

# Smartphone

Chiediamo ai bambini a che cosa serve lo smartphone e chi lo usa, poi lo confrontiamo con i telefoni meno recenti per scoprire quali possibilità in più offre. Nel laboratorio compiamo un excursus storico dei vari tipi di telefono.

di **Giorgia Caregnato, Barbara Marchetto** 19 aprile 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere soggetti, oggetti e azioni dell'esperienza vissuta.
- Individuare semplici relazioni tra il racconto del passato e la realtà del presente.
- Rappresentare con mezzi verbali e non verbali le conoscenze apprese.



## ATTIVITÀ

1. [Chi usa lo smartphone? Per cosa lo usa?](#)
2. [Cosa si usava prima dello smartphone?](#)
3. [LABORATORIO I telefoni nella linea del tempo](#)



## SCHEDE E GALLERY | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Il telefono dalle origini a oggi](#)
- [SCHEDA Confronto tra telefoni](#)
- [GALLERY Tipi di telefono](#)

## ATTIVITÀ 1

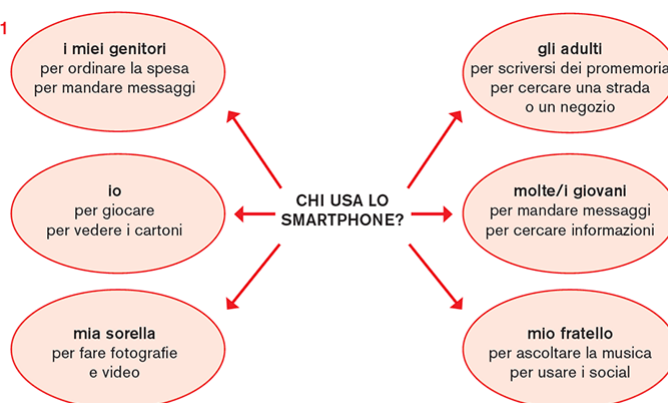
### Chi usa lo smartphone? Per cosa lo usa?

Proponiamo un *brainstorming* in cui i bambini dicono chi secondo loro usa lo *smartphone*. Scriviamo le risposte in uno schema alla lavagna o alla LIM.

Chiediamo poi a che cosa serve lo *smartphone* alle persone da loro indicate e aggiungiamo le risposte nello schema (**Fig. 1**).

Al termine invitiamo i bambini a copiare lo schema sul quaderno o lo forniamo noi in scheda in un secondo momento.

Fig. 1



## ATTIVITÀ 2

### Cosa si usava prima dello smartphone?

Chiediamo agli alunni se secondo loro lo *smartphone* è sempre esistito. Se no, che cosa si usava un tempo?

Presentiamo brevemente la storia del telefono (un approfondimento nella **SCHEDA Il telefono dalle origini a oggi**).

STORIA | Scheda docente

Classe prima

**IL TELEFONO DALLE ORIGINI A OGGI**

Il telefono è un prodotto nato per consentire la trasmissione della voce umana a distanza. Nel corso dell'Ottocento diversi scienziati e inventori si cimentano nella realizzazione del primo "telegrafo parlante". Il primo telefono della storia viene progettato e realizzato dall'italiano Antonio Meucci nel 1871, anche se la paternità dell'invenzione gli viene riconosciuta oltre un secolo più tardi.

Il telefono nasce dai laboratori scientifici nel 1880. I primi utilizzatori del servizio sono prevalentemente gli operatori di borsa e gli uffici bancari. Il telefono consente di trasmettere dati e informazioni in modo più veloce rispetto al telegrafo. I primi telefoni sono caratterizzati da una manovella di chiamata, una pila e un ricevitore e un microfono separati tra loro.

Nel corso del Novecento il telefono amplia il proprio bacino di utenza. Negli Stati Uniti degli anni 20 sono abbonate al servizio anche molte utenze domestiche. I costruttori applicano diverse innovazioni di prodotto come, ad esempio, l'unione del microfono e del ricevitore in un unico corpo detto "cornetta" e l'eliminazione della manovella grazie alla presenza di una batteria centrale di rete. Le case costruttrici cominciano anche a differenziare il design degli apparecchi telefonici per consentire un abbinamento ai diversi stili di arredamento. Negli anni 60-70 i vecchi telefoni fissi a parete sono sostituiti dai telefoni portatili collegati tramite cavo alla presa telefonica. Vengono introdotti sul mercato anche i primi telefoni digitali, che sostituiscono il vecchio disco con una tastiera numerica. Negli anni 70-80 il telefono è diffuso in modo capillare sia negli uffici che nelle case.

Al mercato delle telefonate si affianca quello degli accessori telefonici. Si diffonde l'utilizzo della segreteria telefonica, dei contascatti, dei fax, delle rubriche telefoniche, dei modem... Oltre agli accessori si apre anche il mercato dei servizi telefonici vocali e dei servizi telematici. Gli anni 90 sono caratterizzati dal decollo della telefonia mobile. I primi telefoni cellulari (o telefoni mobili) sono già utilizzati da diversi anni ma soltanto in questi anni si diffondono su vasta scala. Col passare del tempo la diffusione dei cellulari renderà obsolete le vecchie cabine telefoniche a gettone.

**Il telefono dalle origini a oggi**

 **TESTO**

Spieghiamo che il **telefono** è nato più di un secolo fa, e che inizialmente veniva impiegato soprattutto nel mondo del lavoro. In seguito gli apparecchi telefonici fissi si diffusero anche nelle case.

Anche i primi **telefoni mobili**, che risalgono a circa 50 anni fa, prima furono usati negli ambienti di lavoro; poi la riduzione del loro costo li fece diventare oggetti di uso comune. Oltre a essere dispositivi mobili, i cellulari permettevano di scambiarsi dei messaggi di testo, gli SMS.

Con gli **smartphone**, nati circa 20 anni fa, il telefono si è arricchito di moltissime funzionalità, che lo rendono molto simile a un computer.

Distribuiamo la **SCHEDA Confronto tra telefoni** e completiamo insieme la tabella per evidenziare le differenze tra lo *smartphone* e i telefoni più vecchi.

STORIA | Scheda

Classe prima

**CONFRONTO TRA TELEFONI**  
• Ritaglia le immagini e incollale nella colonna corretta. Poi completa la tabella.

	TELEFONO FISSO	PRIMI CELLULARI	SMARTPHONE
Possibilità di movimento durante il suo utilizzo			
Chi lo usa			
Per cosa si usa			



INDIVIDUARE SEMPLICI RELAZIONI TRA IL RACCONTO DEL PASSATO E LA REALTÀ DEL PRESENTE.

## Confronto tra telefoni

 **SCHEDA DIDATTICA**

Completiamo l'excursus storico sui telefoni nella storia con il **LABORATORIO**.

## LABORATORIO

### I telefoni nella linea del tempo

#### Che cosa serve

**GALLERY Tipi di telefono**, alcuni telefoni veri se si riescono a recuperare, nastro adesivo di carta, quaderno e astuccio con cancelleria.

STORIA | Gallery

Classe prima

**TIPI DI TELEFONO**



INDIVIDUARE SEMPLICI RELAZIONI TRA IL RACCONTO DEL PASSATO E LA REALTÀ DEL PRESENTE.

## Gallery: Tipi di telefono

 **IMMAGINE**

### Come si fa

#### Con gli oggetti

- Se abbiamo a disposizione almeno alcuni tipi di telefono, portiamoli in classe.
- Disegniamo a terra una linea del tempo con il nastro adesivo di carta.

- A turno un bambino alla volta prende un telefono e lo posiziona sulla linea del tempo.
- Al termine proponiamo il lavoro di riordino delle immagini della Gallery per avere un lavoro documentabile sul quaderno.

### Con le immagini

- Ogni bambino ritaglia le immagini della Gallery e cerca di disporle in ordine cronologico secondo le sue esperienze e conoscenze.
- Condividiamo le varie ipotesi, poi chiediamo di costruire sul quaderno una linea del tempo occupando una doppia pagina: i bambini incollano le immagini in ordine temporale e scrivono una breve didascalia per ogni immagine. Se necessario, forniamo noi qualche riferimento temporale.



## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce soggetti, oggetti e azioni dell'esperienza vissuta?
- individua semplici relazioni tra il racconto del passato e la realtà del presente?
- rappresenta con mezzi verbali e non verbali le conoscenze apprese?

**Elaborati da raccogliere:** la scheda, registrazioni del *brainstorming*.