

Cercare le informazioni

Questo percorso serve per guidare gli alunni nella ricerca e organizzazione di informazioni. Il lavoro di co-costruzione della conoscenza con i compagni risulta più efficace se ci si confronta nel rispetto di regole concordate e condivise.

di **Federica Bergamini** 02 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione).
- Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi di divulgazione su argomenti vicini all'esperienza dei bambini.



ATTIVITÀ

1. [Una conversazione ordinata](#)
2. [Gli amici del prato](#)
3. [LABORATORIO A caccia di informazioni](#)



VIDEO E GALLERY | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO Ti sussurro una storia... I Bestiolini di Gek Tessaro](#)
- [GALLERY Animaletti del prato](#)



ATTIVITÀ 1

Una conversazione ordinata

Introduciamo una conversazione sollecitando i bambini a ricordare come possiamo parlare in gruppo in modo ordinato.

Chiediamo inoltre: “Che cosa desideri che facciano i tuoi compagni quando è il tuo momento di

intervenire in una conversazione?”.

Sollecitiamo i bambini a confrontarsi sulle aspettative di ciascuno e, a partire da quelle condivise, a indicare comportamenti funzionali durante le attività orali.

Recuperiamo o produciamo le immagini che organizzano il parlato e le buone prassi da rispettare durante la conversazione.

Usiamole per realizzare un poster da appendere in classe (**Fig. 1**).

Fig. 1



ATTIVITÀ 2

Gli amici del prato

Prima di cominciare. Ci disponiamo in cerchio. Leggiamo ai bambini il libro *I bestiolini* di Gek Tessaro. La lettura ci permette di introdurre l'argomento legato alle piccole creature che vivono nei prati e nelle aree verdi.

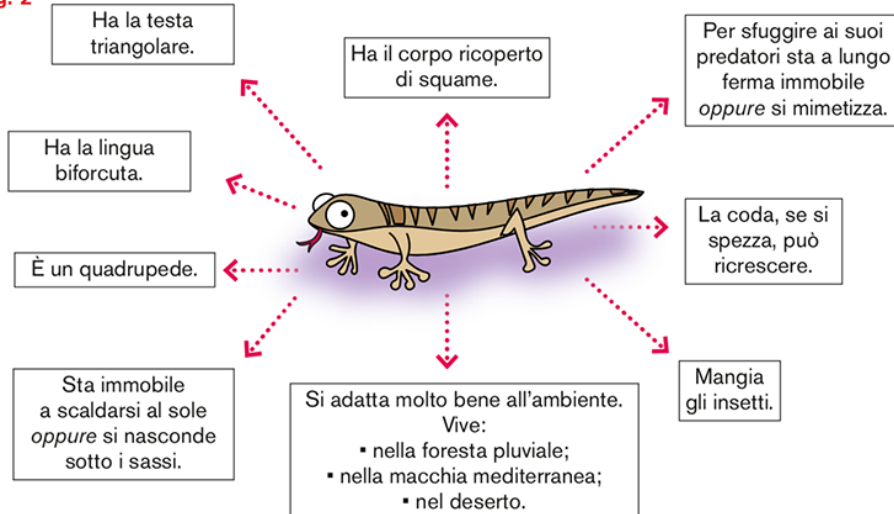
Se possibile, mostriamo il **VIDEO Ti sussurro una storia... I Bestiolini di Gek Tessaro** (disponibile su YouTube).

Prima parte. Chiediamo ai bambini quali “bestiolini” conoscono, cosa sanno su di loro, cosa non sanno ma vorrebbero sapere. Invitiamo la classe a rispettare le modalità condivise per i momenti di conversazione.

Seconda parte. Mostriamo ai bambini la fotografia di un animaletto del prato e invitiamoli a dire quello che sanno di quell'animale: come si muove, quanto è grande, come appare, cosa

mangia, dove vive... Creiamo una mappa con immagini e brevi annotazioni (un esempio nella Fig. 2).

Fig. 2



LABORATORIO

A caccia di informazioni

Concludiamo il percorso facendo lavorare attivamente gli alunni divisi in gruppi nella ricerca di dati da rielaborare in una mappa e da presentare ai compagni.

Che cosa serve

Matite colorate, fogli, testi o libri sugli animali del prato, immagini di animaletti del prato.

Come si fa

1. Consegniamo a ogni gruppo un'immagine della **GALLERY Animaletti del prato**.



2. I bambini, divisi in gruppi, consultano semplici testi informativi alla ricerca di specifiche informazioni (movimento, aspetto, dimensione, alimentazione, curiosità...).
3. Poi i bambini utilizzano le informazioni trovate per creare una mappa sul modello di quella costruita collettivamente nell'attività "Gli amici del prato".
4. Il gruppo presenta il proprio lavoro alla classe.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- interviene negli scambi comunicativi nel rispetto degli altri?
- ricava informazioni specifiche da testi di divulgazione?

Elaborati da raccogliere: i lavori prodotti nel laboratorio.