

Dicembre 2016

**Parole con le doppie**

► Continuiamo a lavorare sull'apprendimento dell'ortografia di parole con doppie. Diventare sensibili alla maggiore durata di alcune lettere che compongono le parole udite è uno dei prerequisiti fondamentali per imparare a riconoscere quali parole necessitano del raddoppiamento di una o più lettere. È una conoscenza sostenuta dalle modalità di pronuncia che si completa con l'apprendimento dell'ortografia, dove il prolungamento è segnalato dal raddoppiamento della lettera. Per questa ragione, cerchiamo sempre di abbinare le due vie: scrittura e lettura corrispondente ricorrendo alla sillabazione come mediatore per rappresentare la durata di lettere doppie nella pronuncia.

► **Come intervenire.** La **scheda D1** sollecita le componenti metacognitive sul significato di parole scritte, su come si pronunciano e scrivono. Facciamo rilevare come anche solo una lettera può cambiare il significato e chiediamo il passaggio inverso, dalla parola scritta al significato. Nel presentare quest'ultimo compito, mostriamo ai bambini come leggere le parole, sillabandole per calcare il raddoppio. Su **[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica** possiamo scaricare le **schede D2 e D3**: in prima istanza i bambini devono individuare le parole con doppie durante la lettura dell'insegnante, segnalandole ogni volta che le sentono; nella seconda parte, i bambini leggono sillabando le parole con e senza doppie, in modo che l'allungamento della lettera doppia sia percepito con più forza, grazie alla sillabazione.

Adriana Molin