella.

Coccodrillo, pecora, squalo, canarino, biscia, pappagallo, tonno, rana, gabbiano, lucertola, gatto, trota, cavallo, rospo, balena, aquila.

## Uccelli

canarino

pappagallo

gabbiano

aquila

## Rettili

biscia

lucertola

coccodrillo

## Pesci

squalo

tonno

trota



## Anfibi

rana

rospo

## Mammiferi

pecora

gatto

cavallo

balena



# Misure di lunghezza

Multipli			Unità fondamentale	Sottomultipli		
<b>km</b> 1000 m	<b>hm</b> 100 m	<b>dam</b> 10 m	<b>m</b> 1	<b>dm</b> 10 volte più piccolo del m	<b>cm</b> 100 volte più piccolo del m	<b>mm</b> 1000 volte più piccolo del m

 **Colora** in ogni gruppo la misura maggiore.

- **13 m**    130 cm
- **200 m**    200 dm    200 cm
- 50 dm    **50 dam**    500 dm
- 20 dm    1300 mm    **4 m**

 **Completa** le tabelle delle equivalenze.

Km	hm	dam	m
<b>7</b>	70	<b>700</b>	<b>7000</b>
<b>6</b>	<b>60</b>	600	<b>6000</b>
<b>5</b>	<b>50</b>	<b>500</b>	5000
9	<b>90</b>	<b>900</b>	<b>9000</b>



m	dm	cm	mm
5	<b>50</b>	<b>500</b>	<b>5000</b>
<b>3</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	3000
<b>7</b>	70	<b>700</b>	<b>7000</b>
<b>9</b>	<b>90</b>	900	<b>9000</b>

 **Scrivi** i nomi dei vincitori delle medaglie in ordine d'arrivo.

Sulla spiaggia Michele, Luca, Andrea e Giacomo hanno fatto una gara di salto in lungo.

Questi sono i risultati:

- Michele 220 cm
- Luca 2,35 m
- Andrea 1,98 m
- Giacomo 222 cm

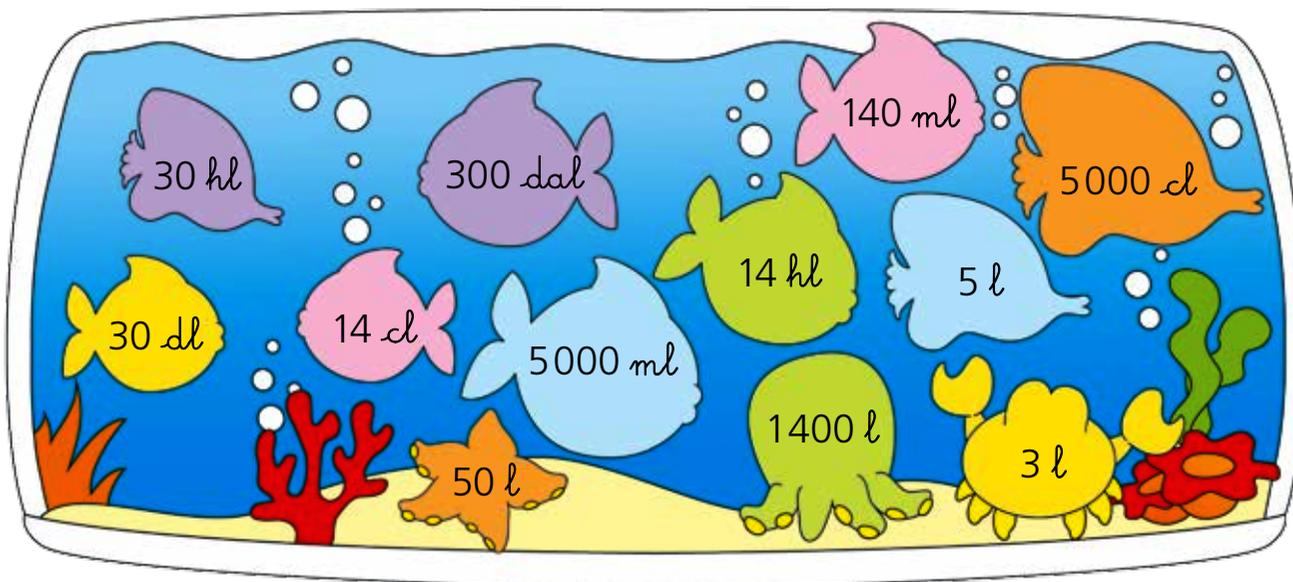
			
..... <b>Luca</b> .....	..... <b>Giacomo</b> .....	..... <b>Michele</b> .....	..... <b>Andrea</b> .....



# Misure di capacità

Multipli		Unità fondamentale	Sottomultipli		
<i>hl</i> 100 l	<i>dal</i> 10 l	<i>l</i> 1	<i>dl</i> 10 volte più piccolo del l	<i>cl</i> 100 volte più piccolo del l	<i>ml</i> 1000 volte più piccolo del l

 **Colora** allo stesso modo i pesci che contengono misure equivalenti.



 **Leggi e rispondi.**

- Quanti bicchieri da 0,5 l occorrono per riempire una bottiglia da 2 l? ..... **4** .....
- Quante bottiglie da 1 l occorrono per riempire la tanica da 1 dal? ..... **10** .....
- Una bottiglia contiene 125 ml di succo d'arancia.  
Quanti ml ci sono in 4 bottiglie? **500 ml**. Quanti l ci sono in una bottiglia? **0,125 l**.

 **Risolvi.**

Una vasca contiene 55 l d'acqua. Quanti l mancano per formare 1 hl?

- Equivalenza: ..... **1 hl = 100 l** .....
- Operazione: ..... **100 - 55 = 45** .....
- Risposta: ..... **Mancano 45 l** .....

# Misure di peso

Multipli			Unità fondamentale	Sottomultipli		
<b>Mg</b>	<b>100 kg</b>	<b>10 kg</b>	<b>kg</b>	<b>hg</b>	<b>dag</b>	<b>g</b>
1000 kg	100 kg	10 kg	1	10 volte più piccolo del kg	100 volte più piccolo del kg	1000 volte più piccolo del kg

Unità	Sottomultipli del grammo		
<b>g</b>	<b>dg</b>	<b>cg</b>	<b>mg</b>
1	10 volte più piccolo del g	100 volte più piccolo del g	1000 volte più piccolo del g

 **Esegui** le seguenti equivalenze.

- 100 dg = ..... **10** ..... g
- 6 hg = ..... **600** ..... g
- 10 kg = ..... **1000** ..... dag
- 200 mg = ..... **20** ..... cg
- 1 hg = ..... **100** ..... g
- 5 dg = ..... **50** ..... cg
- 5432 g = ..... **5,432** ..... kg

 **Scomponi** come nell'esempio.

- 150 g = 1 hg, 5 dag, 0 g
- 98 cg = .. **9 dg, 8 cg** .....
- 4321 mg = **4 g, 3 dg, 2 cg, 1 mg** .....
- 65 hg = **6kg, 5 hg** .....
- 32 g = **3 dag, 2 g** .....

 **Risolvi** il problema.

Il fruttivendolo ha venduto 5 kg di albicocche, 3 kg di pesche e 20 hg di uva.

Quanti kg di frutta ha venduto in tutto?

- Equivalenza: **20 hg = 2 kg** .....
- Operazione: **5 + 3 + 2 = 10** .....
- Risposta: **Ha venduto 10 kg di frutta.** .....



# Peso netto, peso lordo, tara



✿ **Scrivi** al posto giusto **peso netto**, **peso lordo** e **tara**.



..... **peso lordo** .....

..... **tara** .....

..... **peso netto** .....

✿ **Completa** la tabella.

<b>PESO NETTO</b>	<b>TARA</b>	<b>PESO LORDO</b>
51 hg	3 hg	<b>54 hg</b>
<b>91 kg</b>	4 kg	95 kg
<b>97 mg</b>	15 mg	112 mg
350 kg	36 kg	<b>386 kg</b>
250 g	<b>130 g</b>	380 g

✿ **Risolvi** i problemi.

Una cassetta di fragole pesa 1 kg. Le fragole pesano 800 g.  
Quanti grammi pesa la tara?

- Equivalenza: **1 kg = 1000 g** .....
- Operazione: **1000 - 800 = 200** .....
- Risposta: ..... **La tara pesa 200 g.** .....



Il cestino da picnic pesa 12 kg quando è pieno e 10 hg quando è vuoto. Quanti chilogrammi pesa il contenuto?

- Equivalenza: **10 hg = 1 kg** .....
- Operazione: **12 - 1 = 11** .....
- Risposta: ..... **Il contenuto pesa 11 kg.** .....







# L'euro

La nostra unità di misura del denaro è l'euro e il suo simbolo è €.



★ **Conta** e scrivi il valore del contenuto di ogni salvadanaio.

 <p>..... € 3,52 .....</p>	 <p>..... € 6,91 .....</p>	 <p>..... € 11,72 .....</p>
 <p>..... € 30,52 .....</p>		

★ **Completa.**

- 1 euro = ..**10**.. monete da 10 centesimi.
- 20 euro = ..**10**.. monete da 2 euro.
- 500 euro = **500**.. monete da 1 euro.
- 200 euro = ..**20**.. banconote da 10 euro.
- 50 centesimi = ..**50**.. monete da 1 centesimo.
- 100 euro = ..**20**.. banconote da 5 euro.
- 10 centesimi = ..**2**... monete da 5 centesimi.
- 50 euro = ..**10**.. banconote da 5 euro.



# Problemi con l'euro

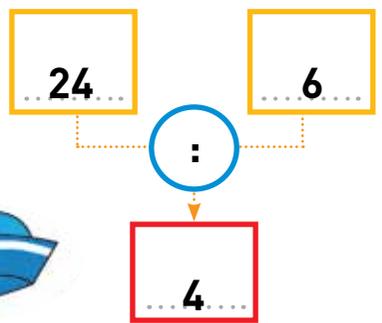
**Risolvi** i seguenti problemi.

Federica ha appena acquistato 6 cappellini colorati spendendo in tutto 24 euro. Quanto costa ogni cappellino?

**In riga**  
 $24 : 6 = 4$

**Risposta:** Ogni cappellino costa € 4.

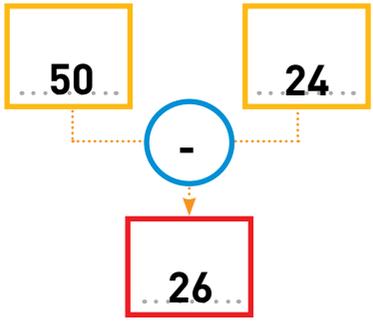
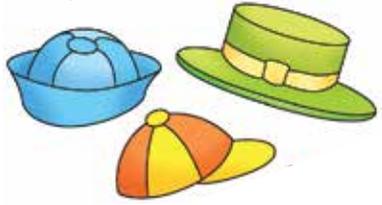
Con i diagrammi



Se ha pagato con una banconota da 50 euro, quanto ha ricevuto di resto?

**In riga**  
 $50 - 24 = 26$

**Risposta:** Ha ricevuto € 26 di resto.



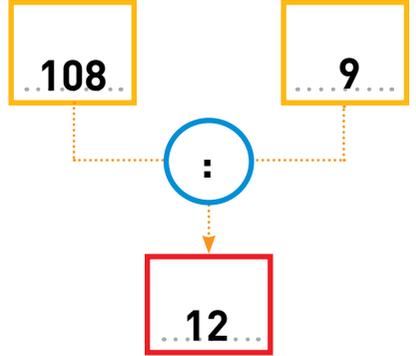
Una confezione di colori costa 9 euro. Quante confezioni puoi comprare se possiedi 108 euro?

**In riga**  
 $108 : 9 = 12$

**Risposta:** Posso comprare 12 confezioni.



Con diagramma



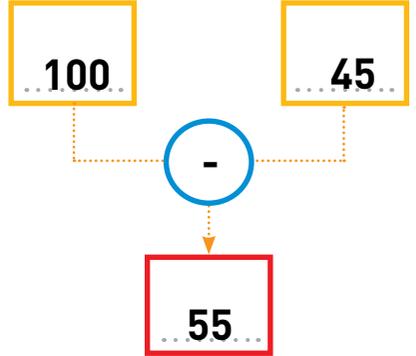
La nonna ha speso 45 euro dal macellaio. Ha pagato con una banconota da 100 euro. Quanto ha ricevuto di resto?

**In riga**  
 $100 - 45 = 55$

**Risposta:** Ha ricevuto € 55 di resto.



Con diagramma



# Crucinumero

 **Completa.**



## orizzontali

1.  $7 \times 5$
2. 2 da 5 u
3.  $38 + 16$
5. Il doppio di 20
6. La metà di 400
7. La terza parte di 495
9.  $9 \times 8$
10.  $1050 : 10$
12. 8 da 0 u
13.  $100 - 70$
14.  $9 \times 7$
15.  $3 \times 5$
16. Il quadruplo di 7
17. La quinta parte di 225
18.  $4 \times 5$
20.  $300 - 40$
21. Il triplo di 30

<sup>1</sup> 3	5		<sup>2</sup> 2	5		<sup>3</sup> 5	<sup>4</sup> 4
0		<sup>5</sup> 4	0		<sup>6</sup> 2	0	0
<sup>7</sup> 1	<sup>8</sup> 6	5		<sup>9</sup> 7	2		
	2		<sup>10</sup> 1	0	5		<sup>11</sup> 3
<sup>12</sup> 8	0		<sup>13</sup> 3	0		<sup>14</sup> 6	3
1		<sup>15</sup> 1	5		<sup>16</sup> 2	8	
	<sup>17</sup> 4	5		<sup>18</sup> 2	0		<sup>19</sup> 4
<sup>20</sup> 2	6	0		<sup>21</sup> 9	0		9

## verticali

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. $310 - 9$            | 11. $27 + 6$         |
| 2. La terza parte di 60 | 12. $9 \times 9$     |
| 3. $5 \times 10$        | 14. $100 - 32$       |
| 4. 4 da 0 u             | 15. $15000 : 100$    |
| 5. $29 + 16$            | 16. Il doppio di 100 |
| 6. Il triplo di 75      | 17. La metà di 92    |
| 8. $700 - 80$           | 18. $35 - 6$         |
| 9. $7000 : 10$          | 19. $7 \times 7$     |
| 10. La metà di 270      |                      |