

Le abitazioni degli uomini

Il percorso approfondisce le principali caratteristiche delle abitazioni. A partire dall'osservazione della propria, allarghiamo lo sguardo ad altri contesti territoriali, arrivando infine a realizzare un modellino di casa da costruire vicino alla scuola.

di **Giovanni Donadelli** 15 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare, disegnare e descrivere la propria casa.
- Conoscere diversi tipi di paesaggio, attraverso le case.
- Elaborare proposte originali per nuove abitazioni.



ATTIVITÀ

1. [La propria casa](#)
2. [Case, ambienti, paesaggi](#)
3. [LABORATORIO Immaginare nuove abitazioni](#)



SCHEDE E GALLERY | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDE Ecco a voi la mia casa](#)
- [GALLERY Case diverse](#)



PER APPROFONDIRE

- [ARTICOLO 11 differenti tipi di abitazioni nel mondo](#)
- [APPROFONDIMENTO MCE Attività straordinarie di esplorazione della propria casa](#)



ATTIVITÀ 1

La propria casa

Ogni casa ha le proprie caratteristiche particolari: forma, colori, posizione nello spazio...

Prima parte: osservazione

Invitiamo i bambini a osservare con attenzione, disegnare e descrivere la propria casa vista dall'esterno utilizzando la **SCHEDA Ecco a voi la mia casa**.

GEOGRAFIA | Scheda

Classe prima

ECCO A VOI LA MIA CASA

• Osserva con attenzione la tua casa dall'esterno e disegna nel riquadro qui sotto usando i colori che vedi.

• Rispondi alle seguenti domande.

Di che colore è la parete esterna della tua casa?

Quante finestre ha la tua casa?

La tua casa è:


☐ un appartamento. ☐ una casa indipendente.

Ci sono altre case vicine alla tua? ☐ Sì. ☐ No.

Si trova in città, vicino alla città o fuori dalla città?

OSSERVARE CON ATTENZIONE, DISEGNARE E DESCRIVERE LA PROPRIA CASA.

Ecco a voi la mia casa

 **SCHEDA DIDATTICA**

Seconda parte: racconto

Una volta a scuola, chiediamo ai bambini di raccontare alla classe, con il maggior livello di dettaglio possibile, com'è la propria casa. Invitiamoli a non tralasciare le informazioni che si riferiscono alla forma, ai colori, ai materiali e alla posizione nello spazio.

Guidiamo il racconto dei bambini facendo attenzione a eventuali situazioni di disagio.

Stimoliamo contestualmente i compagni a fare domande e ad ascoltare le risposte.

Al termine di ogni esposizione facciamo appendere la relativa scheda, andando a comporre così un raccoglitore a parete di tutte le nostre case.

Terza parte: confronto

Proponiamo un gioco di movimento sul posto per stimolare il confronto sulle caratteristiche delle rispettive case.

A voce alta diciamo una o più caratteristiche che potrebbero avere le case (per esempio: "è un appartamento"; oppure "ha più di 4 finestre e si trova in città"...) e i bambini le cui case hanno quelle caratteristiche si dovranno alzare in piedi.

L'ultimo che si alzerà in piedi avrà perso, ma potrà pensare a delle nuove caratteristiche da dire ad alta voce per "lanciare" la *manche* successiva.

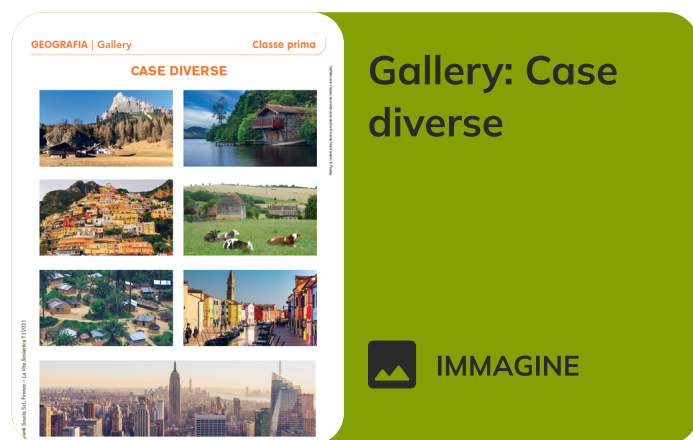
ATTIVITÀ 2

Case, ambienti, paesaggi

All'interno della stessa città possiamo trovare case con caratteristiche molto diverse. È altrettanto vero che le caratteristiche delle case cambiano anche in base al paesaggio in cui si trovano. In campagna le case e i rispettivi giardini sono tendenzialmente più grandi di quelle in città. In montagna le case hanno i tetti più inclinati (per evitare che si accumuli troppa neve sul tetto) di quelle che si trovano in pianura.

Prima parte: osservazione

Consegniamo a ogni alunno, o meglio ancora a gruppi di tre-quattro bambini, una fotografia della **GALLERY Case diverse**. Facciamo osservare e registrare sul quaderno le caratteristiche delle case rappresentate nella foto.



Seconda parte: racconto

Chiediamo a ogni gruppo di presentare le principali caratteristiche individuate, chiedendo loro di valutare se alcune di esse possano essere collegate in qualche modo all'ambiente in cui si trovano e perché.

Terza parte: confronto

Riassumiamo insieme quanto è stato osservato e poniamo l'attenzione sul fatto che la tipologia

e le caratteristiche delle case sono spesso legate al luogo in cui si trovano. Per favorire l'osservazione possiamo porre attenzione a:

- le caratteristiche fisiche del territorio (montuoso, collinare, pianeggiante, costiero...);
- la posizione (città, periferia, campagna, isola...);
- la dimensione sociale/economica (quartiere ricco, area residenziale, area rurale...);
- la dimensione culturale (Stato in cui si trovano, usanze particolari di quella regione...).

Consolidiamo le conoscenze acquisite attraverso un **LABORATORIO** di immaginazione geografica.

LABORATORIO

Immaginare nuove abitazioni

Il sindaco ci chiede di creare il modello di un'abitazione da costruire in un lotto libero vicino alla scuola. Quali caratteristiche potrebbe avere?

Che cosa serve

Cancelleria, cartone, colla, materiali di recupero, cartoncino, forbici.

Come si fa

1. Osserviamo le case che si trovano vicino alla scuola e facciamo individuare le caratteristiche più comuni (il numero di piani, i colori...).
2. Lasciamo liberi i bambini di immaginare e costruire il modellino dell'abitazione.
3. Organizziamo una piccola mostra delle abitazioni costruite evidenziando, per ciascun modello, in che modo l'osservazione diretta ne abbia influenzato le caratteristiche costruttive.

per saperne di più...

Per consolidare gli apprendimenti possiamo fare riferimento all'[ARTICOLO 11 differenti tipi di abitazioni nel mondo](#) e all'[APPROFONDIMENTO MCE Attività straordinarie di esplorazione della propria casa](#).

🕯 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- organizza le conoscenze sulle abitazioni facendo uso di categorie?

- osserva con attenzione la realtà e le fotografie, cogliendone dettagli significativi?
- riflette sulle caratteristiche del proprio territorio, interpretandole con creatività?

Elaborati da raccogliere: la scheda compilata, i modellini costruiti nel laboratorio.