

Educhiamo alla legalità

È importante educare i bambini al rispetto delle regole. Una filastrocca e un'attività sull'utilità di leggi e norme condivise ci aiuteranno a cercare di formare cittadini attenti e consapevoli. Con attività per tutte le classi.

di **Daniela Mussano** 01 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Cogliere l'importanza delle norme condivise.
- Comprendere che ognuno di noi è responsabile delle sue azioni.
- Capire che è importante rispettare le leggi dello Stato.



ATTIVITÀ

1. [Regole che fanno bene \(Per i più piccoli\)](#).
2. [Siamo tutti responsabili \(Per i più grandi\)](#).
3. [LABORATORIO Che cosa succede se non rispettiamo le regole?](#)



SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Un paese senza regole](#)
- [VIDEO Giuste regole per i pedoni](#)
- [VIDEO La Costituzione Italiana – i Principi Fondamentali](#)
- [VIDEO La Costituzione italiana](#)
- [SCHEDA Liberi di esprimersi](#)
- [SCHEDA Se non rispetto le regole...](#)

ATTIVITÀ 1

Regole che fanno bene (Per i più piccoli)

Chiediamo ai bambini quali sono le regole che fanno più fatica a rispettare. Aiutiamoli con degli esempi: non mi piace rispettare la fila; mi dà fastidio alzare la mano prima di parlare, se ho una cosa da dire non posso aspettare; indossare la mascherina quando è richiesto.

Raccogliamo i loro pensieri alla lavagna e discutiamone insieme. Poi distribuiamo la **SCHEDA Un paese senza regole**, confrontiamo le risposte e analizziamo le possibili conseguenze dei comportamenti sbagliati.



Diamo il buon esempio

Dopo aver discusso sull'importanza di avere delle regole condivise per vivere bene insieme, scriviamo la poesia di Bruno Tognolini su un cartellone e appendiamola in classe.

Rima del diritto all'educazione

Se mi insegni, io lo imparo.

Se mi parli, mi è più chiaro.

Se lo fai, mi entra in testa.

Se con me tu impari, resta.

Tognolini, B. (2013). *Rime raminghe*. Milano: Salani.

Mettiamo in evidenza il fatto che se ognuno fa la sua parte, anche gli altri sono stimolati a imitare i comportamenti corretti.

Infine, se ne abbiamo la possibilità guardiamo il breve **VIDEO Giuste regole per i pedoni** e parliamo di educazione stradale.

Siamo tutti responsabili (Per i più grandi)

Qualunque Stato, gruppo sociale o comunità (quindi anche una classe) ha delle regole condivise che devono essere rispettate da tutti. Queste norme permettono di vivere serenamente. Ricordiamo con i bambini quali sono le regole della nostra classe, perché sono state scelte, poi proponiamo il **LABORATORIO**.

La Costituzione Italiana

Diciamo agli alunni che anche il nostro Paese viene governato partendo da una serie di norme che tutelano i diritti e i doveri di tutti i cittadini. Questi principi sono raccolti nella Costituzione, il testo che getta le fondamenta dello Stato italiano: alla base di tutto c'è il principio di uguaglianza e la nostra Repubblica si fonda sul diritto alla libertà, all'istruzione, al lavoro e alla salute. Se ne abbiamo la possibilità, mostriamo ai bambini il **VIDEO La Costituzione Italiana – i Principi Fondamentali** e l'approfondimento **La Costituzione italiana** (disponibili su YouTube).

Approfondiamo con i bambini il diritto alla libertà di espressione sancito dalla nostra Costituzione con la **SCHEMA Liberi di esprimersi**, chiediamo di completarla individualmente e, poi, discutiamo tutti insieme per trovare una soluzione condivisa dal gruppo classe.

ED. CIVICA | Scheda

Per i più grandi

LIBERI DI ESPRIMERSI

• Leggi i due testi e rispondi alle domande.

Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione.

Costituzione Italiana articolo 21

In classe spesso parliamo tutti insieme, anche se la maestra ci dice sempre di alzare la mano, prima di parlare, e di aspettare ciascuno il proprio turno. Il fatto è che certe volte ti viene una cosa in mente e la vuoi dire subito, prima che ti scappi, anche se in quel momento sta parlando un altro. E allora quello che sta parlando si arrabbia perché lo interrompi, e alza la voce per farti sentire anche se parli tu.

Ferrara, A. (2016). Diritti al cuore. Novara: Interlinea edizioni

1. Secondo te è giusto che ognuno possa esprimere il proprio pensiero liberamente?

.....


2. Ti è mai capitato di trovarti in una situazione come quella descritta nel secondo testo? Come ti sei sentito? Secondo te, come si può risolvere il problema?

.....

• Insieme ai tuoi compagni stabilite una regola condivisa che permetta a tutti di esprimersi in classe senza disturbare gli altri.

.....

Liberi di esprimersi

 **SCHEMA**
DIDATTICA

LABORATORIO

Che cosa succede se non rispettiamo le regole? Che cosa serve

Una scatola, **SCHEMA Se non rispetto le regole...**, forbici.

SE NON RISPETTO LE REGOLE...

• Distribuiamo ai gruppi di bambini le seguenti situazioni invitandoli a rappresentarle per i compagni.



In classe: tutti vogliono parlare e nessuno alza la mano, così si crea una gran confusione.

A casa: Paolo sta parlando e sua sorella lo prende in giro perché, secondo lei, le sue idee sono sciocche.

Al campo sportivo: Marco riceve un fallo da un avversario e, come reazione, lui gli dà uno sprintone.

Per la strada: un bambino attraversa senza guardare e una macchina è costretta a frenare bruscamente per non investirlo.

Al parco: alcuni bambini mangiano la merenda e buttano le carte in terra. Chi arriva dopo di loro trova tutto sporco.

In mensa: alcuni bambini seguono una dieta particolare; i compagni ridono e li prendono in giro.

A casa: nessuno pulisce la lettera del gatto che fa la pipì sul tappeto.

Sullo scuolabus: alcuni studenti sono in piedi e fanno confusione, l'autista per richiamarli sbanda pericolosamente.

Se non rispetto le regole...



TESTO

Come si fa

1. Ritagliamo le varie situazioni presentate nella scheda e mettiamole nella scatola.
2. Dividiamo la classe in 8 gruppi, assegniamo con un sorteggio una situazione a ciascuno e invitiamo a organizzare una rappresentazione per i compagni.
3. Dopo ogni recita, discutiamo insieme: “Quale regola è stata infranta? Quali conseguenze ha provocato quel comportamento? Possiamo fare a meno di questa regola?”.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- rispetta le regole della classe?
- comprende le conseguenze del mancato rispetto delle regole?

Elaborati da raccogliere: schede compilate dai bambini, video delle rappresentazioni del laboratorio.