

# Parole dell'estate

In questa lezione presentiamo alcuni vocaboli legati all'estate e giochiamo con i frutti e i loro colori. Ascoltiamo una canzone divertente e realizziamo dei coni gelato con la pasta di sale.

di **Renata Mistrali** 05 aprile 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.
- Interagire e nominare i vocaboli dell'estate.



## ATTIVITÀ

1. [È arrivata la bella stagione!](#)
2. [I colori dell'estate](#)
3. [LABORATORIO Ice creams](#)



## LANGUAGE FOCUS

- What colour is it?
- What is it? It's...
- How many?



## FLASHCARDS, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [FLASHCARDS Summer](#)
- [SCHEDE It's summer!](#)
- [FLASHCARDS Fruit](#)
- [VIDEO The ice cream song](#)

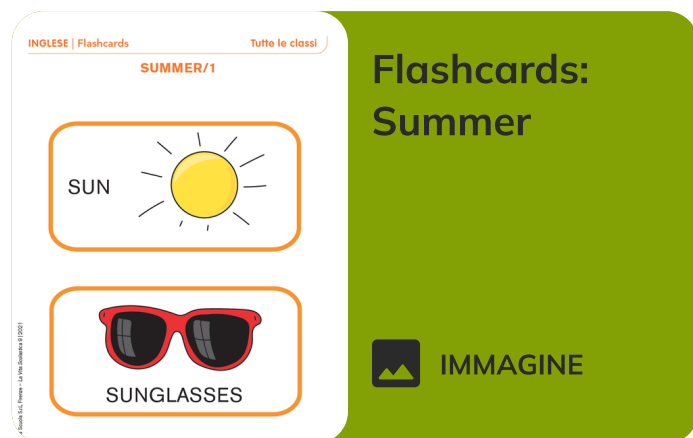
- [SCHEDA How many ice creams?](#)

## ✏ ATTIVITÀ 1

### È arrivata la bella stagione!



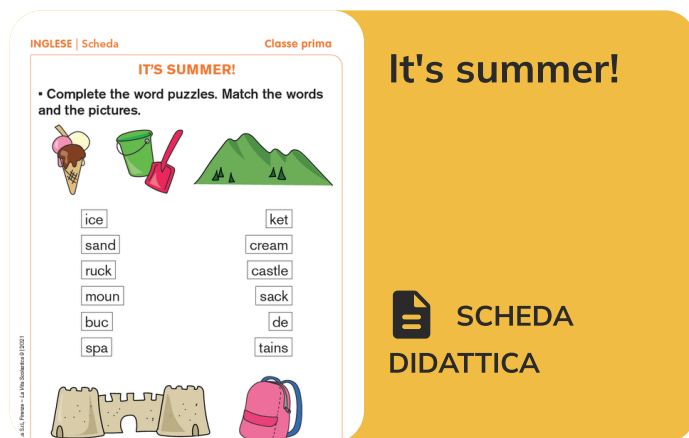
Usiamo le **FLASHCARDS Summer** per presentare alcuni vocaboli dell'estate: *sun, sunglasses, beach, swimsuit, sandcastle, spade and bucket, mountains, rucksack, swimming pool, ice cream.*



Mostriamo una *flashcard* alla volta e invitiamo gli alunni a dire il nome e a rispondere a semplici domande: “*What is it?*” “*It’s the sun*”; “*What colour is it?*” “*It’s yellow*”; “*What is it?*” “*A bucket*”; “*What colour is it?*” “*It’s green and white*”...

Consolidiamo i nuovi vocaboli con il gioco del mimo: un alunno deve far indovinare ai compagni un oggetto o un ambiente con un mimo (scavare una buca nella sabbia, caricarsi lo zaino in spalla...); chi indovina prende il suo posto nel gioco.

Distribuiamo la **SCHEDA It’s summer!**, aiutiamo i bambini a completare il puzzle e a collegare le parole alle immagini corrispondenti.



## ATTIVITÀ 2

### I colori dell'estate

Presentiamo immagini di frutti estivi ritagliate da riviste o dépliant: pesche, fragole, albicocche, meloni, angurie, soffermandoci sui loro colori. Diciamo: *"It's summer. What fruits do you eat in summer? Peaches, strawberries, cherries, melons, watermelons"; "What is it?" "A strawberry"; "What colour is it?" "Red"; "What is it?" "A watermelon"; "What colour is it?" "Green"...*

Dividiamo gli alunni in tre o quattro gruppi; ogni gruppo avrà un cesto con le immagini dei frutti presentati. Mostriamo una *flashcard* (possiamo stampare le [FLASHCARDS Fruit](#)) e invitiamo gli alunni a trovare nel cesto l'immagine corrispondente e a portarcela. Alla consegna il bambino dovrà dire il nome del frutto e il suo colore.

Presentiamo poi il **VIDEO The ice cream song**, soffermandoci sul colore di ognuno dei quattro gusti: *"What colour is the chocolate ice cream?" "It's brown!"; "What colour is the vanilla ice cream?"...*

Blocchiamo il video sulle diverse immagini dei gelati e chiediamo: *"How many chocolate ice creams?". Contiamoli insieme. "One, two, ... six! Six chocolate ice creams! How many green tea ice creams? One..."*.

Distribuiamo la **SCHEMA How many ice creams?**. Invitiamo i bambini a contare, scrivere il numero e colorare i gelati.

INGLESE | Scheda

Classe prima

HOW MANY ICE CREAMS?

• Count, write and colour.

... GREEN TEA ICE CREAMS

... STRAWBERRY ICE CREAMS

... VANILLA ICE CREAMS

... CHOCOLATE ICE CREAMS

How many ice creams?

SCHEDA DIDATTICA

Concludiamo l'attività con il **LABORATORIO**: realizziamo gelati di vari gusti e colori con la pasta di sale.

## LABORATORIO

### Ice creams

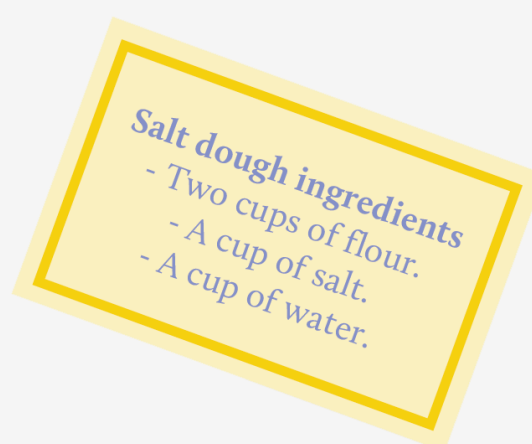
#### Che cosa serve

2 tazze di farina, 1 tazza di sale fino, 1 tazza d'acqua, una bacinella per mescolare gli ingredienti, tempere.

#### Come si fa

1. Facendoci aiutare a turno dai bambini, mettiamo nella bacinella 2 tazze di farina. *Put two cups of flour in the bowl.*
2. Aggiungiamo 1 tazza di sale. *Add a cup of salt.*
3. Aggiungiamo 1 tazza d'acqua. *Add a cup of water.*
4. Mischiamo gli ingredienti con le mani. *Mix the ingredients with your hands.*
5. Distribuiamo l'impasto ottenuto e facciamo realizzare dei coni gelato. Quando saranno asciutti, si potranno colorare con le tempere.

Se si preferisce si può mettere la tempera direttamente nell'impasto così da ottenere pasta da modellare già colorata.



## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- interagisce positivamente con l'insegnante e i compagni?
- comprende le domande ed esegue le consegne?
- partecipa alle canzoni?

**Elaborati da raccogliere:** le schede e foto del laboratorio.